

浅谈小学信息技术的高效课堂教学

艾生龙

峨眉山市高桥镇小学校

[摘要]如何科学合理运用多媒体,凸现它在高效课堂创建中的积极作用,是近年来教师一直关心的话题。在小学课堂教学中能巧妙、合理地运用现代信息技术进行有效的教学活动,可以优化课堂教学结构,激发学生主动学习的兴趣,有效提高课堂教学效率。更有利于学生形成合理的知识体系,营造出轻松愉快、和谐民主的课堂教学氛围,也可使学生快速、高效地获取知识、发展思维、形成能力,让课堂真正成为学生放飞心灵的天空。在知识经济的时代,信息技术已经成为现代社会人才必备的一项基本技能,特别是新课改提出以来,加强对学生的信息技术教学尤其是小学生的信息技术教学对其未来的发展和综合素质的提高有着重要意义。笔者在总结小学信息技术课堂应用角色扮演的的基础上,探究了小学信息技术课堂教学中角色扮演的应用方法。

[关键词]小学;信息技术;高效课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1976

信息技术课程是落实国家信息化发展战略的保证,信息技术课堂是落实立德树人、培育学生信息技术学科核心素养的主渠道。为实现信息技术课程的总目标,培养合格的数字公民,对我们的课堂教学提出了更高要求。近年来,信息技术课程已经作为一门基础性的学科在教学领域得到了广泛的应用和推广,信息技术教学在培养学生的综合能力方面发挥着重要的作用。在小学阶段,信息技术课程具有较强的实践性,对于小学生来说有很大的学习难度,在实际的教学过程中,教师要采用科学有效的教学方式来提高课堂教学的有效性,让学生理解和掌握相关的操作流程,在有效的课堂学习时间内,高效的完成教学任务,促进学生更好的学习和发展。

一、积极转变教学观念,有效强化信息技术素养培养

教学观念是构建高效信息技术课堂的先导性环节,可以说有什么样的教学理念便孕育什么样的教学效果。但是从当前的信息技术教师教学理念形成情况来看,部分教师依然延续应试教育理念开展信息技术教学,使得学生在课堂中的总体学习效果受到了一定程度的影响,限制了学生对信息技术学科的学习。因此,信息技术教师在进行课堂教学之前,首先需要积极的转变教学观念,进一步的强化对班级学生信息技术素养的培养,如:教师要在教学中遵循因材施教和个性化发展的理念,积极地在教学中关注到不同层次、学习水平和个性特点学生的差异性,并采用具有针对性和指引性的教学策略开展教学,从而满足各个层次学生在信息技术课堂中的基本学习需要,促使每位学生都能得到全面的发展和提升。其次,教师要积极强化对学生信息技术素养的培养,从而使其学习效率可以在此基础上得到全面的提升,进而加快小学信息技术课堂的建设。

二、创设教学情境,提高学习兴趣

在小学信息技术教学中,教师可以在实际的教学中为学生创建一个良好的学习情境,通过生动形象的情境教学来

激发学生的学习兴趣,正所谓兴趣是最好的老师,教师要创设更为生动有趣的教学情境,引导学生积极参与到教学情境中,充分发挥学生在教学中的主体地位,发挥学生的主观能动性。例如:在讲解《处理照片》这篇课文时,在课堂的前几分钟,教师可以通过计算机向学生们展示几组优美的照片,以此来吸引学生的注意力,将学生引入到特定的教学情境中,让学生身临其境去感受。之后,教师向同学们说道,“大家都觉得这几组照片非常优美,那么大家想不想知道老师是怎么将这几组照片导入在计算机里面的呢?”由于这个时候学生的兴趣非常浓厚,于是纷纷点头说想要知道具体的操作手法。通过这样的教学方式,学生们的兴趣被有效地激发出来了,并积极主动地投入到信息技术学习过程中,从而可以帮助教师构建高效的信息技术教学课堂,提高信息技术课堂教学质量。

