

初中英语课堂教学方法之研究

王鹏燕

(河北省雄县北沙中学 河北 雄县 071800)

[摘要] 教育教学机制更加完善, 通过不同的方式, 进行课程的整合, 不仅能够唤醒学生的自主性, 同时也能帮助学生进行课程的内化, 在这样的条件下, 更应该对课堂教学方法, 进行深度的研究, 以全面增强课堂教学的有效性。对于初中英语课堂教学来说, 在组织改革的过程中, 必须优化课堂方法, 积极的进行探索, 认真的分析具体的教学模式, 要一步步的把学生带入到深度的学习之中, 让学生拥有主动思考的空间和领域, 全面进行课程的更新, 转化教学思维, 调整教学进程, 全面提高学生学习英语的能力。

[关键词] 初中英语; 教学方法; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1788

素质教育得以全面的升华, 整体的课堂教学结构更加完善, 课程内容得以全面的更新, 教学形式更加健全, 研究出符合学生实际的教學方法, 不仅能够成功的探索出课程的内涵, 同时也能把握教学的方向, 促使学生更加积极的参与到课程的学习之中, 以最大化的激发学生潜在的学习动力。作为初中英语教师, 需要深层次的进行课程的调整, 站在学生的立场, 去研究具体可行的方法, 让学生感同身受, 针对学生的学习状况, 合理化的探索未知的教学领域, 创设独特的教学情境, 刺激学生主动地运用语言表达自己的观点, 全面展现学生的主体优势, 重视课堂教学的形式发生根本性的改变, 大幅度提高学生掌握和理解英语知识的能力和素养。那么, 在实际的初中英语课堂中, 应该运用哪些具体可行的措施, 研究不同的教学方法呢?

一、组织师生间的互动教学, 发展学生的英语思维

课堂是师生双向互动的过程, 只有转变落后的教学方法, 全面进行课程的融合, 才能促使学生英语思维的不断发展。对于传统的初中英语课堂教学实践来说, 由于师生之间缺乏必要的交流, 学生的主体地位没有得到全面的发挥, 课堂教学模式相对比较陈旧, 不利于学生英语思维的发展。面对这样的教学状况, 全面探索互动式的教学模式, 创新课堂教学结构, 能够真正促使教学方法的深度运行和发展。在此过程中, 初中英语教师积极的运用新课程标准, 坚持以生为本的教学思想, 创设互动式的教学情境, 注重与学生之间的情感互动, 把更多先进的思想注入到学生的英语学习之中, 让学生拥有思考的空间, 全面发展学生的英语思维。

比如在进行“*How often do you exercise?*”的课堂教学中, 教师为了真正与学生进行良好的互动, 必须设置一些与文章相关联的问题, 诸如: “*Who is your most favorite sports star?*” “*What’s your favorite exercise?*”等。此时学生就会不由自主的进行文章内容的提炼和把握, 从中进行精美语句的运用, 这样学生之间才会进行深度的交流, 而师生之间的关系才会更加温馨和谐, 整体的课堂教学氛围,

才会充满快乐, 学生也能更好的发展自己的思维, 拥有独特的观点, 全面提高学习英语的效果和质量。

二、探索趣味性的教学方法, 激发学生潜在的动力

对于课堂教学的可持续发展来说, 只有找到教学契机, 全面进行课程的把握, 研究出学生的兴趣点, 才能促使学生产生积极的情绪, 相应的学生内心深处的学习动力, 才会得到大幅度的激发和调动。作为初中英语教师, 需要针对学生的性格特点, 全面进行创新型课程的分析, 要运用趣味性的教学方法, 全面探寻学生喜欢的话题, 不断的进行课程的融合, 真正让学生在课堂中感受到学习英语的快乐, 并全面调动学生学习英语的积极性, 优化学生学习英语的方法, 适当的进行变革, 促使学生始终拥有高昂的情绪, 进行深层次的知识学习, 以全面提高学生学习英语的动力。比如在进行“*Do it yourself Part A Welcome to the unit*”的课堂教学中, 教师需要通过不同的方式, 进行课程的把握, 要采用趣味性的方法进行重点单词的学习和探索, 然后把抽象的语言变得更加形象化, 此时学生不仅能够成功的理解 *tape, glue, brush, scissors, rope* 等这些单词的内涵, 同时也能顺利的找到具体的运用方法, 让课堂教学更加真实直观, 以更好的激发学生潜在的动力, 全面调整教学思路。

三、引入现代化的训练话题, 增强学生的理解能力

伴随着信息化技术的运用, 整体的课堂教学结构更加完善, 不断的探索新的教学方法, 才能促使学生的训练热情得到大幅度的上升。对于英语课程来说, 本身的语言功效是十分明显的, 找到学生的兴趣点, 全面进行课程的把握, 不仅能够活跃学生的思维, 同时也能加深学生的印象, 就是学生理解能力的不断提高。作为初中英语教师, 需要根据学生的思考方式, 结合现代化的技术, 引入训练型的话题, 要做到对症下药, 引导学生及时的查漏补缺, 结合自己学习的内容, 科学化的进行更新和转化, 在这样的情况下, 学生的学习兴趣必然会得到持续的上升, 对文章的理解能力也会得到持续的增强。比如, 在学习《*We All Look Different*》, 的文章时, 表示需要充分

