

合作学习在初中英语教学中的应用研究

于钦忠

明村镇明村中学 山东 平度 266724

[摘要]在当今世界大融合大发展的趋势下,无论是工作、学习还是外出旅游,抑或是在网上购物、观看国外影视作品等,都会有一些英语的标注或者说明。由此可见,英语的使用范围十分广泛,所以在对于学生的教育培养方面也必须注重英语的学习。在以往初中英语的教学课堂中,虽然教师们组织了小组合作的方式,但是成效甚微,主要是因为明确的学习目标和合理的学习方法。本文首先阐述小组合作视角下初中英语高效课堂构建策略的意义,然后配合相应的教材案例,为初中英语高效课堂的构建提供更多参考。

[关键词]初中英语;小组合作;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.131

引言

随着国内外社会环境的变化以及基础教育课程体制结构的改革,英语在当今社会的实用价值与日俱增,同时也成了基础教育课程的重要内容。初中生作为社会建设、国家发展的未来人才,需要学好英语知识、发展英文素养,为服务于未来社会做准备,基础教育因此愈发关注初中英语教学活动。阅读一直以来都是初中英语课程的重要内容,革新其教学模式并寻找更加科学的教学方法成了迫在眉睫的一项任务。在不断的探索实践中,合作学习凭借能够促进学生思考、提高教学效率的优势得到了关注,寻求其在初中英语阅读教学中的科学运用方法势在必行。

1 小组合作学习的优势

1.1 优势互补,培养学生的合作精神

进行小组合作学习首先要将学生分成一个个小组,便于课堂活动和交流。分组时可根据学生的成绩来分,组内要有成绩好的和成绩差一些的。事实证明,这种小组合作学习会使组内成员的关系更加亲密,学生之间也会更加团结,在学习时组内成员也更加有耐心。学习不再是个体的学习,而是一个群体的学习,学生自然而然地产生一种小组荣誉感和责任感。组内成员的优劣势不同,有的阅读理解方面强,有的口语好。教师要适时对学生进行指点,让组内学生优势互补,提高整体英语成绩。

1.2 促进思考,发展思维

合作学习对于初中教育的突出意义,就是能够促进初中生对知识的深度思考,同时发展其思维能力。从英语学习角度来说,在阅读教学活动中引导学生合作学习,使其在小组合作中共同阅读文章并分析其知识内涵、核心情感,可以使之在思维碰撞中对知识、情感展开更深入的思考。同时,还能促进他们相互学习,使其在他人的思维灵感支持下形成更严谨、科学的英语学习思维(杜青花,2020)。尤其是在合作学习状态中,脱离了教师的严格控制,学生对知识的思考更加自由,他们可以畅所欲言地表达、天马行空地思考,这也能促进他们的思维发展,提升其思维广阔性和灵活性。

1.3 在组员的相互监督互动中有利于提高学习效率

同龄孩子更容易产生共鸣,在小组合作学习的过程中,组员们会努力发挥自身优势,在做好自己的学习任务的同时,也会对身边的小组成员产生监督作用,这相比于教师的实时监控更加有效,不容易使学生产生逆反心理,让他们更加自觉地做好自己的学习任务。此外,在小组合作学习的过程中,同学们可以将学习任务细化分解,为每一个小组成员都分配自己的任务,并且互相监督完成。例如,在教师布置寻找不同时态的语法的区别任务时,小组成员可以各自寻找其中一种,将“正在进行时、一般过去时、过去将来时、一般现在时、一般将来时”等不同时态的语法知识汇总在一起,进行资料收集和整理,然后讨论这些时态的不同点,在互动交流中会自主发掘出一部分学习内容,这部分内容将会对学生产生更大的价值。在资料查找和收集完毕后,小组成员们还可以对同一内容发表自己的不同意见和看法,虽然会有出错的地方,但是在被别人纠正后会留下更深的印象。在小组合作中最重要的学习方法就是互相提问和检测,例如,在小组成员之间两两结合,互相提问前一天所学习的单词和语法知识,或者在考完试后将错题汇总起来,互相讲解对方出错但是自己没有出错的地方,这样既可以让对方理解这个知识点,又可以使自己更加深入理解和掌握这部分内容。在教师布置了课堂作业后,小组成员之间可以相互监督,如果对方先完成了作业可以继续帮助另一个还没有完成的人,当然并不是“全盘借鉴”和“照搬照抄”,而是在组员的提示和引导下完成自己的课堂作业,然后交由教师批改,将其不正确的地方进行及时修改,及时弥补自己的不足之处。正是组员们的相互监督和互帮互助,可以使整个教学课堂的氛围变得轻松和有趣,这样在教师讲授内容时会让同学们理解得更加透彻和深刻。

2 合作学习在初中英语教学中的应用

2.1 阅读后合作学习(post-reading)

阅读后的学习就是一个复习和巩固刚刚所学习的知识的阶段。也就是说是用来巩固while-reading所学的成果,是一个产出的阶段。这个阶段是比较开放性的,主要以学生的练习为中心,教师主要起辅助和引导学生练习的作用。首先可以通过小组讨论的方式让学生们自己对学习成果进行检验,组员之

