

用图片再现历史——浅谈历史图片在初中历史教学中的重要性

康丽丽

山东省邹平经济开发区实验学校

[摘要]中国新课程改革在全国各区域开始展开,其中包含了新的教学理念和教学方法,教师需要将传统的教学理念和教学方法进行创新并加以改变。教师正确引导学生学习正确学习习惯和学习方法,其目的是有效提升他们的综合素质能力和实践能力。笔者用这篇文章来论证历史,特别是历史图片在初中教育教学中给学生带来的深远影响,为未来初中历史教育奠定强有力的基础,并集中体现出现代教育观念和教学方法,以达到教书育人的目的。

[关键词]历史图片;初中历史教学;意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.641

引言

学习历史要对历史人物和历史事件有着充分的认知和理解能力,对任何一个人物或者事件都能够解释清楚明白,社会已经进入了一个新的进程,应该改变传统观念和传统教学理念。正确引导学生探索每一个历史事件对社会进步带来的影响程度,对学生产生启发,培养学生的历史情怀和高尚情操,有效提升学生对历史核心素养,为学生在学习历史的道路上开辟一条新的道路。但是因为大部分历史教师受到传统教育观念的影响,一部分教师没有在历史课堂的过程之中把历史图片渗透在其中,因此提高历史教育质量和效率的目的达不到理想的效果,教师的正确方法就是以此为根本引导学生培养相关历史核心素养能力。笔者以这一问题展开详细的讨论。

一、初中历史教学中存在的问题以及原因

当前的历史教育依然是限制于传统的历史教育观念,新历史教育政策改革政策要求将历史图片与历史教学相结合是不可避免的发展趋势,历史这门课程只靠理论知识达不到教学目的的,其中起到的作用只是微乎其微的,要将理论知识与实践能力充分融合达到最佳效果。清朝皇帝秦始皇“焚书坑儒”,只有士族子弟才有资格进入学堂读书学习,秦朝的制度对知识和教育的实行掌控力度是十分强大的,限制考生的思维能力和实践能力。在清朝的时候,皇帝采用科举制度,考试的主要内容是依据《四书五经》进行考核从而选拔出状元、榜眼和探花,对于礼仪相关的职位最主要的考核内容是诗歌礼仪和琴棋书画,没有进行实际意义上的发展与创新,当时的老百姓被封建统治的思想牢牢控制住,不敢有丝毫逾矩,严格按照国家法规制度进行生活和学习。一旦人们的思想固定于一个层面,国家的统治力度就变得简单一点,想要改变这些根深蒂固的思想,需要耗费大量的时间和心血,这时候就需要进行长期改革。学生机械性和重复性的学习已经成为一种普遍性和已经成为一种习惯,这是应对中考采取的一种必要措施和一定要通过的一条途径。着重提升学生的思维能力和实践能力是为以后保证社会人才质量作出的必要举措。中考作为人生中的一块极其重要的踏板,学生父母和教师都会十分重视,严肃对待人生中的中考。但是由于中国的人口基数太过庞大,只能通过选拔的制度筛选人才,但是这种传统的应试教育有着不可避免的弊端,因

而需要中国人民共同团结,一起改变这种传统落后的应试教育思想。

二、历史图片具有的重要特点

1、具有真实性

对于初中学生来说,在教材中的很多知识点相关内容都是借助图片表达出来的,通过图文并茂的方式将历史进程清楚地展现在学生面前。比如原始时期食物的变化历程、重大历史事件的时间信息等,通过历史图片可以将原本复杂的内容以直观的形象呈现在学生的面前,他们对内容的掌握拥有逻辑性很强的思路,有助于学生在学习历史的过程中有更好的体验感受,学生走进历史的知识殿堂。

2、具有直观性

历史这门学科与物理化学等其他学科进行比较,历史教师在课堂上传授知识的过程中,只能反复不断地重复讲述内容,增强学生对知识点的记忆,无法让学生被历史内容的魅力所感染。但是通过历史图片能够提升感官感受,历史图片可以比较容易做出比较,得出结论,每一张图片都反映特定时期人们的生活,历史人物背景等特点,学生从中找出关键信息并得到合理运用,图片的使用可以让学生发挥自己的想象,拓展自身的逻辑性思维,达到让历史成绩“更上一层楼”的目的,帮助学生提高学习效果和学习水平。

3、具有广泛性

历史图片具有广泛性,包含历史的各个时期所有重要事件。涵盖了政治、经济、军事、民生等方面,将历史中的重要史实从头至尾完美地联系起来,搭建历史图片框架,构成一套有理可依的历史知识网络体系,其中的表现形式同样是多种多样的,例如剧照、人物相片、历史战争地图等,为学生提供了查找历史事实的来源以及原因等丰富的图片资料,有效提高学生的学习质量和水平。

4、具有有效性

历史图片所展现出来的内容,相比较于文字的说服力更加有利于感官感受,更加有利于学生进一步理解知识点内容。在历史教材中加入历史图片能加深学生对知识点内容的记忆和印象,促进学生掌握和记忆知识点的效率。

