

# 课程游戏化下幼儿园活动的主题探究

夏普锦

济宁市北湖第二实验幼儿园

**[摘要]**在新课改背景下,幼儿教育已然受到了社会各界的普遍关注。课程游戏化是将幼儿主动学习及幼儿自主发展作为主要特点,利用幼儿的直接感知、实际操作及亲身体验,自然的将教育知识内容融合到幼儿的各项活动之中,利用游戏的形式来提高幼儿的思想品质与综合能力。在开展将幼儿学习兴趣作为基本目标的幼儿园主题活动时,需要高效落实课程游戏化,保证教育活动能够充分契合幼儿的实际生活,符合幼儿的现实发育水平。保证幼儿园活动能够寓教于乐,将其作为促进幼儿全面发展的主要路径。本文基于课程游戏化理念,探究了如何开展幼儿园主题活动,期望能够助力相关幼儿教育人员,以供参考。

**[关键词]**课程游戏化; 幼儿园; 主题活动

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.421

## 一、幼儿园课程游戏化内涵

幼儿园课程游戏化,旨在全方位的进行幼儿园课程改革与优化,主要涵盖了课程管理、课程保障、课程内容、环境建设等,强调幼儿教育要着重关注幼儿自身的情况,对幼儿进行有效引导,使得幼儿可以更为积极主动、快乐活泼的参与到各项幼儿园活动之中,并在活动中给予幼儿帮助,保证幼儿可以获得优良的体验,促进其成长与发展。

## 二、课程游戏化下幼儿园主题活动需要遵守的原则

### (一) 主体性原则

在具体落实幼儿园课程游戏化期间,教师需要尊重幼儿在课堂上的主体地位,令幼儿从真正意义上主宰游戏,参与学习。众所周知,实现游戏与幼儿活动之间的融合,主要目标是为了提高幼儿课程的生动性、趣味性,利用此种课程方式,逐渐激起幼儿参与学习的积极意识,保证幼儿可以在游戏活动之中获得良好的学习与游戏体验。

### (二) 综合性原则

幼儿园课程涉及的领域与范畴较广,其中主要包含艺术、社会、语言、科学、健康等知识。鉴于此种情况,在贯彻课程游戏化理念期间,教师必定要采取适宜的方式,将游戏与幼儿园内所有的教学活动进行融合。因此,贯彻幼儿园课程游戏化理念的过程中,需要切实遵守综合性原则,积极有效的为幼儿提供接触多个领域知识内容的良好契机,获得良好的综合教学效果。

### (三) 全面性原则

在实施幼儿园课程游戏化的过程中,教师需要尊重所有幼儿之间存在的差异性,在具体进行游戏教学期间,教师要尊重幼儿参与游戏的权利,对幼儿进行积极引导,促使其主动参与到游戏主题活动之中,为所有幼儿赋予平等参与游戏的机会,令幼儿在游戏活动中获得充分的发展。

## 三、课程游戏化下开展幼儿园主题活动的意义

### (一) 有利于提高幼儿学习的积极性

游戏作为当前学前教育阶段最受学校和教师推崇的教学方式之一,其作用主要在于游戏可以让幼儿身心愉悦,并能够

让他们在轻松的,快乐的游戏当中学习和接触到一些新的知识和内容,通过游戏的方式开展幼儿园主题活动能够勾起幼儿的兴趣,吸引他们的注意力,同时,幼儿园教师将相应的教学内容融入游戏中去,让幼儿能够达到一边玩游戏一边学知识的目的,在游戏的过程当中就能够掌握大量的知识。在课程游戏化下开展幼儿园主题活动,幼儿能够主动地参与到主题活动当中,这个过程就是幼儿积极主动学习的过程。

### (二) 有利于提升幼儿的思维能力

游戏所能够体现出来的最大优势就是有趣,如果是将教学的相关知识融入游戏当中,就和传统的教学有了很大的区别。游戏中的知识内容毕竟是有限的,但是可以通过融入游戏激发幼儿的思维能力和想象能力。比如,教师在组织幼儿参加相关的游戏主题活动时,可以将游戏当中所展现出来的知识进行学习,还可以在参与游戏的过程中理解游戏的规则以及游戏所要达到的某种目的,从而更好的促进幼儿思维能力的提升,让幼儿能够通过参与游戏主题活动,发挥自身的想象力和思维能力,使幼儿园的课堂教学更加高效。

### (三) 促进幼儿健康成长和发展

学前教育时期,幼儿的最突出特点就是年级尚小,思想意识处在发展的初级阶段,这就需要幼儿教师在教学过程中,要投入更多的精力和耐心,给予这些幼儿更多的呵护和指导。在幼儿园期间,幼儿教师可以更多地组织幼儿进行一些区域性或者科学性的游戏活动,并引导幼儿在游戏中能够积极思考,将自己内心最真实的想法展现出来。除此之外,幼儿教师通过游戏教学能够更容易实现对幼儿的情感培养,因为幼儿在处于游戏状态时,他们在思想和心理上都是及其放松的。

## 四、课程游戏化下如何开展幼儿园主题活动

### (一) 转变角色

《幼儿园工作规程》中指出:“幼儿园应当以游戏为基本活动,与教育于各项活动之中。”幼儿园的课程内容与游戏之间有着紧密的关联。在幼儿游戏中,教师不应当将自己视为管理者,最终忽视了幼儿游戏的开展方向、价值目标。如果仅仅关系幼儿能否在游戏中深入学习知识、完全掌握技能,将游戏

