

核心素养下高中英语阅读教学中文化意识的培养策略

刘艳

河南省商丘市第一高级中学

[摘要]目前,我国教育领域的一门必修课程就是英语,其在教育教学工作中占据的地位、发挥的作用都十分关键,原因在于一些学生通过英语知识的学习获得了更好的发展,同时也在一定程度上提升了学生的英语素养。但值得注意的是,从当下高中英语阅读教学情况来看,一直存在着一个问题并未得到妥善解决,即重认知、轻文化,而轻文化主要是说在教育教学中并未重视文化知识的渗透,受该方面因素影响,自然不利于学生核心素养的全面发展。对此,高中英语教师必须要结合英语学科核心素养要求,密切关注英语阅读教学中学生文化意识的培养,全面发展学生学科素养的同时,为学生成长成才奠定坚实基础。

[关键词]核心素养;高中英语;阅读教学;文化意识;培养策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.872

高中英语新课标明确强调,英语知识的学习不仅是以语言知识的学习为主,重点还要关注学生学习能力、语言文化意识的培养,确保学生能够通过英语知识的学习,切实感受中外文化不同魅力所在,为创新型人才培养目标的实现提供助力。目前,我国各方面发展十分迅猛,与此同时文化交流方面的良好表现也日益凸显,而作为国家之间交流、学习桥梁所在的英语,在教育教学中占据的地位至关重要。新课标明确要求,高中阶段的英语教师,在理解课本知识的同时,也应注重知识背后文化的深入挖掘,以此确保跨文化交流目标有效实现。对此,作为文化交流主要表达形式的英语,教师必须要注重学生文化意识素养的培养。

一、文化意识的内涵

在英语学科核心素养中,主要包含多方面内容,即语言能力、思维品质、学习能力、文化意识等。从其中的语言能力方面进行分析,其具体是说在社会情境中借助听、说、读、写、看等方式进行表达、理解的能力就是语言能力,同时语言学习和使用中一种语言意识、语感的形成也属于语言能力。逻辑性、批判性、创新性等方面所表现的能力与水平是思维品质,思维品质是英语学科核心素养心智特征的充分体现。学生积极运用与主动调适英语学习策略、英语学习渠道拓宽、英语学习效率努力提升等方面的意识、能力则属于学习能力。从文化意识方面进行分析,学生对中外文化的理解、对优秀文化的认同就是文化意识,其属于全球化背景下学生跨文化认知及态度、行为取向的一种表现^[1]。通常来说,文化意识具体有跨文化交际以及文化理解、文化知识等包含其中,而培养学生文化意识就是需要学生对说英语国家的价值观念及文学艺术、传统习俗、行为规范、生活方式等进行了解并与其接触,使学生对本国文化的认同理解逐步加深,实现学生跨文化交际能力、世界意识的培养。

二、高中英语阅读教学中文化意识培养现状

(一)并未深度挖掘教材文化内容

高中英语教材中涉及的文化内容较多,如风土人情及中美电影、文化遗产、中西方餐桌礼仪等。但值得注意的是,以上文化内容之间的深度、系统性较为缺乏,加之具体教学活动组织、开展时,教师也并未注重教材深层内容的充分挖掘,加之练习和考题的设计科学性不够,所以很难帮助学生深入理解文

化知识,也不利于学生对中外文化差异的比较、理解,最终必然会给学生对文化精华的吸收带来影响^[2]。

(二)教师文化教学意识较为淡薄

在应试教育长期影响的背景下,多数教师在课堂教学环节仅仅是以教学内容的完成、考点地讲透为侧重点,着重关注语篇及词汇、语法分析、答题技巧等方面知识的讲解,导致文化知识的讲解受到忽视,而个别教师更是从思想及理念方面并未高度关注文化教学,此时不仅给学生文化知识的有效习得带来了影响,同时也很难培养学生的文化意识。

(三)学生缺少文化体验活动机会

高中英语阅读教学环节,一些教师并未组织丰富课外活动来帮助英语习得效果的逐步强化,仅能借助有限的课堂时间来进行教学,导致学生进行文化体验的机会十分缺少,难以实现文化意识的培养^[3]。与此同时,多数学生往往会在科目试题上投入过多时间与精力,而其余时间则是以听英文歌曲、听力材料等为主,所以学生很少有机会在相关文化活动中参与,如英文汇演及英语广播等,最终也会给学生文化意识的形成带来一定制约。

三、核心素养下高中英语阅读教学中文化意识的培养策略

(一)注重课前导入环节、加强文化意识渗透

英语课堂高效学习目标有效实现的一个关键步骤就是课前导入环节,课前导入环节的教学引导和导入教学内容,利于学生学习积极性的激活,同时也能使学生学习注意力高度集中^[4]。所以,核心素养下高中英语阅读教学中培养学生文化意识时,教师可在课前导入环节选择一些与教学内容相关的背景文化资料穿插其中,以此来引导学生初步了解本节内容并学习背后的文化知识,使学生最基本的文化意识得到切实培养。

例如:教学“HistoryMakers”这一课的过程中,课前导入环节教师可选择几幅人物画像展示给学生,并引导学生进行猜测,从而引入本节课所讲述的NelsonMandela、MartinLutherKingJr.、ElizabethBlackwell等人物。此时学生跟随教师引导能踊跃地将自己地见解表达出来,而教师在该环节可以与自身引导者作用的充分发挥,将与该任务、本篇课文相关的文化背景信息提供给学生,为学生参与互动提供辅助作用,课前导入环节基于简要文化背景内容的渗透,不仅能够有效引导新课教学,同时也能在学生积极参与的过程中,逐步

