

于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养

王旭军

甘肃省定西市通渭县通和初级中学

[摘要]在新课程改革背景之下,我们对于如何在教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养的问题进行了探索,认为作为检验老师教学成果以及学生学习成果的手段之一,初中语文学业质量检测及教师的教学评价制度也应逐步得到完善并最终与新课程改革的要求相一致。基于此,本文将会自初中语文考试评价制度中所存在的问题出发,从“立足现状,分析初中语文教学评价与学业质量检测的问题”“于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养具体策略”“于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养的教学反思”三方面入手,针对当前初中语文考试评价测评制度的不足之处开展浅显的探索和研究,以早日自其中得出相应的解决方式和改革方案。

[关键词]初中语文;教学评价;学业质量检测;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1111

随着课程改革的不断深入,不少一线语文教师发出“越来越不会教了”的感叹,这种感叹也基本是对于教学评价与学业质量检测而发出的。现如今,初中教师的语文教学模式、语文考试评价制度、初中生的考试能力及语文素养均提出了更高的要求。但是,现如今的初中语文考试评价制度还尚未适应全面推进学生素质的新要求。同时这种不能科学地、合理地于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养、契合学生的心理、思维发展规律的教学现象,势必会造成学生学习兴趣的减弱甚至泯灭。因而,基于问题的存在、问题的分析和解决问题的目的,我们提出于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养的构想,希望能够引发广大读者的关注和深思。

一、立足现状,分析初中语文教学评价与学业质量检测的问题

(一)部分初中语文教师对教学评价与学业质量检测的重视程度不够

首先,语文考试的评价作为教学工作的一部分,所起到的作用是非常重要的,不过目前仍有很多学生、老师以及家长对考试评价丝毫不关心,而是只注重学生成绩单上成绩的高低。而且部分初中语文教师在教学过程中欠缺教学评价的意识,也没有设置一定的教学评价任务,因此在整个课堂引领性授课过程中,并没有与学生进行及时的教学评价互动,或者对学生的教学评价仅停留在学生测评表现的常规回答正确或错误的提示以及相关的讲解上,并没有令评价内容与原课堂所预设的阅读教学目标相结合,导致出现了教学评价形式及内容千篇一律的情况,不能给予学生更多的积极引导,也无法令学生正确认知自我的语文学习及测评情况,因此并没有构建并落实初中语文教学的教、学、评一体化教学模式。

(二)部分初中语文教师教学评价与学业质量检测手段较为刻板主观

另外,部分初中语文教师在进行语文考试及评价时,评价机制相对刻板,未充分体现“以生为本”和“学生主体性”的教学理念,未注重人性化评价方式的优化发展,不能主动认识到传统考试评价方式中所存在的不足,只是将考试评价制度作为一个刻板化、公式化的问题去看,未能够给学生语文水平的提高创造一个良好的考试和评价环境。这主

要表现在一些教师的初中语文考试评价制度通常都比较单调、主观,教师在评价试卷时一般只注重卷面分数,没有充分顾及学生在考试过程中的主体地位。

(三)部分初中语文教师未重视教学及测试的教、学、评一致性

其次,在实际的教育教学过程中,很多初中语文教师大多时候注重考虑自己需要教授的内容,以及怎样将之教授给学生,甚至于教到怎样的程度,因此教师在整個教学设计和课堂教学活动开展过程中,过于注重突出自身的主导作用和领导作用,没有根据学生的实际学习需求和学习情况制定有效的教学目标、评价环节,这便导致了教师在教学过程中所制定的教学目标、教学内容、教学设计模块、教学评价话术具有一定的模板性和封闭性,评价的表述也不够清晰合理,因此导致初中语文教学的教、学、评三者的一致性也就无法实现。因此,研究难点便是转变教师固有的教学思路、教学模式,引导教师学习初中语文教学的教、学、评一体化教学模式,探究如何引导学生掌握学习的方法,运用所学方法进行测评,提高学生的基础知识及阅读和写作的能力,提高学生的语文学习质量。

(四)初中语文考试的测评及评价范围不够全面客观

最后,初中语文考试的评价范围略窄,评价不够全面客观。传统的初中语文考试及其评价制度通常都存在评价范围比较狭窄的情况,一般仅仅只有教师单方面的简短评价。随着新时代对学生语文能力的要求越来越高,此前的评价制度已经不再适用于当下的语文教学工作,也不利于培养学生全面发展的能力。部分初中语文考试评价制度未能做到与时俱进,单纯依靠此前空泛的评价方式,考试的评价范围和参与主体也未能扩大。尽管当今社会对语文的核心素养重视程度很高,但是部分教师只注重对学生获取良好语文卷面分数能力的培养,未能在考试和评价中重视对学生语文实际应用能力 and 语文思维能力的培养。

二、于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养具体策略

(一)根据学习成果,适当开展评比活动

身为初中语文教师,应对根据学生的学习成果,适当开展评比活动,于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素

养。例如，可以组织班上的学生对于自己的语文试卷、错题改正情况、试题分析状况等进行小组合作式的探究和评价，促进初中语文学子养成及时进行语文试卷错题整理和语文学习反思回顾的习惯，能够帮助学生在整理语文试卷错题集的过程中，提升自己的语文思维、语文解题能力和应试水平。也可以鼓励学生进行自我评价和反思，提升学生的学习成效。

