

职业院校实践育人体系的探索与研究

黄海燕

贵州轻工职业技术学院 院团委

[摘要]职业院校应通过“匠心播种”、“匠师培育”、“匠技锤炼”三个阶段的递进培育工程,搭建“志愿服务+社会实践+校地合作”三大职业素质实践育人平台,使职业院校实践育人工作更加系统化、科学化、特色化。

[关键词]工匠精神;实践育人;志愿服务平台

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.038

伴随我国现代化建设进程的不断加快,教育事业也进入到一个快速发展的时期,在教育领域,特别是职教领域更是凸显出科教兴国战略的重要性。2019年1月,国务院印发了《国家职业教育改革实施方案》,该方案中明确表明了职业教育的地位:职业教育与普通教育是两种不同的教育类型,具有同等重要的地位。

现在,我国有着世界最大规模的职业教育体系,至2020年底,我国职业教育学校高达1.15万所,在校学生共计2800多万人,累计培养高等学历继续教育本专科毕业生5400多万人。

立足职业教育实践育人理念,职业院校应该在教育和教学的全过程中融入“工匠精神”。从人才培养方面分析,职业教育应该在注重培养学生专业技术能力的同时,于工匠精神的培养中注重磨砺匠心,其中包含:敬业、精益、专注、创新的职业精神,职业院校要坚持把“匠心培育”贯穿于实践育人的职业教育全过程,努力提升学生的职业素养和职业能力,走出一条独属于职业院校的实践育人道路。

职业院校应通过“匠心播种”、“匠师培育”、“匠技锤炼”三个阶段的递进培育工程,打造“课程+实践+评价”职业素养育人体系,构建“专业社团+技能比武+竞赛平台”三位一体实践育人机制,搭建“志愿服务+社会实践+校地合作”三大职业素质实践育人平台,使职业院校实践育人工作更加系统化、科学化、特色化,在高水平的职业教育中大力培育和弘扬工匠精神,不断提升职业院校的人才培养质量。

一、匠心播种——厚植职业教育实践育人的土壤

(一)突出职业教育的育人理念——“工匠精神”

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引,职业院校应该要继续解放思想、改革创新,坚持“工匠精神”的实践育人理念,推动“大思政”格局下的实践育人工作不断提质升级,“三全育人”工作体系不断完善,构建起以“工匠精神”为特色的实践育人体系。着力打造校园特色品牌活动,将职业技能与职业素养放在同样重要的位置上,将厚植工匠精神、以文育人、以文化人的精神融入职业院校实践育人体系。

1.职业院校校风校训充分体现工匠精神。

校训是一所学校的办学灵魂,校训应该凸显人才培养目标和职业办学理念,也应体现出一所学校的办学传统;校风是在全体师生长期形成的教学管理和校园文化中逐步形成的,能够反映出学校师生精神风貌和行为素养的一种精气神的体现。

2.学院楼宇、道路命名融入职业素养,积淀校园文化厚度。

职业院校要结合办学历史和专业特点,对校园楼宇进行命名,不断“唤醒”职业文化记忆,融文化、历史、实践、技能等元素,如:敬业楼、精技路等等,将职业素养精神融入建筑实体命名,职业文化积淀出历史的厚度,促进职业院校实践育

人的助力。

3.实践育人进公寓,“党团组织教育进公寓”。

形成“党团组织进公寓有阵地,文化活动进公寓有特色,优质服务进公寓有平台的职业院校“党团组织进公寓”工作模式,引导学生日常生活中形成良好的生活习惯,将智能化公寓管理理念融入学生的日常生活,从而在实际生活中体验职业管理的理念,同时,将职业院校院系二级领导走进公寓变成常态化,通过打造宿舍文化节等文化品牌活动,树立模范典型进行表彰。

(二)“社会主义核心价值观+革命文化+中华优秀传统文化”丰富实践育人突破口

1.结合本土特色文化,传播社会主义核心价值观。

文化最深层的内核就是核心价值观,职业院校要将社会主义核心价值观融入学生日常生活,使得传播过程生活化、日常化,成为同学们的情感认同和行为习惯。在本土文化中发掘优秀的价值观精神,传播本土文化的同时涵养社会主义核心价值观,树立文化自信。