三、历史图片在中历史教学中的重要意义

1、充实高中历史教学中的内容

由于时代的不同，无法保证当时的历史现实与课本上的知识无缝衔接，可能会遇到问题而得不出结论的现象。初中历史教材中，对很多历史事件以及文化作出评判，但是同学们对内容的理解程度十分有限的，因为在不同的时代和不同的角度去看待同一个问题，会出现不同的结论，留给人思索的空间在这是运用图片的方法给予学生最直观的感受。因此高中历史教师需要与学生进行沟通与交流，运用相关历史图片进行科学性实践，激发出学生对历史浓厚的学习兴趣，主动探索历史史实，教师将最终的结果进行有效分析和总结出学生历史的主旨内容，在上课之前合理设置教学的方法，用多媒体搜索大量的历史事实和高清图片，学生在上课时就能达到最好的学习状态，按上课的内容更具有丰富性和实效性。例如，同学生在学习“第一次工业革命”这一章内容时，教师要求学生结合相关历史图片，在资本家的角度看到问题，他们投资工业的缘由和会对社会产生什么影响等，学生对历史的理了解更加深入，弥补了原有历史课程中的缺陷，有效落实培养学生历史核心素养的目的。

2、引导学生学会历史思维

历史这个课程都是依据时间线索来制定规划的，学生在不同的历史时间充分掌握不同的历史事件与影响因素，学生会形成不同的层次，从而感受到不同历史事件的感悟能力。因此教师历史教师在教学过程当中，充分发挥历史图片的作用，尽可能使学生构建创新性的历史思维。从不同角度发出，分析历史事件，感受不一样的真谛，为今后历史学习奠定基础。例如，历史教师根据不同学生的情况划分为不同的兴趣学习小组，目的是在课堂当中形成学习历史的和谐氛围，不同组内学生通过历史图片进行探讨，对历史事件发生的背景意义以及采取措施的内容有进一步的了解，激活学生学习历史思维，一群让学生用发展的眼光去看历史，拓展学生历史知识积累量与逻辑思路，充分掌握历史的知识点与疑难点，进而有效落实高中历史教学目标。

3、历史图片可以激发学生的求知欲望

从历史图片中可以得知古代各个时期战争的时间、地点、以及人物等线索，通过图片对每个人的特征都有一定的了解，将每个历史人物所发生的历史事件牢牢掌握，还可以通过图片描绘出历史器具的结构和图案，利用历史图片能够激励学生学习历史的兴趣，学生的焦点就在于学生在课堂上的学习效率和质量。比如老师教授“西周时期的宗法制度”这一章节内容时，老师只是借助文字的讲解有关宗法制度的知识点内容，学生及时掌握知识点内容会有一定的难度，不会达到预期的效果。然而，如果老师使用“西周宗法制度图示”，在这个基础上增加一些在历史事件中所扮演的重要角色，并且使用图片的方法与配备一定的文字就可以在直观地感受上将复杂、深奥且

缺乏趣味性的历史事件呈现在学生的眼前。根据以上内容的简单分析可以得知，教材中的历史图片可以在一定程度上简化教学过程中呈现的内容，历史图片有将运用文字所表达不完整的内容加以运用并表现出来。在适当的时候使用历史图片可以将历史课堂变得生动而有趣，也更加有助于学生对教材中的内容有进一步的掌握和了解，将文字不能表达内容的缺陷，运用图片加以填充，达到让学生能够对发生的历史事件以及人物掌握得更加牢固。

4、历史图片可以让学生养成正确的价值观

历史老师的责任不仅是要求学生知识点内容掌握的程度，更加重要的是在教学的过程中使学生养成正确的价值观，让学生的思想道德得到进一步提升。课本上的历史图片可以给学生展现真实的历史背景，可以重现历史史实，减小学生与历史人物情感上的共鸣，学生被历史的文化熏陶所感染，通过读史实辨别道理。举个例子，历史课本《甲午中日战争与瓜分中国狂潮》这章节内容，老师应当主动帮助学生明确分析甲午中日战争的爆发的前因后果，深刻体会到《马关条约》使中国沦为半殖民地半封建社会的残酷事实。老师在备课是通过多媒体搜索重要人物邓世昌以身殉国的图片，让学生身临其境般融入历史氛围中去感受那种强烈的爱国精神，之后可以要求学生之间通过热烈的交流与讨论。“邓世昌跳海的原因？弘扬了什么爱国情怀？假如历史的时光可以倒流，可以采取什么措施解决？”通过论述历史事实，体现出学生的爱国情怀和抱负，并且使学生认识落后就要挨打的道理，让学生拥有学习动力的源泉，与此同时有助于助学生养成正确的价值观。老师根据不同情况，探求学生对知识的渴望，在讨论中寻求真理，在讨论中获得人生感悟。辩论更能让学生主动接受历史、感悟历史，在潜移默化中培养学生的价值观。

结束语

综上所述，历史图片的有效运用是历史这门课程核心素养的核心，想要达到最终目的并不是一蹴而就的，需要教师在历史课堂中，高度重视图片在教学中的重要性，引导学生如何学习历史。新教育的改革理念是适应时代潮流的，使学生养成有效运用历史图片是当前历史教学的目标。历史教师应该做出榜样，对历史事件进入深入理解与思考，培养学生正确价值观、人品品格和实践能力，对学生未来奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 李圣照. 用图片再现历史——试论历史图片在初中历史教学中的重要性[C]//华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一). [出版者不详], 2021: 587-592.
- [2] 单红. 用图片再现历史——各议历史图片在初中历史教学中的重要性[J]. 中华少年, 2019(33): 150-151.
- [3] 葛志同. 用图片再现历史——浅谈历史图片在初中历史教学中的重要性[J]. 中学教学参考, 2013(27): 50.