

互联网时代高职院校辅导员心理健康教育工作能力提升的有效途径研究

马占松

(河北女子职业技术学院 河北 石家庄 050000)

[摘要]伴随科技发展、时代进步,互联网被应用到社会各个领域,对人们生活与生产形成深远影响。针对高职学生来讲,互联网是其生活与学习不可缺少的组成部分。但是,互联网作为一把双刃剑,对高职学生发挥着积极作用,也产生了消极影响。基于此,高职辅导员应发挥自身效能和价值,立足现实角度,提高自身心理健康素养和教育能力,以期实现全面育人目标。

[关键词]互联网;辅导员;心理健康教育;工作能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1840

基于互联网时代下,心理健康教育获得各大院校认可,且很多学校已经把心理健康教育列入到高等教育体系中,然而因传统教育模式和教育思想限制,辅导员在开展心理健康教育工作时面临诸多困境。为此,高职辅导员要明确自身教育作用,依托互联网发展优势,创建完备的心理健康教育体系,从而提高学生心理素质。

一、互联网时代高职院校辅导员心理健康教育能力提升的现实意义

首先,时代发展呼唤。2015年,李克强在工作报告中明确提出“互联网+”战略计划,为加快产业结构优化、调整提出全新要求和挑战。在此基础上,高职学生作为现代互联网原著居民,其生活、学习、工作与互联网联系密切,加之互联网是高职院校教研的主要平台,已然成为高职院校关注热点。另外,互联网在为现代高职学生提供便捷性的同时,也带来诸多苦恼和困惑,此时高职原有心理健康教育工作弊端便彰显出来。为此,在互联网时代下,实施心理健康教育工作,提高辅导员教育能力,培育身心健康的学生,既是互联网时代对高职院校提出的全新挑战,也是互联网时代发展对高职学生提出的全新要求。其次,构建和谐校园的基础。近些年,因学生心理健康问题造成的自杀与伤害他人等新闻报道数量不断增多,且呈现出愈演愈烈的趋势,引起社会及学校高度关注。现代大学生是社会中的特殊群体,也是社会新思想、新理念、新技术、新态度的前沿群体,作为社会发展所需栋梁之材,必须要具备完善的道德品质与健全的心理素养。所以,在互联网时代下,高职院校要提高辅导员心理健康教育能力,加强学生对专业知识的掌握,提高学生专业素养,培养学生健全人格,这不仅是高职院校稳定发展的基础要求,更是网络时代对高素质人才提出的要求,对构建和谐校园、为师生营造良好和谐育人环境具有重要意义。

二、高职院校辅导员心理健康教育能力提升偏失

(一) 师资力量较薄弱

据相关数据统计得知,多数高职院校均已针对心理健康教育设置专门机制,甚至有些二级院系为提高学生学习水平和质量,也创建了心理咨询中心,然而大多均处在初级与萌芽阶段。为此,高职院校任职于心理健康教育工作的师资队伍,尽管具备专业心理教师,但数量极少,面对高职众多学生,无法实现全面覆盖。对于二级院系而言,其心理咨询任务也都落到

辅导员肩上,因辅导员与专业教师学科背景不同,部分辅导员缺少心理健康教育专业知识,且实践经验少,因此在面对高职学生时,往往选用说服教育和面对面谈话方式。但是,高职学生群体政治意识高,十分敏感,易于接受各类新鲜事物,特别是基于互联网时代下,高职学生渴望创新、向往自由、追求多元化,因此面对这一群体,高职院校要适当增添心理学教师素养,加强对辅导员职业能力的建设,保证心理健康教育工作落到实处。

