

# 中职地理分层教学的实践及思考

张珊

商丘幼儿师范学校

**[摘要]** 中职教育是我国职业教育中不可或缺的一环,也是我国专业技能型一线人才培养的主阵地。从某种程度上中职教育的水平会直接影响我国专业技能型一线人才的整体素质水平。地理是中职教育中的一门重要课程,但在以往的中职地理课堂教学中,由于教学模式和教学方式存在一定的滞后性和局限性,难以满足学生个性化学习和发展的需求,最终影响到中职地理教学的水平。分层教学是一种具有较强先进性和科学性的教学模式,将其合理运用到中职地理教学实践中,能够有效提升地理教学的针对性,并能更好地满足不同学生的不同学习需求,让学生获得个性化发展。鉴于此,本文主要对如何在中职地理教学中高效实施分层教学进行了简要分析。

**[关键词]** 中职院校; 地理; 分层教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1883

## 引言

随着我国社会主义市场经济的不断完善和发展,社会各行业对于专业技能型一线人才的需求量呈现出持续增长的趋势,这也在一定程度上推动了我国职业教育的发展。但随着我国中职院校招生规模的不断扩大,中职招生的门槛也越来越低,中职生源质量难以得到保证。针对这一现状,如果在中职地理教学中依旧采取传统教学模式,将难以对学生进行正确引导,并且也会在一定程度上抑制学生的个性化发展。因此,中职地理教师必须要对现有的教学模式进行优化创新,并积极引入全新的教学模式,争取让每一位学生都可以得到全面发展。而分层教学模式的合理引入和应用无疑是实现这一目标的最佳选择。

### 一、中职地理教学中实施分层教学的目的和必要性

#### (一) 中职地理教学中实施分层教学的目的

在中职地理教学中实施分层教学的目的主要体现在以下几个方面:一是提升课堂教学效率。学生个性差异性客观存在的事实,也是不容改变的,这也是影响中职地理课堂教学的重要因素。在以往中职地理课堂教学中未能体现出学生的个体差异性,导致学生的学习自主性和能动性难以充分发挥<sup>[1]</sup>。而分层教学模式的运用则是为了打破这一现状,让不同层次的学生都能进行针对性的学习,提升学生的课堂参与度和学习积极性,进而取得良好的教学效果;二是增强学生自主学习意识。由于每个学生的知识基础、学习能力和学习需求的不同,他们对于课堂教学内容的接受能力和理解程度也会存在一定的差异。分层教学法的实施则是为了满足全体学生的学习需求,让学生都有机会参与到提问、板演等教学环节中,调动学生学习积极性。同时在差异化教学中,也有利于学生更好地发掘自己的潜在能力,激发学生的进取心,增强学生的学习自信心,促使他们努力提升自身的学习水平;三是提升教师的教学水平。与传统课堂教学模式相比,教师不论是在备课还是在上课等环节,都需要付出更多的精力,确保各个环节的合理性,保证分层教学的有序开展。同时在分层教学实施环节,教师还需要具备良好的随机应变的能力,能够灵活应对各种突发情况,满足不同层次学生的学

习需求。

#### (二) 中职地理教学中实施分层教学的必要性

在新时期下,社会对于现代人才的综合素养提出了更高要求。中职院校作为专业技能型一线人才培养的主阵地,也必须要结合社会发展形势,及时转变自身的人才培养理念,将学生综合、个性的发展作为人才培养目标。但以往中职地理教学模式有着较大的弊端,难以满足这一全新的人才培养要求<sup>[2]</sup>。分层教学作为一种全新的教学方法出现在中职教育中,其可以根据学生的个体差异性,制定个性化的人才培养方案,让学生获得个性化发展,使得他们今后可以更好地满足社会对于职业人才的需求。

另外,中职院校是以培养职业基础技能型人才为主要目标的,不过很多中职学生经过两年的中职教育后,会对自己的人生形成更加清晰的规划,并产生进入更高学府深造的欲望。很多中职院校也开始重视学生的这一发展需求,并开设了高辅课程,为学生今后的升学深造奠定坚实基础。但中职学生的文化基础薄弱,学习能力较弱,这些都成了制约他们发展的重要因素。将分层教学合理引入到中职地理教学中,则可以针对不同层次学生实现区别化的教学和培养,让他们可以更好地掌握课本知识,夯实学生知识基础,为学生今后的升学深造做好准备。

### 二、中职地理教学中实施分层教学的原则

#### (一) 突出职业性

中职教育是职业教育中的重要组成部分,这一决定了中职教育的特殊性,即以培养学生的专业知识和技能为主要的办学宗旨。地理作为中职教育中的一门基础课程,也应为学生的专业学习而服务。这就要求中职地理教师在实施分层教学模式时,必须要凸显“职业性”特征,将地理教学与学生的专业学习相结合,促进学生专业学习水平的提升。但由于不同专业对于地理要求的差异较大,再加上中职学生的地理知识基础、学习需求、学习目的等不同,这也加大了中职地理分层教学的实施难度。为此,中职地理教师还需要充分考虑到这些因素,通过对教学内容的分层和优化,为中职学生提供多样化的地理学习选择。比如,中职地理教师可以

