

# 高职校企合作开展技能竞赛的实践探究

邢月英 刘飞

济南护理职业学院

**[摘要]**技能比赛是高职教育教学质量的试金石与提升器,但是技能比赛的举办主要是院校单独筹办与协调,缺少来自企业的支持与参与,因此技能比赛的竞赛内容与实际生产有一定的偏差。校企合作举办技能比赛可以通过有效的行业信息使技能比赛的内容更贴合企业的实际需要,进而提升和优化相关专业的人才培养方案,有效促进课程改革。通过加入职工参与竞赛,让学生掌握更加规范的实践操作标准,感受企业文化的魅力;通过技能比赛的训练与指导工作促进教师双师素质的提升;合作开展技能竞赛让学生更优秀,企业多人才,学院提水平。

**[关键词]**高职教育;校企合作;技能竞赛

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.834

高职教育的校企合作培养是适应当前我国发展阶段满足校企双方社会 and 市场需求为目标,在共同合作的方式下完成育人任务的教育合作形式。在整个合作过程中双方利用自身的优势相互融合、补足双方在育人作用中的短板,达到共同成长完成培养高素质、高水平、高技能人才的培养目标,满足社会需求。在此过程中,技能竞赛在检验实践性教学质量和提升学生技能水平方面有着不可或缺的作用。通过双方共同搭建唱戏的技能竞赛平台,学生可以通过近距离的感受企业员工带来的新鲜感与冲击感,点燃学生积极学习实践操作技能的热情,进而提升自身水平。企业在此期间也能选拔出适合企业发展的优秀技能人才。校企合作的密切程度由此得到进一步深化和提升。

## 一、校企合作开展技能竞赛的组织与实施

### (一) 校企合作的技能竞赛组织

高职教育的目的是为社会培养所需的高水平、高素质、高技能的技能型人才,这就要求在育人过程中必须要重视理论联系实际推动实践的过程。因此动手操作是避不开的教育路径。校企合作共同开发的技能竞赛平台即是为此需求而发。企业参与其中以企业的岗位需求为核心,通过以实际生产实践为要素的内容开发,引导学生进一步接近实际、走进实践。通过共建裁判委员会确保比赛在整个过程中的合理与准确,使竞赛项目和考核标准与企业的技术标准完成对接并以此为要求进行操作考核。学生接受校企双方的指导与培养,更快成长成熟与融入实际。

### (二) 校企合作的竞赛实训基地建设

院校的基础设施有着自己的优势与劣势。主要优势是可以提供多个相同的工位可以供学生同时训练,明显的劣势是因为一次性的投入比较大,所以更新换代比较慢,不能紧跟生产实际的需求与发展。因此校企合作共建实训基地显得非常必要。为了满足校企合作的技能竞赛需求,提供适合当前岗位需求的基础设备是必须条件。实训室的建设要保证企业在此期间的重要建设地位,相关标准需要企业来提供,以保证实训基地在实用性、技术性的先进与合理。共享型的实训基地建设,需要结合区域经济的发展需要,将职业院校工学结合的学习方式充分体现出来,力争将先进性与开放性做到相互结合。

### (三) 校企合作的竞赛项目设置

在当前的育人途径中,通过开展技能等级证书考核是培养学生岗位能力、职业素质、思政水平的重要手段。校企合作的技能竞赛在充分考虑省赛、国赛项目的基础上将技能竞赛与相关专业的职业等级考核相对接,同时纳入企业使用频率高的操作项目,充分提高企业的参与度与积极性。企业在此之中需要发挥重要的角色作用,提供核心的技术标准要

求,学院在此作为配角根据实际条件进行建议和改良,共同完成项目的设定。校企双方提供岗位骨干、技术专家、教学能手共同组织开发竞赛内容,将岗位需要、省国赛标准、等级考核相互结合,使得学生在参加比赛的同时,即学习了时间生产技术,满足学院竞赛水平提高,又锻炼了技能等级考核操作,发挥了很好的实效。

