

# 基于双减政策背景的小学数学教学研究

黄丹

广西壮族自治区桂林市平乐县平乐镇金山小学

**[摘要]**小学是义务教育的开始阶段,如果在这一阶段的教学质量不够好,将影响今后学生的身心健康发展,也不利于小学生今后的教育。在当代双减政策的教育大背景下,老师应当用自己独特的教学方法并加以有效的教学策略,根据本班学生的学习特点,不断优化小学阶段的数学教育,从而能够使得学生有更好的学习效果。

**[关键词]**小学数学教育;优化策略;教学优化;双减政策

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1977

## 引言

双减政策实施的目的,就是为了让减轻学生课业负担,从而能够以更加轻松的态度进行课堂上的数学学习。但也随之产生了很多问题,比如要用到怎样的教学方法;怎样优化小学的数学课堂。小学阶段的数学课程主要是为了后续初中和高中阶段学习数学打下非常坚实的基础。在传统的教学方法下,老师的教学非常枯燥单调,从而使得学生学习的效率非常低,那么究竟怎样才能引起学生对于数学学习的兴趣又能提高学习效果,是现在需要解决的燃眉之急。

### 1、当代小学的数学课堂当中存在的诸多问题

#### 1.1 教育理念落后

在小学阶段的数学教学课堂当中,老师们都是采用非常传统的教学方法,在课上只是把本节课将要讲解的知识点非常枯燥地罗列起来灌输给学生,学生在上课时非常被动。在评价学生时单单依靠学习成绩,根本不注重学生思维能力和创造能力的提高。由于老师们不注重向学生灌输“学以致用”的教学理念,所以在学生看来,数学学习也只是非常机械地背背公式,记记定理就可以了。在这种教学模式下,学生都会感到非常枯燥乏味,对于数学学习的兴趣低下,更有甚者会对数学学习产生厌烦情绪。

#### 1.2 忽略了学生作为学习主体的地位

大多数老师在进行授课时,把自己作为课堂上的主要人物,而没有关注到学生的主体地位。每个学生都有自己独特的个性,在这种情况下,学生自己的本领都不能得以施展,从而也无法养成主动思考的学习习惯,即便在考试中学生能够取得很好的成绩,也无法反映出学生真实的学习能力。事实上,在进行教学时,老师应当明白自己只是课堂上的引导者,引导着学生去发现问题、思考问题、最终解决问题,学生才是课堂上的主人,要带领着学生认真思考,不断探索数学世界的奥妙。

### 2、双减政策下小学数学教学优化的几项策略

#### 2.1 增强数学课堂的趣味性

当老师把非常具有趣味性的小游戏融入数学学习的课堂中时,学生才能够注意力更加集中,对学习的知识点更加感兴趣,这样一来,学生在课堂上回答问题时也会更加积极,具有良好的互动性。不仅如此,当学生对数学的学习兴趣提高时,在课下也就会自主进行学习,愿意花费更多的时间和

精力去探索数学世界的奇妙之处。比如,在小学阶段,初次学习数字时,老师可以利用具有趣味性的绘本来引入。《首先有一个苹果》,这本书利用简单的数据,为学生展现了1到10的概念,通过有趣的小故事能够让学生对数量有了一个最基本的认识,然后,将课程的知识点顺利引出,不仅能够快速吸引学生的注意力,同时,还能够引导他们积极地思考教师提出的问题。

#### 2.2 把学生的日常生活融入数学课堂

数学知识源自日常生活,小学阶段的数学脱离不了我们日常的生活。所以老师在进行教学时,应当适当地将现实生活当中的情景带入到教学课堂中,引导着学生思考曾经发生的场景,把教材上非常抽象的理论知识转化到日常的事务当中。使非常抽象的概念,变得非常具体生动。这样学生就能够有更多想象力,从而学会用实际生活当中的场景解决数学问题。比如,在学到了五年级的植树问题时,就可以组织了全班同学,到校园的操场中观察校园道路两旁所种植的大树,并详细了解它们的间隔情况。让学生通过自己所看到实际情况,来总结出两端植树和一端植树之间的规律,从而将生活具体的现象和所学抽象知识进行联系,可以不断增长学生解决实际问题的能力。

#### 2.3 合理利用信息技术,提升课堂作业效率

小学生由于年龄问题,导致其很难在课堂上一直维持高强度的集中精神,为此,老师可以适当地在课堂上利用信息技术的方法,来优化自己的教学,提升课堂作业的效率。例如,学生在学习轴对称时,课堂作业的布置就不应该局限于书面,可以利用电子白板、视频等工具,让学生在课堂上就完成对称图形的认识 and 对称轴的寻找。通过多媒体,可以让学生利用动画演示等方式,直接看到对称图形的特点,在自主练习后,加深对知识点的印象,提升课堂效率。

#### 2.4 重视课后实践

小学阶段的数学教学应当不仅仅停留在教学课堂上,还应当把对数学的教育带入到课后实践当中。这个阶段的孩子虽然年龄很小,但是他们的动手能力和学习能力是非常强的。因此,老师也应当非常重视学生的课下活动。通过这些实践活动,能够使学生感受到非常丰富多彩的学习生活。在这些实践活动中,学生能够感受到更多的参与感和满足感。比如,在学到“统计”这个知识点时,老师可以让同学们去

到学校的食堂统计一下学校的食堂每天可以卖出多少个鸡蛋。这样不同寻常的作业，能够非常有效地激起学生的好奇心。当学生完成任务以后，老师要对他们的行为进行评价。在此期间，老师要对学生进行衷心的赞美和鼓励，通过此种方式来增强学生的自信心，提升学生的综合能力。

