

# “立德树人”视域下中职汽修专业课程思政教学改革研究

衣新莉

烟台文化旅游职业学院

[摘要]把“立德树人”作为当前大中学教育教育的核心目标,把思政内容融入各科教学中,融入日常管理之中,有助于学生形成正确的“三观”,成为真正对社会有用的人。

[关键词]立德树人;汽修专业;课程思政;教学改革

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.047

当前,大中院校普遍推广的“课程思政”,就是指构建一个全员、全程、全课程全面覆盖的立体化育人格局形式,以此来把各类课程与思想政治理论课进行融合,做到同向同行,从而实现协同效应,完成“立德树人”这一教育的根本任务,其本质是教育理念和模式的创新。在当今信息化时代,全球化进程加速,使得文化与文化之间的界限严重弱化,新思想新理念不断涌现,可谓泥沙俱下,良莠不齐。大中学生这些社会新技术、新思想的前沿群体,心智尚不够成熟,辨别是非的能力还没有完全形成,往往容易接受一些不良的思想、观念,出现一些错误行为,对其健康人格的培养造成不良影响。中职汽修专业的学生尤其如此,他们大多数都是传统所谓的差学生,不仅成绩差,纪律、德行、日常表现等也都有问题。“国无德不兴,人无德不立”,因此,把“立德树人”作为当前大中学教育教育的核心目标,把思政内容融入各科教学中,融入日常管理之中,有助于学生形成正确的“三观”,成为真正对社会有用的人。

## 一、课程思政的主要特点

实行课程思政的改革,我们首先需要弄清楚课程思政的主要特点,方能在实践中加以贯彻落实。概括而言,我认为有三个方面:

### 1. 多方协同育人

课程思政,凸显的就是协同育人。这里所说的协同育人,既包括教育主体的协同,也包括教育效果的协同。

我们都知道教育是一个系统的工程,从小学到大学,每一个阶段,都要有多方参与,有教学管理者,有各学科教师,他们都是教育的主体。课程思政就是把立德树人放在首位,让每个教育主体都积极参与,多种教学集成,从而形成一个协同育人的过程。“课程思政”还必须具备教育效果的协同性。开展课程思政,需要我们在课堂上传授专业知识和技能的过程中,进行思政方面的教育,即专业教育是显性的,而思政教育则是隐性的,二者的协同,达到学生专业技能和人文素养的共同提升,促使教育对象全面发展。

### 2. 自然而然融合

课程思政要达到教学内容、教学过程和教学效果的自然融合,这是其又一个显著特点。

在教学内容上,一个好的教育工作者,就应该像一个优秀的厨师,善于将各种学习资源加以调配,把握住学科内容交叉融合的内在逻辑,在专业课教授中,巧妙融入思政元素,即在马克思主义理论体系之中,选取与专业课自然融合的内容,

不牵强附会,不矫揉造作,入题、入心、入脑,引起学生的共鸣,这是其教学内容的自然融合。

教学过程中,教师在传授专业知识的前提下,深入挖掘其中蕴含的思政元素,按照思政教育自身的逻辑,或从专业知识理论谈起,或从专业思维方式导入,或从专业情怀融入“课程思政”赋予了教师自主性,或从专业知识理论引入,或从情感体验共鸣,均彰显了一种自然性。

在教学效果方面,培养德智体美劳全面发展的建设者和接班人,是我们进行专业知识传授和技能培养的目标,也是课程思政的最终目标。课程思政就是要解决立德树人问题,奠定学生正确的“三观”。因此,二者之间也体现了德性教育与技能培养高度的自然融合性。

### 3. 润物细无声

课程思政要求将课程知识内容中所蕴含的政治教育元素挖掘出来,融汇于教学之中,实现育人的功能。所谓的“融汇”,就是把政治元素注入到专业课堂教学中,用具有暗示、体验、移情、模仿等隐含的方式,激发学生无意识心理作用,让受教育者感染、认同、共鸣和陶冶。作为立德树人的重要举措,我们在开展“课程思政”时不能遮遮掩掩,必须旗帜鲜明,但同时必须体现隐性灌输,是融化、渗透,要像绵绵春雨,润物细无声。

## 二、汽修专业课程思政教学改革的意义

信息经济时代,汽修企业普遍对汽修技师提出了更高的要求,不仅在技术层面,更体现在德行方面。开展课程思政改革,就是要让基础课、专业理论课与思政课同向同行,形成一个强有力的协同效应。其意义体现在多方面:

### 1. 增强课程内容的系统性与时效性

汽修专业课程内容之中,蕴含着非常丰富的思政元素,在课程思政的视域下,将其深入挖掘,可以形成一条贯穿汽修专业人才培养体系的主线,增强课程内容的系统性。随着科技的快速发展,汽车新技术、新工艺、新材料不断出现,要与时俱进,就必须将其融入课程内容;同时,时代对汽修专业的学生,在政治理念、家国情怀、法治意识、职业道德以及核心价值观等,也会有新的要求,这些都要求我们将其融于日常的专业教学之中,以此提高课程内容的时效性。

### 2. 强化专业课教师的德育意识和德育能力

以往汽修专业课教师,课堂上注重的是理论知识的传授和学生技能的提高,课程思政视域下,必须坚持以德立学、以德施教,既要授业,更要传道解惑。作为专业课教师,要站在行

业的前沿,熟悉行业最新发展情况,了解业内劳模典型事迹,这些都是思政教育的元素,是最有意义的育人资源。当然,教师面对的是学生,也必须了解学生,了解他们身上发生的真实事件,了解他们的需求,了解他们的思想动态等,在教学过程中有针对性嵌入思政元素。在课程思政的理念下,汽修专业教师必须不断进行课程思政的理论研究,更要强化实践探索,借鉴他人成功的经验,并通过课程建设讨论、磨课、案例评比等,强化自身的意识,提高自己的育德能力。