实现学生文化意识的培养,让学生在文化背景信息内容的熏陶下有效形成文化意识。

(二) 适当扩充阅读资源、加深异域文化了解

高中生面临的学业负担较重,同时高考压力也较大,而在学生学习、复习时,通常都是以教材为中心,受这一因素影响,导致学生眼界格局存在停滞不前的现象,也会逐渐丧失学生的自我主动性,难以为学生英语语言的学习提供有利条件^[5]。为改变以上现状,具体教学活动组织、开展环节,教师要积极培育学生的英语素养,依托英语资源及其蕴含的英文文化组织、开展教学活动,以此帮助学生阅读范围进一步拓宽,加深学生对异域文化的了解。

例如:在高三阶段的教学活动组织、开展环节,教师可将英文原版书籍阅读项目适当穿插到课堂教学环节,同时教师也要引导、鼓励学生基于课余时间的充分利用,来阅读TheBookThief、LittlePrince等读物,而在学生阅读过程教师可明确告知学生可通过请教教师或查阅字典的方式,促进自身语感的提升,帮助学生词汇量有效丰富。与此同时,教师也可将一些经典的英文期刊推荐给学生阅读,因英文期刊设计的文化栏目具有丰富多样的特征,如涉及建筑、饮食运动等多方面内容,能帮助学生在无意中达到英语知识汲取的目的,确保学生英语语感培养目标逐步实现^[6]。此外,教师也可鼓励、引导学生选择一些具有较强文化性的英文电影来观看,如ForrestGump等,借此帮助学生对异域文化的了解进一步加深。

(三) 教学引导与课外拓展、深化文化意识培养

核心素养下文化意识培养工作具体开展时,教师的主阵地要以课堂教学为主,基于教材资源中文化内涵的充分挖掘,使文化教学和语言教学的相互促进、共同发展有效实现。在日常教学内容中教师渗透、讲解文化知识,能为学生学习中基本文化意识的初步建立指引方向,同时在学生不断深化理解的情况下,也能够基于原有文化知识对英语文化背景进行透彻理解,使英语教学实践效果切实深化。基于教材内容为出发点,进行教学内容的丰富,如增加课外拓展辅助等,也能够帮助学生形成文化意识;而在日常教学活动完成的后期,教师可引导学生借助多种形式了解、探究英语文化,以此辅助学生在参与环节将英语文化逐步向自身的一种文化素养方面升华、内化,确保英语阅读课堂上文化意识培养能够深化发展^[7]。

例如:以“ProtectingtheSea”这一课的教学为例,教师可组织学生开展相应主题研讨会活动,主题内容如下“Environmentalprotection”,借助这一主题研讨会引导学生围绕国内外环保问题的观念区别进行探究、分析,并与自身理解充分结合,尝试将自己对这一问题的看法阐述、表达出来。此种探究学习形式的利用,能够实现课堂学习内容的有效丰富和拓展、延伸目标,同时通过活动中学生比较、了解中西方文化差异,也利于文化意识培养的切实深化。

(四) 中外文化对比研究、形成独特文化意识

核心素养下的高中英语阅读课堂教学环节,教师要确保语言与文化知识的相互交融、相互影响目标有效实现,引导学生对更多的中外文化知识进行了解、分析。与此同时,课堂上教师也应注重针对性问题的设计,为学生产生问题的引导进行正确思考提供有利条件,确保学生基于文化内涵为明确出发点,使正确的文化意识逐步形成。英语文化知识的学习,利于学生使用英语对我国传统文化进行阐述,确保学生能够在实践中实现我国优秀文化知识的弘扬与传播^[8]。

例如:学习“Celebration”这一单元时,课堂教学中教师可先进行基础教学,指导学生单词及句型、语法等知识的学习,为学生快速理解所学文章提供辅助作用;之后,可引导学生基于自身所积累生活经验的积累,围绕自己熟悉的中国节日进行介绍,加之国内外节日信息的收集、节日背后深层含义的探索等,使学生文化意识得到切实培养。例如,对于我国国庆和美国独立日来说,学生通过信息的搜集能够了解到两个节日设立的意义所在,而这一过程不仅利于学生对不同国家传统文化知识的了解并明确各国文化区别所在,同时也利于学生独特文化意识、文化自信的形成。

结束语:

在高中英语阅读教学中培养学生文化意识,不仅利于学生丰富文化知识的积累,使学生能够对异国文化报以充分尊重和理解的态度,确保学生良好跨文化交流能力、积极的三观逐步形成,同时也利于学生综合素养的进一步提高。

参考文献:

- [1]梁丽君.核心素养培养背景下的高中英语阅读教学策略[J].中学课程辅导(教学研究),2020,14(13):106.
- [2]朱玲娣.基于主题语境下的高中英语阅读教学中文化意识培养策略的研究[J].读与写,2021,18(34):152.
- [3]叶晶晶.核心素养背景下高中英语跨文化意识的培养[J].未来英才,2017(10):222.
- [4]凌燕飞.核心素养下英文名著阅读培养高中生英语阅读品格的策略探究[J].文渊(中学版),2021(5):216.
- [5]顾慧艳.用英语讲中国故事培养学生的文化意识——以“YutheGreatFightstheFloods”高中英语阅读教学为例[J].教学月刊·中学版(外语教学),2021(9):41-44.
- [6]李瑞.基于核心素养的高中英语教学中的文化意识培养[J].中学课程辅导(教学研究),2021(13):23.
- [7]谭贞.核心素养下高中生英语文化意识培养的现状与反思[J].读与写,2021,18(9):130.
- [8]钟云华.基于核心素养的高中英语教学中文化意识培养策略探究[J].读与写,2020,17(1):131.

基金项目:本文系河南省教育科学“十四五”规划2021年度课题研究项目《核心素养下聚焦文化意识的高中英语阅读教学研究》(课题编号2021YB1431)研究成果