### 2.5在教学时要把控好一节课最优的教学时间

学生们数学课堂上的有效学习时间如果过短学生们无法充分思考问题，如果时间过长会导致学生们上课期间非常疲倦，从而产生厌学情绪。经过调查发现，其实对于孩子们来说一节课当中能够让学生们集中注意力认真学习的时间是上课后的第5到30分钟。所以老师在课堂上要把握住最佳的教学时间，课前要非常充分地准备好本节课所要教学的重点和难点内容，为学生们进行认真的讲解。比如当学到图形与变换一课时，教材上的问题是你知道怎样能不改变图形的形状，只改变它的大小吗？图形做位置变换的方式有几个，你能列举一些吗？这时老师就可以在上課之前，为提高课堂的趣味性，提前制作好一些各种各样的形状折纸，再给同学们一些空白的纸张，让学生们一边欣赏一边根据自己的兴趣折出各种形状的图形。在这个过程中，学生们就能够很有效地回忆起之前所学的内容，从而让学生们通过这种更具有趣味性的教学方法，在上课时注意力更加集中，也能够激发起学生们对于数学的学习热情，从而使得学生的学习效果更加明显。

### 2.6选择最优的教学手段

学生们在学习的过程中，对他们影响最大的一点就是教师的教学手段。老师如果能够在课堂讲解时使用适合学生们学习的教学方法，就能够在最大程度上激起学生们学习的欲望，从而使得学生的学习效率达到最高。所以老师也不能固步自封，认为自己的教学手段已经非常完善了，而应当借鉴前人的优秀教学方法，并在日常的教学过程当中不断优化，提高自己的能力，使得自己的教学方法得到更多的改进，在教学过程中也应当通过自己的教学，让学生们从中获取更多信息，并能够将这些信息不断加工，掌握更多的学习方法，提高自身的学习能力。比如在学到长方体这一课时，老师就可以在课堂找到一些长方体的实物，比如学生们的铅笔盒、桌子的桌面等实物让学生们进行现场观看，并根据这些实物向学生们介绍长方体的面、棱和顶点分别是什么地方，这样学生们就能更直观地观察到长方体的形状，从而加深自己的理解，在做题的过程当中，也使得知识点不再那么抽象。

### 2.7注重客户反思

学生们在认真学习了一节数学内容后，已经感到非常疲惫了。所以在课程最后的三四分钟时，老师就可以引导着学生对本节课所学的知识进行回顾与反思。学而不思则罔，反思这一环节对学生们来说是至关重要的，通过这一环节学生

们能够在脑海中对本节课所学到的零散知识点做一个构思，形成一个总体的框架图，从而能够对自己所学到的知识有一个整体的认知。通过课后的反思与老师对学生们的点评，学生能够从中获取更多知识，也能够对自己的不足之处进行完善并改正。从而不断丰富自己的知识，提高自己的学习能力。当然在下课时老师也应当进行自我反思，思考本节课上是否将课前的教学目标完全达到，教师通过课后反思的过程，也能够认清自己的教学能力，从而不断提高自身的综合素养，做学生们爱戴、专业教学能力很强的好老师。

### 3、小学数学课堂教学当中“双减”的意义

现在随着我国社会不断发展，经济实力不断提高，人才的竞争也变得越发激烈，人们经常说不能让自己的孩子输在起跑线上，这句话听起来虽然非常不科学，但是却能体现家长在孩子身上所寄予的希望，以及对下一代人的殷切希望。所以家长们认为，当孩子开始上学时，为他们报各种课外补习班、特长班以及其他的培训班，就能够让孩子初步赢在起跑线上，孩子们本身在学校的学习压力已经非常大了，再加上各种各样的课后补习，让学生们的童年时光非常痛苦。要想使得学生的数学学习能力进一步提升，最其实最主要的方法就是在课堂上老师能够用正确的教学方法来对学生做到因材施教，尊重学生的个体性差异，适当地让学生多练习一些相关的题目，并能够掌握该知识点做到举一反三，这样就能够真真切切地提高学生的学习成绩，也能让学生在学的过程当中，体会到更多满足感。因此小学数学老师在为学生们设计学习任务时，要为他们适当减少作业量，在减负时要遵循着教学目的非常明确，教学思路非常开阔，教学方法比较新奇，教学重点有所突出；同时也应做到作业内容不断精炼，对学生的作业给出及时反馈与评价，采用多样的检测方法检验学生的学习成果，同时考试的题目也应当由简单逐步过渡到复杂的知识点。题目不可太难，不能超越这个年龄段学生的理解力。帮助学生减少学习上的无用功，为学生们制定个性化的课后作业，使学生们在学习的过程中不断进步。

### 4、结语

综上所述，小学阶段的数学学习能够为学生今后的学习奠定非常坚实的基础。因此老师应当以更加具有创新性的教学理念进行教学，明确在课堂上学生的主体地位，利用各种先进的信息的技术和教学方法来提高学生的学习效率。

### 参考文献

- [1]张丽琴.基于前置作业让深度学习自然发生——“双减”政策背景下的小学数学教学研究[J].新课程教学:电子版,2021(20):2.
- [2]王婷婷.双减政策下的小学数学教学策略探讨[J].传奇故事,2021(10):1.
- [3]尹晓玮.双减政策背景下小学体育教育城乡均衡发展策略研究[J].灌篮,2021(22):2.