(二) 根据学习内容，于教学评价与学业质量检测中，为学生进行合理延伸

据研究表明，人类大脑进行思考的步骤，为：客观环境——长期记忆——工作记忆。初中语文教师必须基于学生的语文学习特点和记忆特征，于教学评价与学业质量检测中，及时为其进行巩固强化训练，可以根据学习内容，进行合理延伸。比如，教师在引导学生根据关键点语文知识进行复习时，可以鼓励学生结合测评内容只看这些知识点就可以，关键是提升学生对于语文关键词的理解，要求学生不一定要按课本的定义一句不差写出，引导其根据自己理解用自己的语言写对百分之90以上的意思。

(三) 拓展对学生考试评价的范围，构建完善的考试评价体系

教师在语文考试评价及制度完善的过程中，便需要拓展对学生考试评价的范围，注重在提升初中生语文成绩的同时，也注重促进初中生道德品质等多方面的发展问题，构建完善的考试评价体系。可以在每学期以及每学年结束的时候，对学生进行一个阶段性的综合评价，其中评价的语言多具有鼓励性质，同时也比较客观和委婉地指出了学生的不足之处。为了促进学生的进步，还可以为学生制定了阶段性的、明确的改进计划，以便学生能够尽快找到自己的努力方向。例如，在一次语文考试结束之后，笔者邀请学生家长自班级群内发表对自己孩子的考试评价，笔者鼓励家长不再只注重对学生答题结果的评价，而是将评价的领域拓展到语文思维和思考方式等方面。同时，在第二天笔者还请学生之间进行了“考试纠错打分”“知识交流评价”“小组讨论评价”等活动，深化学生对考试内容的理解，并提升其对自己、他人的语文评价能力。

(四) 根据学习目标，于教学评价与学业质量检测中，有效制定学习计划

在实际教学过程中我们发现，很多学生欠缺目标意识，也有一些学生表示自己每完成一个小目标就会忍不住放松下来，结果一歇就歇好久，越玩越不想学，自律性很差，学习时间连贯不起来。基于此，教师可以引导学生根据学习目标，于教学评价与学业质量检测中有效制定学习计划，解决学生的厌学情绪，当学生取得进步时及时给予夸奖及鼓励，引导学生合理安排学习任务，进行实时学习。

(五) 构建家校合作教学模式，及时反映学生的语文学习及测评情况

家长对于孩子语文学习的重视态度及精力投入程度，不仅是帮助孩子在语言学习上变得更加优秀的有效方式，这也

是帮助学生提升家庭化语文学习效率的重要举措。教师可以让学生的家长也参与到考试评价之中，这样不仅能让家长对孩子的学习情况了解得更加清楚，同时也能够促进老师对学生多方面的认识，从而更好地帮助学生提升语文学习水平。

初中的语文教师，应根据班内学生的具体学习情况，构建家校合作的语文教学模式，保持家校合作的联系性，提升语文教学成效，提高学生的语文学习素养。同时引导学生家长帮助自己的孩子迅速掌握有效的语文学习方式，并提升其语文阅读能力、语文探索水平、语文学习热情。

三、于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养的教学反思

首先，是因为在语文教学课堂中集中地反映出一个教师的语文教学理念，集中地表现出一个教师驾驭教材、控制课堂、组织学生、运用教法的能力和水平。初中语文教师要转变观念，明确认识到语文考试最重要的目的不是为了证明学生最终能取得多少分数，而是为了让学生在考试中及时发现问题以便更好地改进自己。另外，初中语文老师不能只将考试评价的相关信息来源仅仅局限在课堂中，还可以将其拓宽到生活领域，例如学生的学习效率、人际关系以及生活习惯等问题都可以包括在考试评价制度之中。其次，语文教师应该更加尊重初中生作为独立个体的特征，注重促进考试评价制度的人性化、民主化发展，从而提高学生语文考试参与的积极性。随后，初中语文考试的评价方式应该尽量丰富，不仅要安排考试和小测验，同时也应该制定一些科学合理的评价方法。可以说，语文教师不光要重视学生的考试结果，更重要的是要观察学生发展和变化的过程，努力将形成性的评价同终结性评价加以融合，从而使学生发展变化的过程成为考试评价的重要组成部分。最后，初中语文教师应该明白，无论学生成绩如何自己都应该给予其耐心的指导，在进行考试评价时，教师切勿将评价制度简单化，一定要重视初中生的内心情感、课堂体验、精神意志以及个人尊严等问题。

四、结束语

综上所述，教师的教学模式、考试评价理念，对学生的语文能力培养影响可谓非常重大。教师应当于教学评价与学业质量检测中提升学生语文核心素养，在教学实践中观察语文考试及评价制度的问题所在并探究解决方案，以便争取在新时代的背景之下促进语文教学工作地发展。

参考文献：

- [1]赵群. 改变评价方式 促进学生发展[J]. 名师在线, 2019(32).
- [2]赵金宁. 初中语文情景教学中学生能力的提升[J]. 汉字文化, 2019(24): 77+79.
- [3]周四英. 思维导图在初中语文作文教学中的应用研究[J]. 西部素质教育, 2018, 4(24): 245.
- [4]张林涛. 初中语文小组合作学习“领跑者”培养策略研究[J]. 教育观察, 2019, 8(42): 46+116.