

平台化管理的区域内农村学校有效教研的研究

唐安兵

贵州省六盘水市六枝特区第十小学

[摘要]纵观当前的教育现状,教育发展紧跟时代亦步亦趋,社会经济发展飞速的同时,对教育的要求也越来越高。一方面是学生的自主学习能力、理解能力、运用能力、分析能力都需要整体提高,不再是单一的发展方向;另一方面是教学内容的多元化、高效化,即老师的教学成效标准,需要有更高质量的发展,这也是对教师的一个全新挑战。而平台化管理,是指利用互联网,搭建起用于教师资源利用、目标更标准的平台,它能够方便不同地区的学校教师沟通交流,促进教育发展,提高教学质量。农村学校的教育会有一定的差异,很多方面的资源相对落后,教学标准也有一定的距离,实行平台化管理,是为了让农村学校的教学能够更加标准化,提高教学质量。

[关键词]平台化管理; 教学标准; 农村学校

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1904

对于学生而言,教学环境、教学设备、教学内容、教学资源都是息息相关的,但最主要的还是教师的整体教学过程。教师是知识的传播者,是学生的领路人、掌舵者,他们的教资能力决定了学生的学习成效,而在城市当中的教师组有经济、师资的优势,使得城市教学成果不断革新,学生的成绩喜人。而相比于农村的学校来说,学生们的成绩“两极化”,综合素质水平普遍偏低,与城市的差距甚远,究其原因,便是教学活动的差距使然。农村的教学活动“重形轻教”“有心无力”、内容传统单一、教学按部就班的完成教学活动,但是教师们的教学质量并不理想,教学热情和积极性有所消退。而城市的教学成果得益于重视教师的教学管理,系统的全面的提高教师的教学质量,紧贴教育理念,不断更新教学方法,让教师与学生共同进步。因此,针对当前农村教学活动存在的问题,进行探讨,并提出解决策略。

一、农村教学过程当中存在的问题

1. 教学模式传统、单一。当前教育正全面实施新课改,对于各大学校,尤其是城市学校已经落实并发展中,而对于农村教学来说,各方面都有所延迟,这也使得很多农村学校仍旧采用着最传统、落后的教学模式,惯用教材为主,拿着课本就给学生开始“满堂灌”,这样的授课方式学生能够汲取到理论知识,但是属于是被动的学习,而他们最后能掌握的知识点也只有一半。一方面是因为学生们活泼好动,对世界充满着疑问好奇,因此他们的专注力都不长,对于枯燥的理论知识会失去耐心,这样他们在课堂上走神的情况就很多,这不仅会影响教学质量,还会影响学生的学习激情。另一方面,农村的学生们的理解能力稍微会比较缓慢,需要更加精细的讲解,让学生他们对知识能够更深度的了解并掌握,否则学生们的理解能力无法适应老师的速度。这说明传统的教学模式对于农村的学生来说并不实用,需要新颖的教学模式。

2. 教学氛围沉闷,缺乏互动。农村的孩子们由于生长

环境因素,心智会更加内向、敏感,对老师比较尊敬也有畏惧,使得在课堂上的互动和交流少导致了课堂的氛围比较安静,只有老师一人的单向输出,学生的回应很少,这样一来学生和老师的距离会很远,当老师在课堂上进行提问的时候学生们会选择低头躲避回答,而不是主动举手自告奋勇回答,而且学生遇到了学习上的问题的时候也会因为与老师的距离感,选择把问题搁浅,这就使得学生对知识的盲区扩大。学习的深入需要探讨和交流,老师在课堂上应该多与学生们互动,从问题的提出,到解答,最后总结,都可以与学生们一起讨论,这样可以带动学生们学习积极性,也能让课堂氛围变的更加活跃有趣,不仅拉近了与学生之间的关系,还提高了老师的课堂教学效率。

3. 缺乏教学设施、资源。因农村教学资金有限,使得农村学校缺乏很多的资源,包括学生们使用的教材、习册也匮乏,有的学校还设有图书角,让学生们进行课外阅读,拓宽知识面,激发学习兴趣,而农村而言,不仅在辅助教材上缺乏,基本的设施也紧缺。归纳为这几点问题:第一点是缺乏投影设备。在新课改的教学提出以来,各大学校都配有多媒体、投影设备的教学设备,而在农村的小学很多地方都没有装上这样的电子设备,有好一点的情况就是一整个学校只有一个公用的多媒体教室,学生们只能少量时间体验多媒体投影设备教学;这样一来,城乡的教学质量差异太大,老师的教学资源得不到更新共享,也间接导致学生们无法获得新的知识点,出现与时代发展、教育标准相差甚远的现象。

4. 教学内容固化,学生缺乏兴趣。兴趣是最好的老师,能够高效的引导学生们进行学习,激发学生的热情。城内学校的教师往往会进行开放式教学,引入生活元素、融入其他学科提高理解,让学生能够体会不同教学内容的冲击,以该热情的状态回应教师的教学。而农村的教学内容单一固化,容易枯燥乏味。很多教师的备课内容重复使用,上课的例子和套路都能让学生耳熟能详,甚至不等老师说完,学

