

双减政策背景下小学语文自主阅读能力的培养研究

王伟

临清市实验小学

[摘要]双减政策的提出在教育领域中掀起改革浪潮,在这样的背景下,教师需要调整教学战略。文章以小学语文阅读教学为例,通过参与教学设计、研究文献资料等方法探讨双减政策下学生自主阅读能力的培养策略,取得一定的成果。结合教学成果,简要阐述双减政策下小学生自主阅读能力的培养措施:①巧妙运用现代化技术,激发学生阅读动机;②组织学生合作阅读,营造良好的阅读氛围;③开展群文阅读,有效提升学生的阅读能力;④合理布置阅读作业,培养学生良好阅读习惯;⑤联合家长开展亲子阅读,营造家庭读书氛围。

[关键词]双减政策;小学;语文;自主阅读能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1929

前言

培养学生自主阅读能力是“以人为本”教学理念的充分体现,学生可以依据自己的阅读能力、需求和性格特点自主学习积累,不断提升自我,而且不用承担超负荷的学习压力,在轻松的状态下朝着更高的水平发展。此外,培养学生自主阅读能力能够激发其阅读动机,让他们养成热爱读书的良好习惯,并且在今后能够更好地适应社会,实现自身价值。然而,就当前小学语文阅读教学实施情况来看,学生自主阅读能力的培养未得到应有的重视,本文就双减政策下培养学生自主阅读能力的重要性与实践策略进行探讨。

一、双减政策下培养学生自主阅读能力的重要性

在传统的语文阅读课上,教师主要运用“讲解-接受”式教学法,即教师在台上讲课,学生在台下听着教师的解析。这样的教学方式看似很有成效,在上完一节课后学生完全理解了课文内容,但是这种理解是基于教师解读之上的理解,换言之,学生对文本内容、中心主旨的感悟从本质上来说是教师的阅读感悟,并非学生自己的,所以全班学生在阅读后获得的感悟千篇一律,没有自己的观点与想法,这在一定程度上抑制了他们的个性发展,而且不利于学生阅读能力培养。用通俗的话来说,教师即使指导学生阅读几十甚至数百篇课文,学生仍然不知道如何阅读,因为他们一直处于被动接受的位置。在这样的背景下,教师课后又布置大量的习题让学生练习,导致他们进入“恶性循环”状态。双减政策强调减轻学生学习负担,旨在让他们在轻松的状态下构建知识,这就有必要培养学生自主阅读能力。究其根源,要想培养学生自主阅读能力,必须要让他们参与到阅读活动中,学生作为主人公去阅读,结合自己的生活经验与文本内容去感悟,尝试着理解作者的所思所想。他们不仅形成自己的见解,而且各方面能力、品质都会得到培养,如解决问题的能力、信息提取能力、信息整合能力等,这让他们在阅读上会越来越轻松,而且自主学习能力的培养与提升有助于增强学生的独立意识,这让他们拥有更多自主权、决定权,根据自己的需求去选择阅读材料、方法,在阅读上更加轻松、随意、高效。因此,在双减政策强调减负增效的背景下,教师

在阅读教学中有必要去培养学生的自主阅读能力。

二、双减政策下小学生自主阅读能力的培养措施

(一)巧妙运用现代化技术,激发学生阅读动机

小学生年龄小,主要运用形象思维去获取信息。在小学语文阅读教学实践中,教师要充分利用现代化技术,对文本内容进行信息化处理,利用直观形象的画面刺激学生,以此激发他们的学习兴趣,增强其阅读意识。众所周知,在被动状态下学习,学生会感到焦虑、烦躁甚至抵触,学习压力大。相反,如果他们自己想去阅读,有自主阅读意识,不仅会减轻教师负担,而且他们自己也没有学习压力,甚至乐此不疲,在遇到挫折、困难时会积极克服,有助于提升阅读教学效率。因此,教师在阅读课要善于运用现代化技术创设情境,激发学生阅读动机。

例如,在指导学生阅读《爬天都峰》一文时,教师先通过多媒体展示提前准备好的关于黄山的图片或视频,利用这种直观的画面去刺激学生,同时给予适当的点拨,唤醒他们的阅读意识。在这个基础上,要求学生阅读课文并且找出关于爬山天都峰不容易以及描写天都峰险峻、奇特的句子,于无形中培养了他们提取信息的能力。接着,鼓励学生整理并归纳课文写作顺序,同时让他们明白要有足够的勇气和坚定的信心才能战胜困难的道理。在结束活动后,组织学生分享阅读文本后的感悟。有信息技术创设的直观情境作支撑,学生在阅读这节课的时候没有压力,而且阅读自觉性、积极性都很强,既实现了减负又完成了“增效”目标。

(二)组织学生合作阅读,营造良好的阅读氛围

双减政策旨在体现当下畅行的生本理念,强调的是学生的发展。而合作学习是一种有效的教学方法,近些年在教育领域中获得广大教师认可,也深受学生喜爱。在阅读教学实践中,教师要在高度认识学生课堂主人翁身份的基础上注重加强合作阅读,营造良好的阅读氛围,激发学生的积极情感,以此提升他们的阅读水平,使阅读教学取得更好的效益。

