

# 谈基于核心素养下的初中历史教学的有效性研究

曹琴

江苏省泰州市靖江市西来镇土桥实验学校

**[摘要]**今年是党的一百年华诞,全民掀起学习党史热潮,学史明智,学史力行。这与初中历史教学目标大致吻合。在素质教育理念指引下,需要培养学生的历史综合素养,让学生在历史中学习历史经验,指引社会实践。本文结合当前初中历史教学实践中存在的一些问题,针对学生的历史学习需求,在核心素养指导下,提出了几点优化初中历史教学的措施。

**[关键词]**核心素养;初中历史;教学有效性;研究措施

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1198

在传统的初中历史教学实践中,教师往往将历史知识作为一种理论性的记忆知识,使得学生对初中历史中的潜在内容和规律认识不清,学生无法在历史经验中吸取有效营养,学生的正确历史观念没有形成。所以,在核心素养下,初中历史教师要积极地转变教学理念,采用最新的历史教学方式,培养学生的历史综合素养,以促进学生全面、健康的成长。

## 一、采用问题引导的方式,激发学生对历史内容的思考

初中历史课程知识内容一般都是以文字陈述的形式向学生呈现,学生在学习课程内容时,陈述式的知识传授方式很难激发学生的思考和探索。另外,在传统的初中历史教学实践中,历史教师对于学生的思考和探索也没有能够有效地引导,这就导致学生对历史知识的思考深度不够,学生对历史事件的认知把握不够准确<sup>[1]</sup>。所以,在核心素养指引下,初中历史教师要积极采用问题引导式的教学方式,用问题将历史课程知识内容串联起来,让学生依照问题进行思考,从而引导学生由浅入深、由简到繁地逐步深入,对历史知识内容进行积极的思考和探索。

例如,在学习有关“秦的统一”相关历史知识时,教师要充分结合学生的思想特点,为学生设计有效的问题,将本节课程内容进行串联,从而让学生更加积极主动地对历史课程内容进行深入思考。在课堂前,教师问学生“在战国时期,七国中谁统一了中国?”“为什么秦国能够完成国家的统一?”“秦朝的统一有哪些历史意义?”“为什么秦朝这么快就灭亡了?”等等。这些问题是以时间轴的形式,引导学生逐步的学习相关知识内容,并且让学生对“秦的统一”这段历史进行主动的思考和探索。当学生们准确把握了教师提问的这些问题,就会将“秦的统一”这段历史有了一个很好的学习效果<sup>[2]</sup>。初中历史教师通过问题引导的方式,学生的思考和探究积极性被激发出来,使得学生更加善于对历史知识的思考,提升学生历史知识学习效果的同时,还能培养学生的历史思辨能力。

## 二、积极展开讨论式教学,培养学生正确的历史观

在传统的初中历史教学实践中,教师往往忽视了学生历史观的形成和发展,使得学生在历史知识学习中无法准确把握角度,直接影响了学生的历史知识学习效果。在核心素养指引下,初中历史教师要积极地转变教学观念,采用讨论式的教学方式,引导学生对历史知识进行讨论,让学生们在分享、讨论、碰撞中完成正确历史观地树立<sup>[3]</sup>。

例如,在学习“汉武帝时期”的历史知识时,汉武帝是历史上比较有作为的皇帝,北击匈奴、开疆扩土,带领汉朝达到了历史新高度。但是,在网络上对汉武帝时期的繁荣有着不同的声音,汉武帝连年用兵,使得大量土地荒芜,百姓生活困苦不堪。对于这种不同的声音,需要学生拥有正确的观点和学习思路。所以,教师可以在课堂上采用讨论的教学方式,让学生对这两种不同的声音进行思考和探索。教师将学生分成几个学习合作小组,让学生们先在小组内进行讨论,并且在小组内形成相对统一的意见。当各个小组讨论结束之后,教师再让各个

小组将自己讨论的结果向同学们分享,最后发现大部分同学还是对汉武帝所做的历史贡献持有肯定的态度。在这个讨论的过程中,学生们的历史观念发生碰撞,通过相互碰撞能够获得相对一致的意见,最后教师再进行纠正或者补充,使得整个班级的学生都能够获得相对一致的意见。通过讨论式的教学方式,学生的正确历史价值观得到形成和发展,有利于学生对历史知识的长期可持续学习。

## 三、创设良好的学习情境,培养学生对历史知识的学习兴趣

为了让学生更积极主动的学习初中历史知识内容,初中历史教师一定要肩负起培养学生历史知识学习兴趣的责任。但是,在以往的初中历史教学实践中,教师对学生历史兴趣的培养并不关心,使得学生在历史知识学习中缺乏主动性,学生在历史课堂上的学习效果也不够理想。对于此,初中历史教师要积极的采用情景教学的方式,为学生创设生动、活泼、形象的历史学习情境,不仅能够培养学生的历史学习兴趣,还能为学生带来更好的历史知识学习体验<sup>[4]</sup>。

例如,在学习“百家争鸣”相关知识时,为了让学生能够深入地掌握儒家、道家、法家等不同学派的思想,教师可以利用多媒体设备,为学生营造良好的学习情境。在课前,教师利用网络为学生搜集有关孔子、老子、韩非子等人物简介,在课堂上为学生播放这些视频。这种将历史知识视频化的教学方式,也是将历史知识兴趣化的方式,不仅为学生营造了良好的学习情境,还能为学生的历史知识学习带来很多乐趣。历史学习情境的创设方式有很多,需要教师结合课程内容和学生需求,为学生设计生动有效的学习情境,提升学生在历史课堂上的学习效率<sup>[5]</sup>。

## 结语:

历史知识的学习,对于学生的核心素养的培养起着关键性的作用。传统落后的历史教学理念使得学生无法在历史知识中获得有效的学习技能,学生的历史综合素养也无法获得有效的提升。所以,初中历史教师要严格依照核心素养的教育理念,积极进行初中历史教学创新,为学生提供更加多元、丰富的历史教学课堂模式,培养学生的历史知识学习兴趣,激发学生对于历史问题的思考主动性,帮助学生树立正确的历史价值观。

## 参考文献:

- [1]胡淋淋.探讨基于核心素养视角下初中历史教学的有效性[J].学生·家长·社会:学校教育,2020(3):1.
- [2]冯梦圆.基于核心素养下的历史课堂生成教学研究[D].天津师范大学,2019.
- [3]郑同海.基于核心素养视角下初中历史教学有效性探讨[J].小品文选刊:下,2020.
- [4]彭学广.浅析基于核心素养下初中历史教学的有效性[J].2020.
- [5]江先琴.基于核心素养培育下谈中学历史课堂与信息技术的有效整合[J].南北桥,2019(24):2.