

思维导图在初中历史教学中的运用

金晓珍

河南省平顶山市宝丰县贾复初级中学

[摘要]思维导图是一种利用文字和线条、图画等因素将纷繁复杂的知识点组织起来,使之系统化、结构化、整体可视的思维工具。思维导图可使人的思维过程更清晰,能较好地提高学习效益。思维导图用于初中历史教学,使教师教学思路更清晰,知识框架明确,可提高学生学习热情,加强学生对知识的理解与记忆,全面把控知识要点,从而提升教学质量。

[关键词]思维导图;初中历史;运用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1178

思维导图是当今流行于欧美的一种有效的思维模式,广泛应用于工作和学习中。它是运用具有代表性的图片、符号、文字、数据等把庞杂的知识连成一个整体结构,每个图文之间通过具有一定意义的连接线或符号连接以表示出知识点之间的内在联系,构成一幅中心明确,重点突出,并反映其内在联系的思维导图。运用它辅助教学简约而又有实用性,对提高教学效率能起到事半功倍的效果。

一、思维导图的含义及作用

“思维导图”是由英国心理学家、记忆大师TonyBuzan创造的,适用于记忆、学习、思考的思维“地图”。这种方式充分结合了人体左右脑中所擅长的领域并运用图文并用的技巧帮助人们将枯燥无味的知识转化成彩色的、容易记忆的知识版图,帮助思维以图画的方式显示在大脑中,从而使学生在大量的信息中抓住重点,理清层次脉络,从而发展思维力、记忆力、想象力等,最终开发大脑中的潜能。思维导图通过在材料中提取关键字,使各部分知识紧密联系起来。学生在构建知识框架的过程中能够发挥学生的想象力,将总结的思维导图以图文结合的方式呈现出来,从而激发学生的学习兴趣,积极思考并加深对知识的记忆,从而提升学生的学习效率。在初中历史的教学过程中,教师利用思维导图将不同时代的历史过程展现在学生的面前,一方面学生能够了解到历史发展的规律;另一方面还能加深学生对各个历史事件之间联系性的理解。教师应该积极地将思维导图的方法贯彻到课堂教学中,逐渐培养学生自主学习能力,让学生真正参与到课堂中,发挥主体性,从而培养学生科学的历史探究精神以及实事求是的态度。在思维导图的构建中让学生发挥自己的创新精神,构建适合自己的知识框架,久而久之,学生能够提升自身的实践能力,还能促进学生的全面发展。

二、思维导图在初中历史教学中的运用策略

(一) 运用思维导图加深学生对历史知识的理解

初中历史知识错综复杂,知识点庞杂分散,学生无法系统的学习历史知识,对历史知识的理解也不够透彻,因此教师要灵活的运用思维导图将复杂的历史知识进行梳理,加深学生的理解,让学生理解历史概念,掌握历史内容。初中学生对历史知识的掌握还处于一个初步的形成阶段,用思维导图将历史内容呈现出来,会在学生的脑海中形成一个较为清晰的知识内容,有利于学生迅速消化知识。例如,在学习《原始农耕生活》一文时,课程内容比较多,而且涉及的方面比较庞杂,因此教师就可以用思维导图进行教学,用思维导图进行教学时,将原始农耕生活为中心点,将其他相关知识用思维图列出来,并交代出知识点和知识点之间的关联,给学生们捋顺知识内容之间的关系,让学生掌握课程重难点。

(二) 运用思维导图构建知识体系

历史的学习是时间和地点的结合,历史学习强调纵横联系,“纵”指的是某一地区不同时间的历史对比和联系;

“横”指的是同一时期不同地域的历史联系。在平时的历史学习中,很多学生都局限在了某一课时的学习中,忽略了历史的联系性,割裂了不同地域和不同时间的历史联系。历史的学习必须是鲜活的,必须要将历史当作一幅鲜活的画面,这样才可以挺高学生的历史学习兴趣。教师在初中历史教学中就可以结合思维导图,贯穿中外历史,构建历史知识体系,培养学生的历史整体观,从而提升历史学习效率。教师可以在课堂上向学生提几个感兴趣的问题,以问题为核心,将知识贯穿起来。如在讲解《蒙古的兴起和元的建立》时,教师就可以结合思维导图,来构建知识体系。首先在蒙古的兴起当中可以向学生讲解蒙古西征,以蒙古西征为话题,贯穿被征服地区的历史人文,这就是历史的“横”。蒙古西征主要地区就是现在俄罗斯以及欧洲部分国家,简单介绍这些国家可以激发学生的学习兴趣。其次,可以结合宋朝的统治,讲解元建立以后采用的统治政策,让学生分析宋朝和元朝统治政策的相似性和不同点,从而培养学生的历史分析能力。

(三) 运用思维导图进行课后复习和巩固

课后学习环节作为复习和巩固课堂知识的重要环节和手段,也是考察教师教学组织能力的重要部分,教师在布置课后作业时就需要以巩固课堂知识为方向,达到检验教学效果的目的。与此同时,学生依靠课后作业能够有效提升学生的学习能力和学习效率。因此,作为初中历史教师在布置课后学习作业时,如果还是采用过去的题海战术要求学生在规定的时间内完成作业量,以此来达到提高考试成绩的目的,这样的方式显然已经不能满足新时期教学改革的要求,而且传统的题海战术也不能达到历史学习的本质和目的。为了改变这一现状和问题,教师将思维导图运用到课后作业的布置当中,要求学生在完成课上学习任务后,及时地用思维导图的方式将本节课的知识内容绘制出来,这样学生就能有效拓展自己的思维空间。学生在完成作业的过程中就会有高的积极性,而且在参与思维导图绘制的过程中也能展示出作业的价值,对巩固学习成果和综合能力具有重要作用。

结语:

综上所述,思维导图作为一种思维和教学辅助工具,有效改变了传统教学方式,恰当运用,将有利于培养学生对知识的建构、创新和实践能力,提高其综合素质,在当前教育信息化环境下,在历史教学及其他学科上还有更深层次,更多价值的应用,值得我们做出更为积极的研究与探索。

参考文献:

- [1]黄雅苹.聚焦生活化教学,打造历史生态课堂[J].学苑教育,2021(36):17-18+21.
- [2]王江红.导入式教学在初中历史课堂中的运用[J].基础教育论坛,2021(36):110.