间互相检查,提出问题与看法,互相纠错。之后组与组之间可以进行小组比赛,应用新学的语法结构造句,进行举手抢答,考验学生们对新学的知识点的理解程度及学生们对知识的运用能力。在这种竞技互动中再次复习新知识,还可以让学生们检测到自己在前面所学习知识的成果,让学生们在活动中体会到学习的乐趣。或者还可以让学生们应用所学习的新词汇和新结构自己仿照原文在小组内进行故事编写,然后在班级进行小组展示,这样不仅发展了口语和阅读能力,还可以培养学生的写作能力。根据新课程标准的要求,教育不仅要发展学生的语言知识技能和语言运用能力,还要培养学生的文化意识和思维能力。因此教师在讲解并复习完所学知识之后,还要带领学生发现文章内容所表达的现实意义和教育意义。培养学生的批判性思维,用发展的眼光看待问题,教师还可以为学生们拓展文章相关的文化知识,丰富学生们的思想。例如,人教版八年级上册Unit7 Will people have robots?这一单元的阅读文章时,在学生们学习和巩固过文章的语法知识和词汇重点之后,教师可以就机器人的话题与学生们展开讨论,首先可以让学生们自由发言他们关于机器人的理解,然后教师再为学生们拓展一些新的实时的知识,并引导学生发表关于机器人未来对世界和对人类的影响,拓宽学生们的视野,从而培养学生们的英语思维和语言应用能力。

2.2 小组合作模式下展开主题探究,发展学生自主学习能力

在新课改的背景下,要求在教学过程中更加突出学生的自主学习地位,因此,在小组合作的学习模式下,也要注重培养学生的自主学习能力,让其在自主思考的情况下解决问题,提高学习效率。教师可以在课堂上提出一个问题,要求小组成员根据这个问题展开讨论和探究,然后每个成员自己制订一个解决问题的方案,并且要表明自己解决问题的思路和想法,最后让小组成员们互相分享自己的心得,从而增强自主学习能力。以九年级教材《We're going to save the earth!》这节课的教学为例。教师可设立话题,展开综合性的教学任务布置,并设立相关问题引导学生的探究思维,学生能够通过问题拓宽探究思路,保证小组合作学习成效。在小组讨论过程中学生也能够围绕这些问题展开彼此间的意见与交流,从他人角度获取对地球灾害性问题的理性认知,明白地球灾害性问题的严峻性,全面提升学生的课程学习效果,并增强学生的社会责任感,在课程学习中深化学生学科情感,促进其素质能力水平的全面提升。

2.3 构建情境,调动热情

对于初中英语教学来说,构建情境是促进学生阅读、增强教学效果的重要手段。由于长时间处于中文语言情境中,在面对英语阅读内容时,学生通常会更习惯运用中文思维理解,这使其无法准确把握文本内涵。如果教师能够对照阅读文本构建一个真实的语言情境,就可以在极大程度上解决该问题,不

仅能够让学生有更积极的合作阅读表现,还能丰富他们的知识探究收获(蔡小兵,2020)。教师可以加强对多媒体和信息手段的运用,在学生合作阅读的同时展示一个真实的、与文本对应的语言情境,以情境为支持引导学生共同阅读、探究英文知识。受情境影响,学生可以在阅读文本之前先对情境内容展开交流讨论,热烈地分析情境中蕴藏了哪些英文知识,这在无形中拉近了他们的合作学习距离,能够改变“表面合作、实则独立思考”的情况。此外,在情境的支持下,在“动静结合”“图文并茂”中,学生往往能够更清晰、准确地理解文本内容,产生更积极的学习体验和更正确、丰富的阅读收获。尤其是受情境中标准的英文语言音频影响,学生还可以在潜移默化中增强语感,这对其之后在合作阅读学习活动中的表现大有裨益。

2.4 小组间进行竞赛

小组合作学习教学方式的核心是让学生化被动为主动,积极投入到英语学习中。如果只是安排了分组而不采取其他措施,学生在初期感到新鲜而积极性高涨,时间长了就容易产生学习疲劳。在课堂上,教师除了多与学生进行互动,还可以安排小组间的英语竞赛。如演讲比赛,每个小组派出1名代表,在班上进行英语演讲,演讲完后,教师充当评委,对每个小组进行点评,优胜的小组可以获取奖品。这样做不仅能够调动学生的积极性,让学生感受到学习的乐趣,还能够提升学生对英语的认识,提高英语文化素养。

结语

总而言之,阅读是初中英语课程的重要内容,将合作学习运用在初中英语阅读教学中有助于培养学生的英语思维、增强整体教育效果,是实现高质量教学目标和人才培养目标的重要手段。初中英语教师在阅读教学过程中,应主动改进传统方法、积极运用合作学习理念,采取多元方法引导学生合作探究英文知识、讨论英语内容,以此丰富其阅读收获,促进其英文思维的深入发展和英语知识的不断积累,为后续成长奠定坚实基础,实现高效教学。

参考文献

- [1] 迟志娟,丁庆安.浅谈如何提高学生英语阅读能力[J].山东省农业管理干部学院学报,2004,21(6):153-154.
- [2] 范晓红.初中英语教学中小组合作学习的实施策略[J].中国校外教育,2012(2):94.
- [3] 武李香.小组合作背景下初中英语高效课堂的构建研究[J].读与写,2019,16(27):132.
- [4] 安利.小组合作背景下初中英语高效课堂的构建研究[J].中外交流,2019,26(15):68.
- [5] 蔡小兵.初中英语阅读教学中合作学习模式的创设之研究[J].校园英语,2020(11):95.