### (四) 校企合作的竞赛委员会建设

竞赛委员会需要企业和院校提供骨干力量共同组成,包含组委会和裁委会。组委会主要由领导担任主要岗位负责协调与组织。裁委会由双方的骨干教师、骨干技师、骨干专家担任,主要负责标准的制定,竞赛训练的指导,竞赛过程的评判与裁定。双方根据竞赛方案和项目,共同制定竞赛评分标准和相应程序等细则,明确竞赛命题、裁判、监督等各个环节的要求,规范选手、裁判及后勤保障等各类人员的职责,确保整个比赛的严肃性、科学性、规范性和公正性。以高标准为原则,以严要求为准则组织整个竞赛,如此才能不断提高竞赛水平,达到举办技能竞赛的目的。

### (五) 校企合作的竞赛保障措施

因为是校企双方进行合作举办技能竞赛,因此在竞赛的保障方面需要更细致的合作。双方的目标与宗旨是有所不同的,一方为利益是需求,一方以育人为目标,双方需要建立规范化、合理化、制度化的合作,才能保障竞赛有序、合理的进行,因此需要通过各种管理制度的出台来为技能竞赛保驾护航。整个竞赛的组织应实行分层管理制度,去报竞赛组织的科学合理性。整个架构分为领导层、指导组、后勤部。其中领导层由双方高层领导担任,指导竞赛开展和统筹协调。指导组由企业专家、教学骨干组成,共同制定竞赛内容确定相关标准,同时负责竞赛培训计划并予以落实。后勤部负责整个比赛需要的设施准备及其他条件需求。共同合力完成技能竞赛的组织与实施。

## 二、校企合作开展技能竞赛的成效

### (一) 优化培养方案,推进课程改革

优化改善人才培养方案是双方开展技能竞赛的核心成果。在整个竞赛的组织与实施过程中,院校可以更进一步的了解行业发展需求与技术标准,通过社会的真实所需来指导人才培养方案的修订。通过技能竞赛的准备与考核,促使学院对课程的设计与规划更加的合理与有效,对不符合岗位要求,不满组技术标准的教学内容予以修改或删除,将符合企业的岗位需求的竞赛内容经过提炼后转化为相关课程内容进行添加,使整个教学内容更加贴近实际,培养出的人才更具竞争力。

## （二）提升“双师素质”，促进教学水平

技能竞赛是一个育人的大熔炉，也是锻炼队伍的竞技场。通过技能竞赛的组织与参与，教师队伍可以获得理论与实践的双提升，较大的提高教师的双师能力与素质。技能竞赛不仅要求教师具有扎实的理论基础，更需要教师掌握较高的技能操作技巧，同时具备优秀的沟通能力来指导学生进行训练提高。这些都能促使教师由原来的“重理论、轻实践”向“理实并重”转变。提高教师“做中学，做中教”的水平，积极了解行业的新工艺、新技术、新设备，紧跟企业的生产实际，让教师进一步掌握行业企业对高职技术技能型人才的培养要求和岗位的技能要求，大力提高教师自身的专业水平及实践操作技能水平。

## （三）学工同台竞技，校企文化促融

在技能竞赛过程中，学生充分感受到企业员工的技能实力，领略优秀企业的文化魅力，向往职场团队协作的强大与震撼。通过技能竞赛可以尽快的融入企业文化，积极学习企业文化，激励自己继续拼搏从而不断提升专业水平。

## （四）规范操作教学，培育优秀人才

校企合作通过开展技能竞赛，将进一步促进院校与企业的深层次合作，促进职业院校的课程体系与教学模式的改革，尤其在课程体系的建设中突出了实践知识和技能，更加注重课程内容与企业岗位的需求相结合。通过校企合作开展技能竞赛，指导职业院校学习和吸收企业生产的先进技术和控制工艺，这使职业院校的实践教学由此更贴近企业的实际生产，保证教学内容和企业生产实际不脱节。帮助学生更好地掌握企业的先进操作技能，不断的提高学生的操作能力。技能竞赛既能提高学生的动手能力，又能强化和培养其团队合作精神锻炼心理素质，使学生综合素质和专业能力得到显著提高。通过技能竞赛，学校不仅可以培养出优秀的人才，也可以为学生提供更优质的就业平台。

