

核心素养背景下的小学英语档案袋评价应用

钟文静

厦门市金安小学

[摘要]根据深化课程改革的现实要求,将学生的核心素养能力培养引入课堂,开展基于基本能力的教学理念微观研究,为学生掌握关键能力提供切实支持。满足个人终身发展和社会发展需要所必需的特征和能力。在英语课程中,评价体系这个环节占据着十分重要的作用。在英语教学中要达到课程目标就必须建立起科学的评价体系。在英语课程中,对评价这个环节有详细的要求,它不仅要求评价的方法科学化,还要求合理化,多元化,并且要便于老师课堂上的操作。评价方法的科学化就是在培养学生综合语言运用能力的过程中,培养学生的过程与学习成果两不误。而在小学英语教学过程中,档案袋使用评价被越来越多的运用。这种评价方式是让学生在学英语的过程中首先建立学习档案袋,在学习过程中边学习边整理自己的学习与资料。从而对学生一段时间之内的学习过程进行评价与总结。档案袋评价不但可以进行形成性评价,而且可以进行终结性评价,可谓是一箭双雕。

[关键词]小学英语;档案袋评价;科学评价;终结性评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1268

引言:

小学英语档案袋的使用是教师在注重学生能力发展的课堂上的先决条件。教材的编写虽然严谨、科学,但相对僵化的教材无法适应具体的教学情况。因此,教师应根据学生的实际需要和教材的特点分析教材和学生。通过教材学习,根据学生的情况进行结构和变化。课堂上的所有学生都需要教师仔细设计语境,自由使用这些语言技能,激发他们的学习兴趣,并完成语言知识向开展各种困难活动的能力的转化。在这一点上,教科书的活动是有限的。教师必须深入挖掘,找到所学科目的相关点,从熟悉的科目转移到本单元,为教材的使用提供帮助和支持。因此,学生一般具有良好的听力和言语技能,学习英语的热情很高,课堂上的互动频率很高,并且更习惯于进行老师的英语练习和活动。在课堂上使用档案袋评价,便于提高学生的积极性,促进学生的英语学习兴趣,最终提高学生的个人英语素养。

一、档案袋的含义与意义

档案袋评价(portfolio assessment)是指学生边学习边整理自己的作业及学习资料,同时对自己的学习情况进行适时的评价,由此可以对学生在这个时间段的能力进步情况进行评估。档案袋是学生自己整理的一定时间段内的作业及学习资料。它不仅包含学生自己的练习、作业、知识小结、阶段检测等,还包括学生对自己这个时间段的学习评价,也有家长在这段时间内对学生学习情况的总结与评价。档案袋里的内容没有统一性,不同的学生可以有不同的内容。每个学生个性化归纳自己的档案袋,形成具有自己特色的档案袋评价方式。

档案袋内容的收集可以在教师的指导下进行,非常符合小学这个年龄段的具体情况,学生学会收集后,就可以根据自身学习情况整理自己课堂学习的内容,对课堂上的各个教学环节进行收集。档案袋的评价方式让学生的学习不再被动,而形成主动性。档案袋的收集完全是学生自己主动完成的,收集的作业及对自我做出的评价,也是按照自己的标准进行的,学生完全具有自主性,他们的能力不同,喜好不同,档案袋评价的标准就不同,内容差异也很大。在这过程中,学生能够对比每个阶段的作品,反思自己近段期间所学,看看自己是否有进步。收集的过程,同时也是再学习的过程,学生具有主动性,这个过程的态度会更认真、更积极、更自信。档案袋评价活动结束后,学生可以自行管理,复习时可以作为资料再次使用。因为

档案收集包含了学生自主的活动,掺杂了学生的记忆,识记的效果会更好。

二、英语学习档案袋的准备及内容

英语学科的核心素养能力是“学生在相关期间接受英语学习项目教学的过程中,培养和满足个人发展需要所需的关键素质和技能”。在生活和社会发展的过程中,表现为语言能力、文化素质、思想素质和学习能力四个主要特征。文化特征、思维品质和学习能力可以作为教师确定单元识别目的的基准。但是,根据每个单元的质量,教师应评估、选择、研究和突出单元的内容和主题,并且使用档案袋评价提高学生的能力。