(二) 教育机制不完善

基于互联网时代下,我国高职院校积极探究心理健康教育工作新模式,部分院校已获得较好成效,然而大部分高职院校对心理健康教育认知不够全面,以至于心理健康教育机制不完善,难以适应互联网时代要求。第一,部分高职院校过于重视提高学生专业素养,忽视学生群体心理健康教育,未能将心理健康教育工作列入到日常工作体系中。第二,教育内容更新速度慢,陈旧落后。在心理健康教育活动开展中,辅导员以教材作为主导,理论和现实联系较少,很少会引用典型案例,缺少创新性和创造性,面对多元化需求的高职学生群体,也无法适应。第三,教育模式固化。多数高职院校心理健康教育工作仍然停滞在课堂讲解和预警心理访谈阶段,致使学生对心理健康教育缺少学习兴趣和动力,无法充分发挥心理健康教育工作的效能。第四,教育现实性。高职院校心理健康教育工作尚未形成常态化、标准化教育机制,未针对突发事件设置预警机制,往往是学生出现问题后,才真正认识到心理健康教育价值和意义,从而进行矫正和治疗,没有将心理健康看作高职学生必备素养进行培育,使得心理健康教育功能逐渐弱化。

三、互联网时代高职院校辅导员心理健康教育能力提升的有效途径

(一) 提高辅导员心理健康素养

互联网作为一把“双刃剑”,既为高职辅导员开展心理健康教育活动带来的机遇,也带来相应挑战。针对高职辅导员而言,心理健康教育是其主要职能,而心理健康教育工作水平与能力高低是权衡辅导员职业能力与综合素养的主要指标。基于互联网时代下,提高辅导员心理健康教育能力,对推动学生健康成长具有重要价值意义。在互联网时代下,辅导员要想更好开展心理健康教育活动,只具备单向教育能力远远不够,应系统掌握解决各种心理问题和困惑的办法,这也是辅导员向学生

展开心理健康教育的基础。从特定角度而言,辅导员在帮助学生解决心理健康问题时,不仅要具备敏锐的洞察力、精细的判断力以及良好的人际交往能力,还要掌握心理学基础知识,可以独立实施心理健康课程教育,并能及时发现高职学生存有的心理问题和困惑。另外,辅导员还应在心理健康教育工作开展中不断优化自我,完善自我,明确自身角色定位,形成健康人格品质,以开朗乐观、积极向上、真诚热情态度教育学生,这样才能更好提升心理健康教育课程开展质量。教育理念与宗旨不只以学生智力提升为目的,更为重视学生综合能力发展,而学生是否拥有健康正常的心理,也是衡量其成长成才的主要指标。基于此,在心理健康教育活动开展中,辅导员应积极革新自身教学思想,以国家教育方针与理念为依托,尊重学生,将学生作为教育之根本,深入挖掘学生内在潜能,培养学生强大心理素质与个性品质,如此不但能助推学生更好发展,对提高辅导员心理健康教育能力也发挥着积极作用。

(二) 注重塑造辅导员完善人格

在互联网时代下,高职辅导员要想有效提高自身心理育人工作能力,则要以完善的人格作为支撑。辅导员塑造完善的人格,就代表其要具备较好的心理素养,这对提高辅导员心理育人工作能力具有重要意义。与此同时,辅导员在塑造完善人格时,亦是凸显其心理育人工作能力和水平的表现。所以,高职院校要注重帮助辅导员塑造完善人格。具体来讲,拥备完善人格的辅导员要做到下述几方面:首先,强烈的关爱之情。唯有对学生足够关心和爱护,辅导员才可以让学生真正敞开心扉,变成学生生活与学习不可缺少的“良师益友”。其次,以乐观积极的态度处理各类问题。高职辅导员要通过自身积极向上的心态来感染学生,调动学生生活热情。最后,辅导员还要拥有强大的心理素养,只有具备一定心理弹性,才可有效应对突如其来的各类问题,保证心理健康教育工作顺利开展。另外,高职院校还要依托学校实情开展各种心理健康教育沙龙,借助同行互动交流,帮助辅导员明确自身教育存在的不足和问题,提高辅导员心理育人能力,使其在面对学生心理困惑和问题时可游刃有余。