将中职地理分为基础地理、实用地理和发展地理三个部分的内容，并让学生根据自己的学习水平和专业学习需求进行选择，提升地理教学的针对性和有效性。

### （二）体现新理念

为了进一步推动我国素质教育改革的深化，营造良好的教育生态，近年来，我国教育主管部门推出了很多全新的教育指导思想和方法。这些教育指导思想和方法的核心都是“以人为本，以学生为本”。这就要求中职地理教师积极响应地理教学的新变革，借助分层教学活动，充分体现学生的学习自主性，让学生获得更为全面的发展。在以往的地理课堂中，学生的学习自主性和能动性未能得到体现，进而影响到学生地理学习水平的提升。因此，在分层教学法实施的过程中，教师应意识到这一问题，并树立起“以学生为中心”的教学理念，为不同层次学生提供更多自主学习和实践的机会，充分发挥学生的学习自主性和能动性，促使学生主动对地理知识进行深入思考和探究，提升地理学习水平。

### 三、中职地理教学中实施分层教学的途径

#### （一）做好分层教学准备

确保每一位学生都可以得到发展是中职地理课堂中实施分层教学的总原则，这就要求中职地理教师应根据不同学生的优势，运用合适的教学策略和不同的辅导训练方案。为此，中职地理教师需要做好一些分层教学准备工作。首先，教师都对学生进行充分、全面的摸底。由于学生在初中阶段所接受的地理教育不同，地理知识基础和学习能力也会存在较大差异。在实施分层教学之前，教师可以利用摸底考试、问卷调查、课堂提问等多样化的方式，对学生的地理学习情况进行全面了解和掌握。同时教师还需要广泛听取学生的意见，并综合学校和学生的实际情况，合理设计和组织分层教学活动，提升分层教学实施的可行性和有效性。其次，教师需要对分层规模、分层时间、分层方法等进行合理设计和安排。教师需要结合中职教育的特征和学生专业学习学习的实际需求为主要依据，对这些分层教学的内容进行合理安排。以分层时间的设计为例，最佳的分层时间为新生入学一学期或半学期后，这是因为在这一阶段，教师对于学生的基本情况已经有了大致的了解和掌握。同时学生经过一段时间的学习，对于中职地理知识也有着一定的认知。最后，教师需要根据学生的实际情况、地理教学的目标、专业学习需求等因素，对学生进行合理分组。在这一过程中，教师一定要结合分层分组的基本原则，并按照分层规模，将学生科学划分为多个层次。比如，教师可以根据学生的实际学习能力，将学生分为A（学优生）、B（中等生）、C（学困生）三个层次，然后再对不同层次学生进行区别化教学。

#### （二）制定分层教学目标

当做好分层教学准备后，教师则需要根据教学内容设置

分层教学目标，让学生指导学习成果的标准是什么，这样可以使得学生的分层学习更具目的性和针对性。中职地理教师在制定分层教学目标时需要遵循以下原则：一是充分考虑到职业教育的人才培养目标；二是充分考虑到中职地理教学大纲的总目标；三是充分考虑到不同层次学生的实际学习水平和能力，并根据学生的最近发展区，为不同层次的学生设置不同的教学和培养目标。比如，针对A层次的学生，他们之中多数是以继续学习深造为发展目标的，因而A层次的教学目标应在帮助他们完成大纲学习的基础上，注重培养他们的探究精神、自主能力；针对B层次的学生，他们之中多数是以升学和就业为发展目标的，因而B层次的教学目标应在帮助他们大纲学习的基础上，注重对他们潜能的激发，让他们可以朝着A层次发展；针对C层次的学生，他们的发展方向为顺利毕业，成为技能型人才，因而C层次的教学目标相对较低，要求他们完成大纲学习要求，并注重对学生学习兴趣的培养。

#### （三）创新现有教学内容

教学内容是实施分层教学活动的主要依据，为了确保分层教学活动的有序开展，教师需要对地理教材内容进行合理分层，确保教材的难以程度、递进速度都能满足各层次学生的实际学习需求。为此，这就要求中职地理教师应以分层教学目标为依据，选择适合不同层次学生的教学内容。比如，A层次的学生学习基础较好，教师在选择教学内容时，难度和深度都可以适当的增加，旨在拓宽学生的知识面；B层次的学生学习能力一般，教师所选择的教学内容难度不宜过大，但也要具备一定的挑战性，旨在激发学生潜能；C层次学生学习能力较差，教师应在基础版本的学习模块中将一些难度较大的内容进行删减，并适当补充一些基础性和实用性的地理知识，旨在夯实学生地理知识基础。

### 四、结语

综上所述，中职教育不仅承担着为我国社会输出更多高素质劳动者的重任，并且还要为学生今后的专业发展以及接受更高层次的教育奠定基础。在中职地理教学中，由于学生个体差异性，传统课堂教学理念和模式难以满足学生个性化学习和发展的需求，分层教学的合理实施，则可以有效解决这一弊端，为学生多样化和个性化的学习提供更多选择，让学生可以得到更好的发展，夯实学生的地理知识基础，为学生今后就业、学习和专业化发展奠定良好基础，因此，中职地理教师应加强对这一方面的重视和研究，合理运用分层教学模式，提升地理教学水平。

#### 参考文献

- [1]林韶华.论地理实践能力在中职生课堂教学中的培养[J].亚太教育,2020(5):154-155.
- [2]何红梅.中职地理分层教学的实践及思考[J].中华少年,2020(01):225-226.