(一) 准备

由班级家委统一购买透明插页档文件夹,学生根据自己的爱好自主设计封面,建立属于自己的英语学习档案袋。

(二) 档案袋评价的内容

1. 调查表:在英语档案袋建立之初,首先利用问卷调查了解学生对学生的英语学习概况。例如,对英语是否感兴趣;每天花多少时间在英语学习上。英语档案袋评价进行一段时间后,再次进行问卷调查,调查这个阶段的评价是否有效。并且将调查表进行归纳整理汇总。

2. 学生课堂学习的行为记录:如课堂的参与,发言,角色扮演,朗读,以及加分等情况。制作一张专门的记录表进行记录,并且按时总结周期分数。进行表扬与汇总,给学生发奖品。

3. 口语作业:英语学习离不开听读练习这个环节,学习的听读练习每天都要当作作业来完成。为了激发学生的学习动力,可以举行一些活动,比如:我是口语小明星,小小外交官的活动,对于班上口语表达能力强的学生可以上榜,同桌、小组组长都可以进行评分,学生口语学习的兴趣大大提升。促进学生进行听读练习,适时给学生表扬、奖品奖励。

4. 书面作业:每个单元的知识总结,包括重难点,我学会的单词和句子,语法知识点,小作文等等,学生自主设计,精美漂亮,图文并茂,并且交上自己最满意的英语书写作品等。分单元进行归纳收入档案本。

5. 个性化作业:精美的手工制作,贺卡制作,如元旦贺卡,圣诞贺卡等等,故事chant的创编等。并且进行归纳汇总,写好题头。

6. 阶段检测及检测的分析:学生将一个阶段的测试卷在老

师讲评完以后,自己做试卷的分析收入档案袋中,在学期末复习可以作为一个很好的复习资源。在期末复习阶段,对于自己做过的错题,一目了然。能够为自己的复习提供素材。

三、英语档案袋的收集

每单元举办一次档案评价总结活动,通过学习,学生掌握这种评价方式后,让学生自行档案袋的收集,学生的档案袋收集情况可以以四人小组为单位,进行评比,看谁做得好。也可以以小组、大组为单位,最终全班评比,并且将优秀作品在全班展示。老师对小组进行评价与建议。

引导学生在每一次档案袋评价活动后,根据自己收集的情况和班级评比的情况结合自身情况进行反思。教师中肯地对学生们的学习情况进行一个较全面的汇报,并取得家长的配合与支持,让家长将子女近阶段在家的英语学习情况如实填写,便于老师了解。通过老师,家长,学生共同配合,为学生营造一个愉悦的氛围,充分调动学习英语的积极性,帮助孩子体会学习英语的乐趣。

每学期期末举行一次展示活动,学生针对一个学期以来的所学,将自己收集的作品等在全班进行交流展示,既能锻炼学生的交流能力,让学生有一个展示自己的舞台。又能够让学生之间互相交流,大家能够吸取他人优点,取长补短。

针对词汇知识的汇总,教师可分别展现与之对应的媒体图片,让学生通过图片建立与已有生活经验的联系,从熟知事物入手,加深对含义的认知。除此之外,为进一步巩固掌握,在通过媒体情境加强学生理解后,教师还可引入其他情境,让学生将语言知识代入语境中进行实践运用。比如学生可根据本单元多元知识来侧重选择创编例句,学以致用来确保效率。由此在单元整体教学的知识目标落实中,教师通过多情境的拓展,加强学生对整体知识深度理解与掌握。而后学生根据自己的汇总,进行档案袋的制作归纳。最终形成一份完整的手抄报汇总。

四、英语教学中学生成长档案袋的样例

(一) 小作文

Dear Sarah:

I am going to have a busy weekend. On Saturday morning, I am going to Zhongshan park. It's a very beautiful park. I am going to row a boat in the park. In the afternoon, I am going to go fishing and have dinner at the Italian restaurant. On Sunday, I am going to read stories in the morning, then clean the room with my mother in the afternoon. In the evening, I am going to visit my grandparents. What about your weekend?