视为常规培养方式，将课程内容传授视作教学重点，则会导致幼儿游戏失去意义。教师应当打破传统的教育观念，重新审视教师的角色。

### （二）源于生活

通常来讲，幼儿园在设计游戏活动主题时，会选取具有季节性、节日性等能够勾起幼儿兴趣的话题，此种话题贴近幼儿的实际生活，更容易被幼儿接受。在幼儿园主题活动之中，幼儿的现实生活在其中具有基础性作用，是在课程游戏化下组织幼儿主题活动的重要资源，在游戏主题活动中融合生活化元素，可以增强幼儿游戏主题活动的实用性，在幼儿运用自己学习到的知识处理生活中的问题以后，会加强幼儿的成就感，提高幼儿的学习兴趣。

### （三）巧用游戏教育策略

#### 1、融合绘画教育与主题游戏活动

幼儿教师在教学过程中，要充分发挥自身的引导的角色，明确自身的位置，对于缺乏学生能力的幼儿来说，他们无论是在日常生活还是学习过程中，都是需要家长和教师的悉心指导的，同时也离不开教师在日常教学中的素质培养。其中绘画是培养幼儿想象能力和动手能力的最快捷途径，对于儿童的智力发展也是极为重要的。幼儿教师要想将游戏与绘画课程进行结合，就要从儿童的实际出发，结合幼儿的学习情况和想象力等方面来设计，让幼儿能够对教师所设计的游戏更加感兴趣，这样他们也就更愿意参与进游戏的氛围当中。例如，教师可以开展“你画我猜”主题游戏。这个游戏在各大娱乐节目和生活中经常看到，玩法就是一个人根据给出的词语画画，另一个人通过这个人的画来猜测给出的词语是什么。

#### 2、合理安排主体游戏活动时间

依据相关调查可知，许多幼儿虽然从小班升为大班，但是幼儿游戏水平仍旧处于小班阶段，归根结底是由于游戏时间不足造成的。其中，一些幼儿因为自身性格较为内向，没有足够的勇气参加游戏活动，只是在游戏即将结束时勉强参与主题游戏活动。这种情况会导致游戏时间变短，影响了游戏的正常进度，导致游戏教学无法依据正常目标进行，尤其对于角色扮演和建筑积木等合作游戏的影响较大。科学研究表明：如果幼儿游戏时间较短，幼儿原本参与游戏的行为将会变成旁观行为和过渡行为，导致幼儿的创造力和想象力在一定程度上受到限制。因此，幼儿园和幼儿教师应该合理安排幼儿的游戏时间，小班幼儿游戏教学活动尽量在半小时左右，中班和大班依次增加十五分钟。并且，幼儿教师需要注意将室内游戏教学与室外游戏教学相结合，促使幼儿能够得到全面的发展

#### 3、设置恰当的游戏主题活动内容

由于幼儿的生长生活环境以及性格年龄不同，导致幼儿的接受能力和学习能力存在差异，幼儿园针对这种情况应该对游

戏教学进行分类处理。一方面，幼儿园应该依据幼儿的年龄设置游戏教学内容，将小班、中班和大班的游戏内容进行合理划分。小班时期的幼儿手指灵活性较弱，幼儿教师可以组织幼儿进行搭积木和捏黏土的活动，加强小班幼儿手指的灵活性；中班时期幼儿的思维能力逐渐发展，幼儿教师可以带领幼儿开展游戏形式的讲堂活动，锻炼幼儿思维能力和表达能力的同时，提高中班幼儿对事物的认知；大班时期的幼儿身体协调性较好，教师可以组织幼儿开展室外游戏活动，例如蚂蚁过山洞、切西瓜等，强健幼儿的体魄，增强幼儿的合作意识。另一方面，同一年龄阶段的幼儿存在个体性差异，幼儿教师应该依据幼儿的实际情况，合理设置游戏教学的难度，并鼓励幼儿积极参与体育游戏，促使幼儿在游戏中学习知识、强健体魄。对于性格较为内向的幼儿，教师应该给予足够的耐心和爱心，逐渐提升游戏的难度，为幼儿提供缓冲的时间，进而提升幼儿的信心，帮助幼儿塑造健全的人格。

#### 4、带领幼儿开展户外探索主题游戏活动

幼儿在大自然的良好条件下尽情的玩耍，可以让幼儿感受与室内游戏活动不一样的愉悦感受，还可以丰富幼儿对大自然相关知识的了解。因此，幼儿园必须为幼儿的户外活动创设游戏环境，使大自然融入幼儿的生活。例如，幼儿园可以设置幼儿喜欢的沙地、水池等利用率较高的游戏。由于游戏过程中幼儿可以依据自己的意愿自由操作，不需要受到过多的约束，所以幼儿对这类游戏活动有着浓厚的兴趣。除此之外，幼儿园内部的户外活动环境较为空旷，幼儿教师可以利用多种材料，带领幼儿开展更多的游戏主题活动，充分激发幼儿的想象力和创造力。

## 五、结束语

总而言之，现阶段教育改革正在逐步落实，幼儿教育的重要性日益突出。如今幼儿教育已然受到社会各界的普遍关注，幼儿园及教师应当重视对教育模式的变革。教师在开展幼儿园主题活动期间，要合理运用课程游戏化理念，并以此为前提制定相应的教学模式，了解幼儿的基本特点，实现教学活动与游戏之间的相互渗透与有机融合。将游戏作为基本手段，达成幼儿园主题活动教育目标，完善教育内容，可以与幼儿园的教育特点相契合，利用此种方式，可以突出幼儿在幼儿园中的主体地位，促进其发展与进步。只有基于课程游戏化理念，组织幼儿教学活动，方可将游戏在教育活动中的价值充分显现出来。

### 参考文献

- [1] 卢金辉. 幼儿园教学游戏化的实践研究[J]. 试题与研究, 2021(34): 145-146.
- [2] 毛红霞. 课程游戏化, 让幼儿在“玩”中提升[J]. 文理导航(上旬), 2021(12): 77-78.