例如,在指导学生阅读《将相和》一文时,教师可以提出以下问题:“这个文本中写了几个故事?读完这篇课文

后,说一说你最喜欢谁?阐述你喜欢这个人物的原因。”然后让学生以小组为单位展开讨论,各自阐述自己独特的观点。在这样民主、轻松的阅读氛围中,学生体验到阅读的乐趣,根据自己从文本中获取的信息给出与众不同的答案,这也在无形中拓宽了他们的阅读深度。接着,教师再结合具体事例组织学生去揣摩文本语言,深化他们对人物形象的理解,让学生深刻地体会到利用语言刻画人物形象的特征与效果。最后,客观评价学生在合作阅读中的表现,以此激发他们的阅读动机,充分体现生本教育理念,营造良好的课堂阅读氛围。在合作阅读的过程中,学生之间不同的观点相互碰撞,这在无形中拓宽了每一个儿童的视野、思维,让他们学会多角度地分析问题,对于提升学生的阅读能力与综合素质有重要意义。

(三) 开展群文阅读,有效提升学生的阅读能力

群文阅读是一种有效的教学方法,最近几年在教育领域中得到广泛运用。相较于单篇文本阅读,群文阅读有助于提升学生的阅读速度,还能培养他们整合、梳理信息的能力。新课改背景下,小学语文教材进行了改革,采取“双线组元”形式,每个单元安排了同样的主题与语文要素,所以组织学生群文阅读具有较强的可行性。既可以拓宽学生的阅读深度,又能提升阅读教学实效性。

例如,将《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》《女娲补天》这几篇课文放在一起组织学生进行群文阅读。首先,向学生抛出问题:“同学们,你们看这个单元四篇课文的题目,你认为这是什么类型的文本?”引导他们认识神话故事,认识到阅读这几篇课文的重点就是去感受神话故事中人物的性格与形象特点。接着,给他们留出自由阅读的时间,要求学生在读完这四篇课文后分别用总结性的话语去表述故事内容,阐述自己的读后感悟。接着,依据学生的阅读表现以及教学目标引导他们进行总结:“盘古的形象是高大、雄伟,这是我们需要了解和学习的,而在精卫身上,我们需要学习的品行是坚韧不拔、坚强不屈,在普罗米修斯身上,我们需要学习的是献身、勇敢的精神品质,而女娲身上善良、勇敢的品质更是我们每个人都需要具备的素养。”结束阅读任务后,组织学生分享自己的阅读感悟,阐述阅读所获。相较于单篇阅读,组织学生群文阅读可以提升学生阅读神话故事的能力,这样在阅读同类型的文本时他们就能轻松应对,有助于减轻其阅读压力,对于提升阅读教学质量有重要意义。

(四) 合理布置阅读作业,培养学生良好阅读习惯

双减政策强调减轻学生过重的作业负担,旨在让他们在学习中轻松前行。对阅读这个模块来说,如果教师布置大量作业,譬如让学生做练习等,会加重其负担,而且会影响他们的阅读效率。因此,教师需要合理布置阅读作业,确保学

生在阅读中有所收获,使他们养成良好的阅读习惯,以此发展他们的阅读素养。

例如,在指导学生阅读《四季之美》一文之前,可以结合教学目标去布置前置性作业。这节课的教学目标是让学生了解文章表达顺序,体验四季不同的美,理解文章韵味。所以,教师可以要求学生自主阅读并找出关于景物描写的句子,旨在培养他们观察生活的良好习惯,使学生在生活中探索美、发现美,从而感悟美、创造美,将阅读体验与生活体验有机结合起来。除此之外,要求学生对文本中的生字、新词进行归纳,做到流利、正确地朗读课文。这样的阅读作业符合生本教育理念,具有合理性,契合双减政策,既可以发展学生阅读素养又能培养他们良好的自主阅读习惯。

(五) 联合家长开展亲子阅读,营造家庭读书氛围

双减政策强调减轻校外培训负担以及过重的作业负担,这需要教师提升教学质量,还需要家长自觉、主动、积极配合。在小学语文阅读教学实践中,教师要与家长积极沟通,建立良好的家校关系,同时向他们灌输先进的、科学的教育理念,让家长认识到小学阶段不仅要关注儿童的成绩还要关注行为习惯的培养,使学生热爱阅读。因此,教师应联合家长开展亲子阅读,布置一些这方面的作业,比如让家长和孩子一起扮演角色,这样既可以减轻学生课后作业负担,又能增进亲子关系,而且在一定程度上启迪儿童的心灵,从而用实际行动有效落实“双减”政策,促进阅读教学实效性的提升。

结论

双减政策下,教师必须调整教学策略,改变学生过去“等、靠、要”思想,引导他们自主阅读是和学习,充分调动学生能动性,让他们真切地参与到教学活动中,实现自己的学习目标。譬如巧妙运用现代化技术激发学生阅读动机,采取合作探究、群文阅读等形式,此外要合理布置阅读作业,联合家长开展亲子阅读等,促进学生阅读水平与综合素质的提升,推动“双减”政策的落地。

参考文献

- [1] 杨纯. 小学语文自主阅读能力的培养研究[C]//《教师教学能力发展研究》科研成果集(第六卷). [出版者不详], 2017: 335-337.
- [2] 林珍. 浅谈小学语文自主阅读能力的培养[J]. 课外语文, 2018(07): 144.
- [3] 闵昭辉. 小学语文教学中学生自主阅读能力的培养研究[J]. 新课程(上), 2019(02): 192.
- [4] 翁梦园. 浅谈小学语文自主阅读能力的培养[C]//《教师教育论坛(第五辑)》. [出版者不详], 2019: 554-556.
- [5] 张成. 浅析小学语文自主阅读能力的培养[J]. 新课程导学, 2019(17): 44.