Yours

Amy

(二) 单元总结

这是我班的孩子制作的单元总结,图文并茂,十分精美。有的学生能够进行思维导图制作。突出重点,分解难点。这样在期末复习的时候又能够给自己提供一个复习材料,看起来一目了然。

(三) 试卷分析

这是孩子制作的试卷分析,每个小题分析到位,并且图文结合,期末复习中可以重复看自己错过的题目。

以上是我在平时教学中,要求学生制作完成的作品,有

单元总结,有试卷分析等。学生乐于参与到档案袋的制作过程中来,虽然很多地方还有待改进,但是也反映出学生在当时学习的真实情况,而且经过对比也能看出学生在制作积累过程中,一次次的改进与进步,学生的档案袋越做越精美,越来越齐全。

教师应对评价内容做以多方考量,从对学生的知识、能力与情感需求等层面做出分类思考,以树立多元化单元目标。由此便可对教学内容进行重新规划与重组安排。首要环节中,教师须提炼单元内容各处的语言知识,将其纳为一个整体,并运用情境拓展的方式,让学生对整体知识进行系统化学习与掌握。纵观本单元知识与环境话题相关,教师可以多媒体情境拓展的方式带给学生较为全新的学习感受。

五、英语成长档案袋实践的注意点

小学生的收集整理能力还不够强,在档案袋的整理过程中,老师要注重对学生进行更多的搜集整理指导。档案袋的整理工作繁而杂,这就需要老师付出更多的精力与时间,如何能够提高效率,这也是需要思考的一个问题。档案袋评价只是评价方式的其中一种,还有许多其他不同方式的评价,不能单一地用档案袋评价代其他的评价方式,因此在教学过程中应该采取档案袋评价和其他多种评价相结合的方式,使档案袋评价在学生全面发展的过程中发挥积极的作用。

结语:

今后,我将继续用好档案袋评价方式,期待着每个孩子都能在英语学习过程中留下自己最棒的作品。也希望每个孩子在学习过程中都能充满快乐,收获满满。继续将档案袋评价落实到教学中,档案袋评价教学是教师对整体内容的分类重组与整合,就比如在整体知识目标落实中,教师将单元内各模块的语言知识规整为统一整体,然后通过多情境拓展来加强学生的掌握。因此,教师也用同样方式来落实单元整体的能力目标,以多种系统化引导方式帮助学生深度解读课时的基本内容。与此同时,教师还需迎合核心素养指标,积极锻炼学生的多项素养技能。首先要锻炼学生自学能力,让其主动去探究单元整体文本的框架。这时教师须指导学生以思维导图的绘制方式来全面呈现整体内容的多元层次要素。

为了培养学生的自主学习能力,教师需要从四个角度获取关键信息在这一点上,学生可以更恰当地解释内容,定位四个层次,并通过独立思考和文本分析对其进行总结,以达到深度阅读协议的效果。在许多环节中,学生可以通过独立的预读探索单元内容的语境,锻炼发散思维;随后,在对整体内容的反复阅读中进行了深入的分析和反思,以期获得认知统一主体的多视角。在这一系列的过程中,学生的自主学习和思维能力得到了很好的培养,这不仅充分实现了本单元的总体目标,而且还实现了多项指标。而档案袋的评价还在不断的改进和完善。希望我们能够把他越做越好,借助档案袋评价提高学生的核心素养。

参考文献:

- [1] 刘玉婧. 档案袋评价在小学英语教学中的应用研究[J]. 延边大学, 2021
- [2] 王巧. 档案袋评价在小学英语听说教学中的应用研究[J]. 宁波大学, 2019