

小学数学教学生活化的有效教学措施分析

魏静

新疆哈巴河县库勒拜镇中心小学

[摘要]推进小学数学生活化教学模式,不仅可以培养小学生对数学领域的兴趣,还可以指导小学生理性思考数学问题,锻炼小学生应用数学知识的能力。本文主要围绕“小学数学教学生活化的作用”、“小学数学教学生活化面临的问题”、“小学数学教学生活化的有效教学措施”这几个方面展开深入讨论,重点分析如何开展高质量的生活化教学,强调延伸数学课本、延伸数学课堂,丰富小学数学教学体系,在小学生脑海中构建起数学与生活之间的联系,巩固小学生在数学领域的学习成果。

[关键词]小学数学;生活化;教学问题;有效措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.175

近年来,在素质教育的引导下,众多小学数学教师开始摸索生活化教学方案,主动渗透一些生活化元素,致力于打造带有生活气息,充满生活意义的数学课堂。当前,小学数学教师实施生活化教学方案时,既取得一些成果,也遭遇一些困难,比如说,“以成人视角干预学生学习”、“盲目追求形式上的创新”、“教学方法难以满足学生需求”等。基于这些实际存在的问题,新时期小学数学教师要认真总结工作,走出常见教学误区,保证生活化教学模式的科学性,让生活化教学的作用真正体现出来。

一. 小学数学教学生活化的作用

1. 培养小学生对数学的兴趣

将生活化元素引入数学课堂,是一种延伸型教育,可以建立数学知识与实际生活之间的联系,带给小学生亲切感、熟悉感。而且,基于生活化元素,小学生更加了解数学应用,心理上不再畏惧数学难题,不再排斥数学理论,有利于小学生透过现象看本质,发掘数学知识的奇妙,发掘数学课堂的精彩。除此之外,在生活化教学理念的指导下,小学数学教师更注重课堂内部氛围^[1]。比如说,教师可以营造特殊的生活场景,展现数学知识的应用原理,在轻松、愉悦的氛围中,培养小学生对数学知识的兴趣。由此可见,实施生活化教学的过程中,“兴趣”在驱动小学生的思维和行动。

2. 指导小学生思考数学问题

落实生活化教学方案,可以指导小学生更科学地思考数学问题。具体来说:一方面,从应用视角思考数学问题。在生活化教学模式中,小学数学教师开始改变传统的认知和方法,不再代替小学生去思考、实践,而是鼓励小学生进行独立探索。比如说,抛出一种生活现象,让小学生自由讨论,指导小学生从数学应用视角,寻求解决方案;另一方面,从不同视角思考数学问题。基于生活化教学模式,小学数学教师可以从不同视角出发,指导小学生深入思考数学现象。举例来说,在总经费不变的情况下,有多少种装修方案?爸爸的装修方案与妈妈的装修方案哪一种更合理?思考这一类生活现象时,小学生可以应用图形计算知识、投入与产出知识、比例分配知识等^[2],学

会从不同角度解决数学问题。

3. 锻炼小学生应用数学的能力

在生活化教学模式中,小学数学教师可以走出一些束缚,整合多样化教育资源。比如说,教师可以引入大量“生活化案例”,将理论化的数学知识融于一个个生动的案例,如:“冰箱设置中的负数知识”、“滴滴出行中的路程知识”、“园林设计中的图形知识”……增进小学生对数学知识的理解,并指导小学生正确地应用课本上的数学知识^[3]。除此之外,在生活化教学方案中,小学数学教师可以突出实践应用环节,为小学生呈现多种实践应用类活动,例如:“搭积木比赛”、“画图比赛”、“算术比赛”等,小学生既可以体验“学中玩”的快乐,也可以感受“玩中学”的满足。而且,通过一系列实践应用类活动,可以营造紧张而愉悦的学习氛围,提高小学生学习效率。总体来说,无论是“生活化案例”,还是“实践应用类活动”,都可以锻炼小学生应用数学知识的能力。

二. 小学数学教学生活化面临的问题

1. 以成人视角干预学生学习

当前,有些小学数学教师过于主观,习惯从成人视角出发,引入大量成人化的生活元素。对于小学生来说,这些生活化元素并不是自己熟悉的元素,并不能产生认知与情感上的共鸣,甚至可能引起小学生的抵触。长此以往,小学数学教师只能引入生活化教学的概念,难以真正发挥生活化教学的优势。除此之外,有些小学数学教师与学生之间的互动比较少,不了解小学生复杂的内心活动,将过多的成人化思维放在教学设计中,导致“教”与“学”脱节^[4]。如果小学数学教师不控制自己的干预行为,不反思自己的教学理念,小学生很难专心投入数学课堂,很难取得预期的学习成果。

2. 盲目追求形式上的创新

在小学数学课堂上,之所以出现形式丰富、内容不足的教学现象,源于部分教师的盲目创新。比如说,有些小学数学教师为了体现生活化教学的特色,经常组织不同形式的社会实践活动。的确,在活动过程中,大部分小学生积极性非常高,但活动结束后,小学生是否有所思、有所得?如果小学数学