2.渲染中华优秀传统文化,用榜样感染教育师生。

以“春晖大学堂”为阵地,通过国学讲堂、优秀传统文化进校园等方式,促使青年学生通过传统文化的学习获得文化自信、制度自信。建立榜样行动校园活动机制,以“青马工程”培训班为主要阵地,邀请优秀毕业生、杰出校友、行业优秀青年等进校进专题报告会,感染教育广大师生,凝聚共识,树立担当意识,努力践行社会主义核心价值观。

二、匠师培育——打造实践育人的卓越工匠品质

(一)打造“课程+实践+评价”实践育人体系

职业院校要紧密围绕“工匠精神”的实践育人理念,构建基于“课程+实践+评价”的新型职业院校实践育人模式,围绕思想教育、心理健康、职业技能、素养道德、通识人文这五大模块,协同培养职业院校青年学生的综合素养。

1.探索实践教育途径,形成“基础课+岗位核心课+拓展能力课”的课程体系。

首先,公共基础课建设,探索青年学生创新意识的培养。开发如:“创新创业思维训练”、“创新创业模拟实践”、“职场礼仪”等公共基础课,培养学生敏锐创意、与时俱进的创新意识。

二是岗位核心课程开发与教学实践,培养学生职业精神与职业技能。开发以本校专业技能为核心的工学结合岗位核心课程,推动课堂专业教学与实践活动贯通融合,技能实践教学中提升职业技能水平。

三是拓展能力课程,感悟工匠精神丰富内涵。将劳动教育与工匠精神培育、专业技能培养相结合,构建“课程+活动+竞赛”的劳动教育体系,突出对学生劳动意识、行为习惯的培

养,劳动精神的体验。

2. 基于学生综合职业能力培养,构建“志愿服务+社会实践+校地合作”实践育人载体。

一是形成以志愿服务为核心的校内实践载体。坚持“校园志愿服务经常化、社区志愿服务品牌化、大型志愿服务项目化”的工作思路,在职业院校大力推广志愿服务活动,在青年学生心中树立社会责任、职业担当的志愿精神。

二是深化社会实践为主体的校外实践基地。打造职业院校志愿服务特色品牌,围绕脱贫攻坚、乡村振兴、专业体验等主题,以社会调研、支教帮扶、理论宣讲、环境保护、法制宣传、疫情防控等形式开展寒暑假社会实践、西部计划大学生志愿服务、“返乡”社会实践等大型社会实践项目,在实践中检验真理、用真本领服务社会,强化学生的社会责任感,培养良好的社会公德。

三是促成以服务区域为核心的校地合作载体。职业院校应以校园为中心,辐射周边社区与学校,共同开展青年思想引领工作,共同打造良好网络环境,融合青年志愿者品牌,共同参与“乡村振兴”建设,共建服务青年的分享交流平台,助力校地融合发展。通过社会实践与志愿服务实现高校思政教育与社会实践教学无缝衔接。

3. 建立实践育人工作评价体系,综合评价青年学生职业素养成果。

构建以“青年学生综合素养”评价和“综合素养工作过程”评价为重点的职业院校实践育人评价机制,将学生职业素养纳入评价体系标准,并采用“第二课堂成绩单”对学生职业素养进行评价。使育人工作更加系统化、规范化、科学化,使青年学生文化积淀、自主发展、社会参与三个方面的实践育人工作协同推进。

(二) 构建“专业社团+技能比武+竞赛平台”三结合的实践育人机制

1. 专业社团,建设精品技师培育项目。

职业院校根据自身专业特色,建立专业类兴趣社团。结合职业院校专业特色、技能大赛方向、科研转化成果方向,建立为提升专业技能和职业素养的专业社团,配备专业社团专业指导教师,支持专业社团活动场馆,完善社团章程,匹配经费支持专业社团开展活动,指定社团年审工作制度,对社团工作进行有效管理和综合审查,形成专业品牌社团文化影响力。在社团活动中弘扬团队协作精神、职业敬业品格、卓越工匠精神,在学生社团工作中运用职业院校实践育人模式,同时,丰富职业院校实践育人路径。