利用现代化的信息技术,进行话题的设计,以学生感兴趣的方
法进行课程的整合,通过网上找茬的游戏,引导学生充分运用
教材中的相关语句进行话题训练,此时学生不仅能够全面探索
出重点内容的核心思想,同时也能更加充分的理解这节课的内
容。

四、采用分层性的教学模式,减轻学生的学习压力

众所周知,学生在接受知识时,由于本身能力的差异性,
导致他们的学习水平存在着很多的不同之处,如果采用一刀切
的方式,则会影响到学生学习动力的提升,在这样的情况下,
学生也会渐渐的失去学习的持久性和主动性,总感觉学习十分
的被动,内心的压力十分的沉重。面对这一状况,全面探索分
层教学的模式,以通俗易懂的策略进行课程的把握,不仅能够
为学生进行精心的准备,同时也能确保因材施教的深度实施和
发展。为此在初中英语课堂教学实践中,教师必须以学生喜欢
的方式,进行重难点课程的延伸,确保分层教学的机制更加健
全,真正让学生参与到英语知识的行程中,以减轻学生学习英
语的压力。比如在进行“The movie is so wonderful”的课堂
教学中,教师需要先对本班学生学习这节课的基本情况,做出
正确的评析,然后根据不同层次学生学习的状况,制定不同的
目标,此时学生不仅能够全面理解重点词汇,诸如:museum、
church、factory、talk about等,同时也能对自己进行准确
的定位,在这样的状况下,学生的口语交流能力必然会得到持
续的上升,课堂教学的方法才会更加全面,而学生的学习热情
才会始终高涨,整体的教育教学效果必然会得到持续的上升,
学生也会轻轻松松的进行课程的探索。

五、实施合作性的探究教学,巩固学生的学习效果

小组合作是整体课程改革的重要手段,只有引发学生的探
究,加强学生之间的交流,让学生钻研出课程的内容,才能巩
固学生的学习效果。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,
教师必须以学生为主体,制定合作探究的任务,运用独特的方
式辅助学生进行小组之间的讨论,让学生切实感受到合作的乐
趣,应积极的发言,凝聚学生的智慧,展现学生的个人魅力,
成功的挖掘出合作教学的优势,全方位进行把握,真正为学生
提供强大的合作动力和源泉,逐步验证学生的学习效果,提高
学生的合作能力,改善学生的学习方法,引领学生取长补短,
培养学生的团队精神。比如在进行《Travel》的课堂教学中,
教师可以在网上收集一些景点的图片、视频等信息资料,然后
将这些信息资料整合借助网络多媒体在课堂上向学生展示,让
学生从视觉感官上体验景点文化的魅力。通过观看景点图片、
视频等相关资料,让学生分小组围绕Travel这个话题进行讨

论、交流,彼此交换意见和观点,然后汇集小组成员的相应观
点和认识,展示给课堂学习的所有学生。学生通过合作互动学
习,拓宽了对旅游景点的认识,加深了对学习内容的记忆,提
高了英语课堂教学的有效性,帮助学生提升英语学习水平。

六、发掘丰富性的生活资源,提升学生的综合素质

根据教学形式调整教学方法,不仅能够成功的把握教学
的真谛,同时也能探寻出课程的内涵,满足学生内心强烈
的好奇心,以确保学生综合素质的不断提高。在这样的教学状
况下,挖掘丰富的生活化资源,让学生产生亲切感,逐渐化解学
生学习英语的难度,显得十分重要。作为初中英语教师,需要
真正明白生活化资源对学生所产生的深远影响,积极地创设良
好的语言情境,帮助学生攻克各种难关,及时的消除学生探索
英语中的各种障碍,加深学生的认知,全面进行课程的运用,
促使课堂教学的层次性更加明确,以全面提高学生掌握和运用
英语知识的综合素质。比如在进行“Let's celebrate!”的
课堂教学中,教师需要全面探索这节课的内涵,为学生呈现西
方节日的音乐,促使学生深刻的进行体验,同时加强与生活之
间的联系,让学生说一说我国广大人民群众是如何庆祝春节的?借
此进行中西方文化的融合,要意识到两者之间的差异性,拓展
学生学习本节课的范围和事业,并让学生近距离的接触英语知
识,活跃课堂教学气氛。通过这样的方式,学生也顺利的掌握
“What is your favorite festival in China?”这一语句
的运用方法,以锻炼学生的英语应用能力,让学生真正地感受
英语的实用价值以及趣味性。

总而言之,教学体制更加完善,全面进行整体课程的融
合,不仅能够活跃学生的思维,同时也能帮助学生提炼出丰
富的资源,借此进行教学方法的研究,才能展现课程的独特之
处,让学生更加轻松地理解知识,实现课程的深度融合和发
展。作为初中英语教师,需要充分利用各种教学契机,巧妙的
进行课程的整合,要善于探索出新的教学方向,科学化的进行
课程的把握,结合上述方法,根据学生的学习思路,创新课堂
教学结构,全面进行课程的更新,运用现代化技术,丰富课堂
教学的形式,不断的提高学生学习英语的素质。

参考文献

- [1]陈国安,卞金华.趣味性话题教学模式在初中英语课堂中的应用探究[J].英语教师,2019,18(5):130-135.
- [2]马炳强.浅谈新课标背景下初中英语的有效性教学[J].南北桥,2019,(1):118.
- [3]陈美玲.基于核心素养下的中学英语课堂教学几大走向[J].华夏教师,2019(8).