教师忽视这个问题，很难保证生活化教学的整体质量。再比如说，进行生活化教学的过程中，有些小学数学教师会布置生活化数学作业，要求小学生在家庭环境中实践、完成。但生活化数学作业如何实践、如何完成？有些教师并未及时引导。在这种情况下，小学生需要完成的学习任务，可能会成为家长被迫完成的任务^[5]。由此可见，小学数学教师不仅要重视形式创新，还要注意生活化教学内容的合理性。

3. 教学方法难以满足学生需求

在生活化教学中，小学数学教师采取的教学方法跟不上趋势、难以适应小学生认知规律，这仍然是十分突出的问题。具体来说：一方面，习惯灌输式教学方法。目前，有些小学数学教师习惯多灌输、少互动，习惯指导小学生，让小学生按照既定轨迹去思考、实践。虽然教师的出发点是为了学生，为了保障课堂效率，但可能会限制小学生发挥，使整个数学课堂缺乏生活化氛围；另一方面，习惯线下教学方法。在小学数学教师队伍中，有些教师已经积累丰富的线下教学方案，不愿意尝试线上教学方法。进入信息化时代，小学生日常生活中的吃、穿、住、行，都已融入信息化元素^[6]。在信息化背景下，生活化教学很难脱离信息化元素。如果小学数学教师不愿意改革传统的教学方法，很难捕捉到新时代小学生的兴趣爱好，很难抓住小学生注意力，不利于构建高质量的生活化教学体系。

三. 小学数学教学生活化的有效教学措施

1. 尊重学生学习意愿

小学数学教师要充分尊重小学生学习意愿，不以成人思维、成人行为过度干预小学生学习，要带给小学生轻松、自由，而不是过度的压抑感。举例来说，在“时、分、秒”相关教学中，小学数学教师可以组织“我与时间的故事”分享活动，邀请小学生分享自己对时间的理解，搜集小学生在这方面知识的诉求，鼓励小学生勇敢表达自己的学习意愿，成为数学课堂上的核心参与者。更重要的是，了解小学生学习意愿之后，教师可以设计更加具有针对性的“数学生活化教学方案”，使生活化教学的每一个环节合情合理，贴近小学生兴趣、贴近小学生日常生活，帮助小学生打开学习思路，取得更大进步。

2. 重视生活化教学内容

设计生活化教学方案时，小学数学教师不仅要思考形式上的变化，还要认真思考如何提升内容。以“图形知识”为例，生活中出现的图形多种多样，产生的作用各有不同，如果教师盲目引入这些生活化元素，可能会增加小学生学习负担，影响小学生正常的学习心理和学习规划，难以达到预期的生活化教学效果。这个时候，小学数学教师可以分类处理生活化元素，

将不同的生活化元素，归纳到不同的栏目里，例如：“三角形资源栏目”、“正方形资源栏目”、“长方形资源栏目”、“圆形资源栏目”等，形成一个系统化的“数学生活化教学资源库”，保证生活化教学的内容精准、丰富，方便调取。这不仅可以避免形式大于内容的教学现象，还可以进一步提升小学数学生活化教学整体质量。

3. 改革生活化教学方法

为了更好地改革生活化教学方法，小学数学教师要关注趋势，要主动适应新时代小学生的认知规律。具体来说：一方面，采取互动式教学方法。讲解“测量知识”时，小学数学教师可以设计合作型测量任务，与小學生一起动手，利用身边工具，共同完成测量任务。在这个过程中，小学生可以接收到教师的鼓励，并获得教师帮助。而且，基于共同参与的经历，小学数学教师更加理解小学生需要什么，可以继续完善生活化教学方案；另一方面，引入线上教学方法。分析“负数知识”时，小学数学教师可以利用“负数专题微课”，展示生活中奇妙的负数现象，让抽象的理论直观地呈现出来。对于小学生来说，微课带来的不仅是知识，还有浓浓的生活气息，小学生不再带着刻板印象去看待数学课堂。

综上所述，关于小学数学生活化教学方案，相关教师要先思考、再实践，先调研、再设计，不能急于求成，也不能照搬照抄，要找到适合自己的路径。具体来说，小学数学教师要认真把握：（1）尊重学生学习意愿，组织学生乐于参与的生活化学习活动；（2）重视生活化教学内容，避免形式大于内容的教学现象，密切关注学生在生活化教学中的反馈；（3）改革生活化教学方法，以更清晰、更生动的形式，彰显生活化教学的优势。除此之外，小学数学教师要关注校外生活环境、生活变化，提升个人对生活化教学的认知。

参考文献

- [1] 李良仓. 小学数学教学生活化的误区及对策[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(12): 271.
- [2] 成冲. 小学数学教学生活化的误区及对策分析[J]. 教育革新, 2020(5): 44.
- [3] 王乐. 小学数学生活化教学的误区及对策研究[J]. 华夏教师, 2020(13): 69-70.
- [4] 陆凤娇. 如何提升小学数学课堂教学的趣味性[J]. 读写算, 2020(23): 56.
- [5] 钟增智. 在小学数学教学中如何培养学生的独立思考能力[J]. 新课程(小学), 2018(2): 194.
- [6] 马培光. 小学数学核心素养课堂实施策略浅析[J]. 数学学习与研究, 2018(22): 63.