2. 技能比武,技能素养类文化活动传递工匠精神。

职业院校要应打造技能素养文化类特色品牌活动,以师生专业技能比赛为载体,结合专业文化品牌,塑造和展示融入产业、行业与职业元素的专业品牌文化,重点围绕国家和省级技能大赛,通过各项技能竞赛,开展“匠技锤炼活动”,让学校形成培育新时代“大国工匠”的摇篮,使“工匠精神”实践育人进一步提升教师业务能力及学生技术技能。

3. 竞赛平台,技能大赛淬炼精益求精价值取向。

通过职业院校师生技能大赛的竞技平台,将“工匠精神”融入竞技比赛中,以赛促学,培养学生领悟“工匠精神”,将职业素养同职业技能共同提高,培养高素质技能型劳动者。通过激烈的技能竞赛,将精益求精、执着专注、改革创新职业

工匠精神深植于青年学生的意识中,在专业实践中凸显实践育人的成果。

三、匠技锤炼——形成实践育人的匠心文化名片

创新倒金字塔式实践育人平台,政校行企协同育人。职业院校要依托地方政府和优质企业,合作构建校企合作产业园等双创平台,实施双导师制和择优选拔培养机制,形成“倒金字塔”式创新创业人才实践育人平台。

(一) 以“创”育人,引领学生培养创新创业“工匠精神”

职业院校要致力打造具有中国特色、时代特征、职教特点的以“创”育人文化品牌,弘扬精益求精的“工匠精神”,在精益求精的岗位历练中培养艰苦奋斗的职业精神,在职业院校学生创新创业教育过程中,培养职业精神,融入实践育人体系。如今职业院校创新创业工作高速发展,构建起以“弘扬爱国情怀、落实文化遗产、培养工匠精神”的产教融合的“人文素养+工匠精神”的育人平台,促使“工匠精神”培育逐步转化为职业院校青年学生的行动自觉。

(二) 内外协同,引创新创业文化入校

职业院校应积极探索内外协同联动创新创业文化入校。发挥属地地方政府的主导作用,政校协同共建创新创业实践平台,吸引中小企业入驻校园。统筹政府、行业、企业和学校资源,协同联动、资源共享,依托创新创业平台,共建创新创业文化氛围。

(三) 递进选拔,促创新创业文化发展

创新创业文化培育中,把创新意识、创新思维培养放在首位,重点培养创新能力,实施“分类施教、递进选拔”。首先,是在大学一年级开设创新创业类基础课程,力求普及学生创新意识和创新思维。其次,在大学二年级开设创业实践模块化课程,针对有创业兴趣的青年学生,通过创新创业训练营择优选拔培养创业能力。最后,在大学三年级,以真实创新创业项目为基础,配备创新创业导师,在孵化基地中重点培养学生创业实践能力。从而形成针对不同层次学生特点,集创新意识培养阶段、能力训练阶段、拓展提高阶段于一体的实践育人“倒金字塔式”培养体系。

职业院校实践育人要把心向着青年,从青年的实际出发,将实践育人的平台贴近青年,未来,职业院校的实践育人工作一定会生机勃勃、欣欣向荣。

参考文献

[1] 秦淑娟,祁明. 立德树人 实践育人——改革开放40周年社会实践调研报告(高校思想政治工作研究文库). 人民出版社

[2] 孙希敏,于晓军,李辉. 动手实践 预见未来:新时代实践育人的应对策略研究. 九州出版社

[3] 赵巧玲,宗晓兰. 高效实践育人研究. 吉林人民出版社

[4] 於天,罗木华. 红色文化与“双创”实践融合育人——职业核心能力养成的新路径. 广东轻工职业技术学院学报

基金项目:课题:贵州共青团实践育人体系探索与研究(高职教育方向)+贵州共青团项目+课题编号2022GQTyb058

作者简介:

黄海燕(1985.11),女,汉族,贵州省贵阳市,工作单位:贵州轻工职业技术学院,本科副教授;研究方向:思想政治教育。