

小学中年级数学应用题教学策略探讨探索

师希伟

伊宁县萨木于孜镇中心学校

[摘要]在小学教育教学的实践过程中,数学学科是逻辑性与思维性兼而有之的综合性课程。在小学中年级数学教学实践中,为提升学生的数学知识应用能力,也为了更好地夯实学生的数学素养,真正高效地优化学生的数学思维,教师要注重创新应用题教学策略,积极利用科学且高效化的应用题教学策略,真正提升学生的分析问题、解决问题的能力。

[关键词]小学数学;中年级;应用题;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1949

小学中年级数学教学计划中,应用题的教学一直是一个重点。由于小学中年级是小学生的学习的一个过渡阶段,应用题涉及的知识点较多,是他们学习的一个难点。若他们缺乏科学的应用题解题能力,或者在应用题解题的过程中缺乏高效化的数学思维,自然会影响着他们的数学学习实效,也难以有效地增强他们的数学认知能力。为此,教师要注重把握好数学学科的特征,科学全面地进行应用题教学,切实有效地提升应用题教学质量,全面深入地夯实学生的数学素养以及整体思维水平。

1 小学中年级数学应用题教学现状分析

在小学数学教学实践中,中年级是一个重要的过渡阶段。不可否认,小学生可能具备较强的形象思维能力,但却缺乏一定的抽象思维能力,这无疑会影响和阻碍着他们的数学学习。小学中年级数学的应用题型相对比较多,也侧重于考查学生的数学知识综合运用能力。但现阶段,在小学中年级数学应用题教学实践中,尚存在着较为突出的问题与不足,亟待采用科学的教学举措,以此来切实增强学生的数学素养,进一步夯实学生的数学知识解答能力。

第一,题目重理论轻实际。小学中年级的数学应用题主要是将教学中的重难点知识,综合在题目中对小学生进行测试,是评价他们学习情况的有效标准。但现阶段,在中年级应用题的教学实践中,存在着重视理论轻视实际的问题,这虽然能够在某种程度上增强学生的数学理论素养,但可能无法有效地增强学生的数学素养,也不利于促进学生的全面发展。为此,在小学中年级应用题教学实践中,教师要注重结合学生的认知实践,行之有效地将数学教学与学生生活结合起来,科学设计一些生活类的应用题目,真正帮助学生来进行理解与认知。

第二,教学方式相对比较单一。在小学中年级数学应用题的教学实践中,受传统教学理念的影响和制约,教师习惯采用相对单一的教学方式,这无疑会在很大程度上影响着学生的数学学习质量,也难以真正优化学生的数学学习效率。比如在应用题教学实践中,教师可能会侧重于采用题海战术,试图通过布置一些重复性的数学应用题来强化训练,达到帮助学生巩固知识的目的。但在实践过程中,这种相对机

械且单一化的应用题教学方式,不仅难以提升学生的知识认知能力,也无法有效地增强学生的数学素养,甚至还会抑制着学生的数学兴趣。

第三,未充分全面地把握好新教材内容。在小学中年级数学教学的过程中,教材是重要的教学立足点,也是学生进行数学学习的可靠依据。作为数学教学的引导者,教师要紧密把握好新教材的内容,积极依托于新教材的编排体系,更好地增强学生的学习兴趣,全面促进学生的高质量发展。但现阶段,部分教师习惯按照既定的教学思路来开展授课,并没有合理运用好新教材内容,这无形之中会影响着他们的数学学习实效,也难以高效且科学地提升学生的数学学习质量。

2 小学中年级数学应用题教学策略

在小学生的成长发展的实践过程中,为全面系统地增强学生的数学素养,引导他们科学掌握高效的解题能力,灵活运用数学知识来开展数学教学,教师应该高度重视应用题教学,积极采用科学且精细化的应用题教学策略,更好地提升学生的数学学习实效,全面增进学生的数学素养。

2.1 创设生活类的应用题目

在小学中年级应用题的教学实践中,受传统思维的影响和制约,部分教师习惯于按照既定的教学计划来开展教学工作,甚至于为学生设计大量的应用题型来帮助学生巩固数学基础知识点。这种机械化的练习方式,不仅难以有效地优化学生的数学思维,也无法真正提升学生的数学学习质量。为此,在小学中年级数学教学中,教师要注重创新以及变革应用题的教学模式,积极创设一些生活类的应用题目。小学数学与学生的生活实践之间存在着紧密的内在关联性,教师在小学中年级数学教学的实践过程中,要结合学生的认知规律,要把握好学生的思维定势等特征等,引导学生巧妙挖掘生活中蕴含着的数学元素,积极引导学生展开深入高效化的学习。面对生活中的应用题型,学生在理解与认知的过程中,可能更能够把握好学习的切入点,可能更能够激活自身的思维。为此,教师要结合教学内容来创设生活类的应用题,引导学生积极利用所学的数学知识来开展高效解答。小学生的生活经验虽然不足,但他们在数学知识的认知过程