### 3. 提升学生的职业道德与职业精神

当今时代,在各种不良风气的侵蚀下,人们的道德素养总体下降,因此,企业更青睐那些道德品质良好、职业素养较高的技术技能人才,课程思政的提出,就适应时代的需要、企业的需求,达成立德树人的目标。在课程思政理念下,各专业课程、基础学科等,都把立德树人作为终极目标,针对汽修专业,挖掘思政元素,大力培养学生奉公守法、诚实守信、恪尽职守、吃苦耐劳的职业道德;竭力促使学生形成爱岗敬业、团队合作、一丝不苟、精益求精、安全环保、专注执着、克服困难的职业精神。

### 4. 适应快速发展的汽车行业新需求

现在汽车行业高速发展,各种新能源汽车、智能网联汽车正逐渐代替过去我们所认知的汽车,这无疑对我们汽修专业学生提出了更新更高的要求,仅仅掌握传统的专业知识和技能是远远不够的,还要时代适应创新的需要,具备较强的创新意识和创新能力,课程思政注重学生创新意识的培养,正适应了这一时代要求。

## 三、汽修专业实施课程思政的途径

### 1. 挖掘思政元素,确立育人目标

在汽修专业的课程体系中,有公共课,有专业课,且各有多个课目。不同的课程,其思政元素以及教学素材各异,因此,教师必须深入研究探讨,挖掘各门课程各个章节所蕴含的思政元素,寻找到适合该元素的教学素材,无缝衔接,不贴标签。当然,我们也必须清楚地认识到,专业很多,但其所使用的思政素材,不外乎职业道德、爱国主义、工匠精神几个大的方面,这可以说是贯穿各门课程的一条育人主线。

### 2. 研究课程内容,设计课堂教学思路

首先,要深入研究课程内容,要紧扣具体的章节,明确该章节的知识点和技能要求;其次,深入挖掘该知识点与技能要求中所蕴含的思政要素,这一思政要素必须是知识点和技能要求中自然生发出来的,不能生搬硬套,是教师育德意识和育德能力的体现;再次,要将所挖掘的思政元素水乳交融地融入自己的教学之中,所要达到的效果就是春风化雨,润物无声。

### 3. 围绕思政主线,融入各课堂环节

无论在汽修专业基础课还是汽修专业核心课程中,基本都是采用项目教学法,即用任务驱动的方法结合思政主题进行教学。就课堂教学而言,可以大体分为课前、课堂和课后三个前后衔接的教学阶段,课程思政要求这三个阶段全程融入思政元

素,最后要达到的目标就是知识传授、技能培养和价值塑造三者的统一。

### 4. 创新考核方式,注重教育效果评价

改变过去的考核办法,采取新的多维度考核的方式。围绕着大纲规定的教学目标,既要看重各科考试成绩,更要注重过程的考核以及德育实效。即出勤率、课堂表现、平时作业情况以及考试成绩等,都应该在考察范围内,不仅如此,在过程考核中,课程思政认知、实际行动过程、实训过程中的态度以及习惯养成等,也都应该做综合评价。如此评价的目的,就在于发挥学生自身的主观能动性,自觉主动学习,技术技能、职业素养全面提升。

## 四、实施课程思政须把握的四项原则

### 1. 立德树人是根本

坚决纠正偏重知识传授,注重技术、技能培训的做法,把立德树人作为根本任务,充分挖掘各类课程中蕴含的丰富的思政元素,让学生在长知识、学本领的同时,树立正确的“三观”,在育人导向、价值引领上,始终保持与思政课同向同行。

### 2. 保持学科知识完整性是前提

课程思政,课程在前,思政在后,课程必须保持其自身的完整性,不能支离破碎,思政融于其中,水乳交融。这就要求我们,不能为思政而思政,置学科知识的系统性与完整性不顾,牵强附会,乱贴标签,搞得专业课不像专业课,给学生造成困惑,对思政产生抵触,弄巧反成拙。

### 3. 坚持教育形式适切性是根本

我们从课程内容中找到思政元素后,还要将其融于课程内容中,传达给学生,因此,无论是思政元素、还是教育形式、教师的表达方式、教学道具的运用等,都必须切合学生的思想实际以及他们的认知特点,让学生能够接受、愿意接受。

### 4. 思政教育隐性化是特点

好的课程思政,必然是春风化雨、润物无声,既不生搬硬套,也不贴标签,而是将思政元素融化在各学科内容之中,自然而然,恰如其分,你所听到的是专业知识的讲授,但又处处融进思政内容。重要的手段是启发,让学生自己去体验、感悟、升华。

## 参考文献

- [1] 教育部. 高校学校课程思政建设指导纲要[Z]. 2020-05-28.
- [2] 柯勤飞. 融合创新打造课程思政“金课”[N]. 中国教育报. 2019-1-7(5).
- [3] 许云珍、王吉敏. 新能源汽车维修专业人才培养方案设计初探[J]. 汽车维护与修理, 2018(12): 38-42.
- [4] 台红蕊. 初探新时代“课程思政”改革的必然性及其成效[J]. 科教文汇(上旬刊), 2019(1): 41-42.
- [5] 成桂英、王继平. 教师“课程思政”绩效考核的原则和关注点[J]. 思想理论教育, 2019(1): 79-83.