## （五）深化工学结合，增强校企关系

校企合作是具有中国特色的一种职业教育人才培养模式，符合中国职业教育办学及技能型人才成长的基本要求。举办校企合作的职业技能竞赛，可以把多年的职业教育在发展过程中逐步探索出的具有中国特色的“工学结合、校企合作、顶岗实习”的丰富经验和做法改进提高得以制度化和规范化。利用校企合作的资源优势，把校企合作、工学结合充分融入到正常的教学工作中，以保证职业教育的人才培养的规格和质量要求，从而形成用技能竞赛来考查职业教育的制度。职业技能竞赛是国家发展职业教育，及促进校企合作的平台，是用以创建和改善有效职业教育的工作机制及校企合作的载体。通过增加校企合作的职业技能竞赛的举办，职业院校引进了更为现代的企业先进观念，促进职业院校同企业之间的更深层合作，增强双方之间的关系，职业院校与企业共同参与课程体系及人才培养方案的开发，并增加对教学模式的研究，进一步推动了职业教育办学体制及相关专业人才培养模式的改革，推动了校企合作方式的变革。

## 三、校企合作开展技能竞赛的思考

职业教育是为生产、管理、服务、建设第一线的技术技能型人才的专门教育，是同社会经济发展联系最为紧密的教育。职业院校在实训技能操作的教学过程中，加强与企业的多种合作，建立与企业生产的真实环境相同的技能实训基地，通过多种校企合作成果来检验职业教育改革的质量，从而引领职业教

育的改革方向，使职业院校可以真正的成为高技术高技能人才的培训基地。校企合作通过举办的技能竞赛，能够提高学生的实践操作技能水平，使学生具备更规范、更熟练的操作技能以及更先进的技术技能，在通过参加技能竞赛过程中对企业先进设备的学习，使学生具备了提高生产工艺的技能、以及进行技术改造的技能，同时锻炼了创新意识和开拓精神。通过校企合作的职业技能竞赛的举办，使职业教育更进一步的接触企业，了解企业的所需所求，从而在教育教学过程，将学校技能训练和企业生产流程融合，培养人才的技术素质能够满足企业的需求。职业院校的校内实训基地对于提高学生的实践能力及职业操作技能具有极其重要的作用，但学校的实训场地与企业的真实生产操作环境尚存在一定的差异。只有真正加强职业院校和企业的进一步联系，建立紧密的合作关系，才能保证工学结合的有效实施。顶岗实习是职业院校用来推进工学结合人才培养模式的十分有效的形式，是培养高素质高水平技能型人才的重要途径。学生在校内完成了理论学习和实训环节后到企业进行顶岗实习，能够体验真实的生产劳动和社会实践。通过校企合作举办的职业技能竞赛，可以形成以职业院校为主体，企业和学校共同培养教育和指导训练学生的顶岗实习、工学结合的教学模式。

## 四、结语

通过我国近几年的努力，各大院校学生参加比赛获得了初步的成果，各专业建设也在校企合作及技能竞赛中得到了长足的发展，教师积极参与竞赛指导，通过各类比赛接触更多的新技能、新设备和新技术，不断的提高了自身的专业技术水平和“双师型”的教师素养，对教学内容及教学方法的不断地研究与更新，逐渐的形成了教学相长的教学格局。如何进一步巩固与强化专业建设的效果、如何进一步激发学生的主动参与兴趣、如何进一步激发校企合作的更多投入都是目前面临的一个难题，我们应该从多方面探索我国应用型人才的培养途径，研究如何结合地方行业及企业的发展来促进职业院校的专业建设，让职业院校更好的服务地方企业与产业，最终达到双赢的局面。

## 参考文献：

- [1]黄岚,周光波,陈子祥:构建高职教育校企合作技能竞赛新模式[J].昆明冶金高等专科学校学报,2017(33)
- [2]周惠群.政产学研合作人才培养模式的探索[J].建材世界,2014(4)
- [3]袁士新,李冰.单证课程教学改革探索与实践——以校企合作技能竞赛探讨[J].教育与培训,2016(78)
- [4]杨扬,武鹤,刘海革,王丽荣,张王乐元.基于校校、校企合作的“双师型”教师队伍建设的探索与实践.高等建筑教育,2014(3).
- [5]冀应斌.校企合作项目教学结合在职业院校地质技能大赛中的实践应用[J].教育现代化,2017,4(23):169-170,173.
- [6]郑志材.职业技能竞赛促进校企协同育人.职业教育,2018(11)

项目：全国食品工业职业教育教学指导委员会2020年度教育教学改革与研究项目(课题编号SH319校企合作的“三三三”路径研究与实践——以食品营养与检测专业为例)