中,能够从相对熟悉的生活场景入手来进行数学探究,以此来真正系统地进行数学解答。这种学习方式,较之于通过死记硬背来进行数学问题解答,可能更直接、更有效。

2.2 积极同学生展开深入互动沟通

在小学中年级应用题的教学实践中,教师是重要的教学引导者,学生则是关键的参与者。为全面有效地增强学生的数学学习实效,也为了更好地增进学生的数学理解能力,教师应该同学生展开深入高效地沟通,真正了解学生的应用题学习现状,积极给予他们科学的教学引导。一方面,在中年级应用题的教学实践中,教师要将数学课堂真正还给学生,积极同学生进行深入而有效地沟通与协调等。特别是教师要注重创设问题情境,结合所授内容以及学生的理解进度等,巧妙设计一些互动类的问题。可以说,依托于科学的问题情境,教师能够及时研判学生的学习情况,也能够系统全面地把握好学生的学习进展,继而为学生提供精细化的教学指导。另一方面,在中年级应用题教学实践中,教师要在课堂结束后,积极走向学生,积极关注他们的学习情况,做好科学全面地学习反馈等,细致耐心地为他们进行知识讲解与分析。

2.3 研究题目题意抓好关键问题

在小学中年级数学应用题教学实践中,教师要注重整体提升学生的解题能力,积极有效地引导学生加强应用题题目的研判与分析,真正把握好数学应用题中的关键问题。事实上,很多学生在应用题的解答过程中,可能无法直观全面地把握好题干的核心内容,致使自身出现解题偏差,严重影响着应用题的解题效率与解题质量。为切实有效地增强学生的应用题解答能力,也为了更好地夯实学生的数学素养,教师要带领学生科学全面地进行审题,积极展开深入全面地研究,有效抓好关键问题,真正把握核心内涵。可以说,应用题解题的关键在于发现应用题的解法,即在问题和条件间找到某种联系与关系,通过仔细分析题意,确定题目已知条件,挖掘探索隐含条件,从而在不同条件之间建立某种联系,真正实现问题的解决。基于此,教师在应用题教学的过程中,要引导学生正确审题,要引导学生积极把握好题干中的核心关键内容,在分析与把握好已知、未知、隐含条件的基础上,快速建立不同条件之间的关联性,从而实现高效化的问题解答。如解答“将含盐5%的盐水20千克配成40%的盐水要加多少盐?”这道题时,教师要引导学生率先明确题干中的隐含条件。通过认真分析,学生可以发现,在这道应用题中,水的质量是保持不变的。

2.4 适当进行必要的教学点拨

在小学中年级数学应用题的教学实践中,学生是关键性的学习主体,教师则要发挥好科学的引导作用。事实上,学生在理解与认知数学应用题时,可能会因为自身的数学知识

体系不够完善,数学认知能力相对不足等,使得他们难以快速直观地把握好数学题干中的关键内容,这就容易增加他们的理解难度。在具体的应用题教学中,教师有必要结合学生的数学认知特征,行之有效地给予学生科学的教学点拨,真正帮助学生来进行理解与认知。有的时候,一个恰当的教学点拨,往往能够让学生产生恍然大悟的感觉。特别是部分学生在数学学习的实践中,可能存在着比较大的思维定势。受此影响,他们在解答应用题时,很难快速精准地把握好题干中的核心内容,也很难有效直观地进行数学问题解答。如在“某超市采购了一批马铃薯,数量为5400斤,是菠菜的5倍多400斤,那么超市进了多少菠菜?”学生面对这样的应用题,很容易受思维定势的影响来进行正向思考,但恰恰这道题考查的是学生的逆向思维能力。在学生进行思考与解答的过程中,教师可以适当给予学生一定的点拨引导,让学生结合题意来明确其中的等量关系。可以说,在小学中年级数学应用题教学实践中,教师恰如其分地教学点拨,往往能够起到“四两拨千斤”的教学效果。为此,教师在小学中年级数学教学实践中,应该注重深入高效地提升学生的数学思维能力,积极引导学生来展开自主思考与探索。

2.5 紧密结合教材创新教学方法

在小学中年级数学应用题教学实践中,教材是重要的立足点的。新教材在进行编排的过程中,融入了很多新的内容,也更适合学生展开深入高效地思考。在此基础上,教师要注重结合学生的认知规律,科学全面地把握好新教材的内容。比如在应用题教学实践中,教师要尝试打破教材中课程内容的框架限制,要立足于单元课程来进行集中式地授课,以此来强化提升学生的知识认知水平,更好地帮助学生建构完整的数学知识体系。同时,在应用题教学实践中,教师还应该注重创新以及变革教学方法。比如在应用题教学中,教师为帮助学生快速全面地理清题干中的关键内容,可以创设多媒体教学情境,将一些较为典型的应用题等通过图片的方式呈现出来,并将解答思路等清晰无误地展现给学生,这样学生在理解与认知的过程中,可能更加容易。

结语

在小学中年级数学应用题教学实践中,教师要注重全面创新以及科学变革应用题教学方法和思路,积极把握好学生的思维规律以及认知特征,科学全面地创设科学化的应用题教学情境,真正提升学生的应用题解答能力,积极优化学生的审题、分析等多方面的能力和素养。

参考文献

- [1] 邓大联. 浅谈小学中年级数学应用题教学策略[J]. 读写算, 2020(09): 149.
- [2] 杨生华. 小学中年级数学分数应用题教学策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(08): 87.