生就能抢答接下来的内容，这反映出教师们的知识储备量不足，没有进行学习和输入，使得在课堂上进行授课的时候，只能采用固定的例子给学生解释知识点，这样会使得学生的学习兴趣不高，教师的教学工作也会受到影响。

二、平台化管理对农村学校的具体研究

1. 借助平台，提供教师学习资源。为了更好的进行教学活动，农村教师的专业技能需要进行一定的更新，能够适应时代要求，但受到很多方面的制约，使得在这些方面有所欠缺。而搭建平台化管理，能够让各大教师进行沟通学习，提高教学效率和质量。教学平台是利用互联网搭建的线上教学平台，不但可以获得教学资源，还能够提供教学探讨，相互监督等教学活动，构建起城乡教学互动交流的桥梁，提高教学效率。平台化管理首先要提高教师的平台使用意识，以及操作技能，全面提高教师技术素养，掌握计算机相关设备的操作，以最大化的获取教学资源。例如，定期给农村教师进行技能操作相关培训，掌握基本操作，制作教学课件、上传相关教案，查找教学资料等，设置教师技能考核制，让培训的老师都能完全掌握，并且给教师予以奖励，鼓励教师能够以更高热情进行教学活动。

2. 借助平台，提高教师备课标准。教师在给学生们上课之前，需要进行备课，针对要上课的内容进行系统全面的把握，还要根据教学标准调整授课，新课程的理念要进行落实，备课需要统一化，利用平台能够统一备课标准，确定教学方向，教案内容，以及重难点，这能够使得不论是城市还是农村的学生都能够享受系统的教学模式，因此教师要有有效的利用平台进行备课。例如，教师在放假期间以及课后时间，要对即将要上课的容内进行全面梳理，利用平台针对各个学科、各个单元分析，从导学到课后作业的布置根据教学标准来备课，还可以将自己的备课教案、上课内容以图片和视频的方式进行上传，让同学科的教师进行相互监督交流，互相促进教学，这样一来不仅备课标准更加规范化，农村教学越来越系统化，而且还能够提高教师的备课效率，引入全新的教学模式，让学生们的学习热情被点燃。

3. 借助平台，监督教师教学。除了教学内容和备课标准的系统化，对教师的整体管理监督也是必要的。不论是城市的学校还是农村的学校，都分布在不同的地方，有的相隔近，可以进行统一的监管，相关的教研会也能够进行线下的组织，也利于传达教育部的最新思想。而相对于相隔甚远的农村学校而言，教学进度只能依靠自我把握，存在的问题也无法第一时间发现，容易导致积重难改。因此能够依托信息平台实行横向、纵向双向的监督，校方和教育部门共同参

与，以城乡教师为共同参与，相互监督。例如，教师教学安排、教案准备、上课实况进行上传，将不同学科的教师进行分组，并分配一个专业的组长，进行监督和检查，对老师们的相关教学工作进行检阅，并提出问题，和改进建议，让教师们能够意识到自己的教学不足，不仅如此，还要定期的组织教师们进行线上培训，让教学成效高的老师进行线上经验分享，以及讲解公开课，让其他教师学习，培训之后，还可以让各大教师根据自己的情况，准备一次公开课，都以视频方式上传到平台，让其他老师相互监督，并交流意见，这样一来，就实现了区域性的教师系统管理，还能够提高了农村教师的教学质量。

4. 借助平台，增加教师研讨机会。大数据时代，很多的教学内容都融入了信息元素，对于抽象化的知识需要利用直观化的事例等来进行解释，让学生能够更加准确的理解并掌握知识点。但目前很多的生活化实例的运用都有待考究，要根据实际情况来筛选，还要符合当下的教学进度，这也使得教师在在选择事例或者其他资源时，要进行考究。因此可以利用平台，让教师一起发表教学心得，以及针对教学内容能够运用的实例，如何切入、如何引导都能够进行研讨交流。这样一来，教师在交流过程当中，能够获得新的教学经验，积累了一定的知识储备量，在面对学生时，能够随时调动起更多有价值且新颖的话题，让学生们多角度的对课堂内容进行理解，并且还能够在举一反三，这也说明学生对当堂课的学习内容有了深刻的理解，教师也能够进行下一步的授课。

三、结语

时代不断在进步，教育也在不断更新，任何一项的教研都是围绕着“用心育人”的，学生是祖国的花朵，未来的希望，作为为学生带去知识的老师而言，不仅仅是要将学生放到教学中心，全面提高学生综合素质，更要注重自身的学习提高，农村存在着局限，资源和设施相对落后，但教师应当在有限的环境当中，创造无限的可能，有效的利用信息平台，与教学标准、目标靠近，转变教学模式、引入教学方法、汲取教学资源，让教学内容更加生动有趣，也让农村的学校教学资源逐步缩短与城市差距。

参考文献

- [1] 韦冬雪. 当前高师院校师德教育现状与对策[J]. 广西师范大学学报(哲学社会科学版), 2000(04): 74-76.
- [2] 马珍萍, 胡建平. 师范生职业道德教育中的主要问题[J]. 湖北广播电视大学学报, 2008(06): 45-46.
- [3] 房敏. 教师教育中师德教育实效性低下的理性分析与对策探讨[D]. 东北师范大学, 2006.