(三) 提升高职辅导员专业素养

互联网具有便捷性、交互性与匿名性特征,极易得到现代大学生的认可。基于此背景下,高职辅导员要全面发挥互联网教育阵地作用,合理借助各大媒体网站、微博、抖音和微信等手段,实现心理健康教育目标。具体来讲,可创建心理咨询平台,让辅导员与学生在虚拟平台中吐露心扉、随心所欲,这样既能保护学生个人隐私,又能为学生提供宣泄情感和抒发情绪的场所以,有助于为高职学生解决心理问题和困惑。另外,在互联网时代下,高职院校要想保证心理健康教育发挥应有效能和作用,必须注重提高辅导员综合能力与专业素养。从特定角度而言,专业素养对教师来讲,属于一种对知识的理解,可将知识保存在脑海中,主要呈现在教师课堂教育活动中。而辅导员是同学联系最密切的人,尽管部分高职院校辅导员不是心理学专业出身,但要求辅导员掌握心理学知识、具备心理咨询技

能。与此同时,互联网时代下,高职院校还要求辅导员应用新媒体教学手段,主要目的是为了利用现代学生易于接受、喜闻乐见的方法展开心理健康教育,以获得最佳教学效果。“未雨绸缪”是高职辅导员做好自身工作的前提,结合新生心理测评最终结果,对需要心理预警的高职学生进行访谈和追踪,做好预防、干预、引导。如此,才可协助学生树立积极心理健康意识,展开自我调适,从而成为心理健全、思想健康的新时代大学生。

(四) 加强辅导员思政教育认知

“体用论”是中国传统哲学中的一种哲学范畴,新儒家代表人物提出“体用不二”,“体”即指事物本质,而“用”则指事物在现实生活中的存在形式,二者相辅相成。在互联网时代下,经济全球化趋势日渐显著,各国高等院校均开始提高对学生思政教育及熏陶的重视。第一,高职辅导员从设立初期,便担负起思政教育使命,与其他思政教育工作者共同承担着思政历史任务,这也是辅导员的价值所在,即辅导员工作对应的“体”。第二,心理健康教育是以学生成长特点为基准,只有完成思政教育,才可确保学生健康成长。对于高职学生成长发展进程中产生的心理问题而运用的措施与手段,便是“用”。在高职辅导员心理健康教育活动开展中,要想有效提升其教育能力和水平,就要将“体”和“用”结合,立足思政教育,从“心理育人”体系进行构思,遵循高职心理健康教育工作开展规律,顺利完成“心理育人”任务,以此思政教育提供强大支撑,助推辅导员历史责任使命同职业能力建设高度契合。换句话说来讲,就是将思政教育能力作为“体”,将心理健康教育能力作为“用”,实现二者融合。

结语

综上所述,互联网时代下,高职辅导员在开展心理健康教育工作获得较好成效,然则依旧存有一些问题。因此,辅导员要注重提高自身教育能力和水平,深入剖析学生心理需求,借助互联网优势和效能整合心理健康教育活动参与主体,有效监控学生心理动态,及时干预学生心理危机,从而协助学生健康成长。

参考文献

- [1] 陈文静. 基于心理健康教育的高校辅导员学生管理工作的开展策略[J]. 国际公关, 2021(08): 109-111.
- [2] 王彬, 聂磊. 疫情背景下辅导员开展心理健康教育的策略研究[J]. 牡丹江教育学院学报, 2021(07): 52-53.
- [3] 孙慧. 高校辅导员开展大学生心理危机干预的优势分析与路径研究[J]. 中国成人教育, 2020(18): 45-47.
- [4] 郭慧. 多媒体视域的高校辅导员思想政治教育工作研究[J]. 中学政治教学参考, 2020(09): 97.
- [5] 程琼, 王洛忠. 新时代高校辅导员核心素养的价值、构成与培育[J]. 学校党建与思想教育, 2020(03): 86-89.

作者简介: 马占松(1982—), 男, 河北省文安县人, 本科, 助教, 从事服装设计方面研究。