三、增强动手操作技能

在小学阶段,信息技术教学与其他学科最大的不同就是信息技术具有较强的实践性,需要学生在计算机上进行操作,只有学生进行动手实践,才能更好的理解和掌握相关的信息技术知识,才能逐渐的提高学生的实践能力。这就要求教师在信息技术学科中要大胆放手,引导学生积极主动的动手操作,真正提高信息素养。比如,在学习《美化文档》时,教师先给学生做示范用如何插入艺术字以及对艺术字进行调整,让学生在教师示范演示实践中直观的感受艺术字效果的好处,从而从教师的操作中得到了启发,自己通过仿效练习实践就掌握了这个解决问题的技能和方法。继而自主学习插入自选图形以及自选图形的操作等,学生增强了对知识的掌握,而且也充分发挥了自己的探究能力,提高了动手实践操作能力。

四、把课堂内容趣味化

教材的讲解是向学生输入知识的重要所在,所以课堂

内容是否丰富生动是关系到学生听课效率的关键。教师应当精心的设计教学内容,使课堂充满趣味性,这样才能激发学生的兴趣,扩大课堂的参与度,活跃课堂的氛围,在一般情况下,拉近信息技术与生活之间的距离是最容易引起学生共鸣的话题,所以教学要结合生活实际去展开,用生活中出现的美好场景去引导学生对于信息技术的憧憬,又可以用生活中遇到的技术问题引发学生们对于信息技术的深度思考,或者是信息技术给生活带来的方便快捷给我们的真实感受等等,无论何种形式,教师要提前做好相关的准备,充分的准备可以更好的展示在课堂上,融入每一步的讲解中,让学生们关注课堂,认真的听讲,积极的快速的汲取知识,学会知识。比如,在讲解幻灯片的制作的时候,可以引进学生们或者某公司优秀员工制作的工作报告或者文艺演出的PPT文件展示给学生们观看和借鉴,吸引学生的眼球,做到课堂设计的完美呈现。

五、理论与实践相结合

在小学阶段,由于学生的心智尚未成熟,学生难以理解和掌握一些抽象的信息技术知识,导致信息技术的教学效果不理想,为了打造高效的课堂教学氛围,教师要合理的处理好理论知识与实践之间的关系,使学生的理论知识通过上机实践得到理解、掌握、巩固。学习信息技术动手是关键,信息技术是一门实践操作要求比较高的学科,学生不动手练习是不能掌握电脑的基础知识和操作技能,只有动手操作,才能在实践中发现问题,解决问题,从而学习到信息技术中的更多知识。理论教学也应尽量安排在计算机机房中进行,使得学生在接受理论知识的同时,能接触到实体。通过直观教学,学生在机房中不但容易理解理论知识,而且能对学习信息技术产生更大的兴趣。例如,在学习《认识计算机》这一课时,就可以准备一台电脑,在教授学生认识计算机硬件组成时,把计算机主机打开,让学生观看主机内部构造,试着对实物观察讨论,从而认识计算机的硬件组成。通过实际接触计算机硬件,消除了对计算机的神秘感,加深了对枯燥的理论知识的理解。

六、巧设游戏,强化学习技能

在小学阶段,学生最大的特点就是爱玩,这时候教师就可以根据学生的这一性格特点开展信息技术高效课堂教学,让孩子在玩中学、在学中玩。传统的信息技术教学容易让学生产生厌倦,因此,教师应当根据教学内容、学生的年龄特点和实际需要,创设一些学生喜欢的、较有趣的的游戏情境,让学生在玩游戏的过程中提高注意力,在游戏中提高学习兴趣,并掌握计算机的操作技能,达到课堂教学目的。例如,

在学习《轻点鼠标》时,学生在练习时常常无法准确控制光标,要么双击动作不连贯,无法打开文件夹,要么光标总是东奔西跑,无法对准文件夹。为此,教师在讲解鼠标的构成以及鼠标的使用方法后,结合鼠标左键的单击和双击、鼠标右键的单击、鼠标的滑动等知识,根据同学们喜欢玩的特点,组织大家进行扫雷大赛,看谁玩得好,在玩的过程中,同学们都小心翼翼的。如此一来,有的学生便很快掌握鼠标的使用方法,还主动指导有困难的同学,在这个过程中,由于游戏的趣味性较强,又带有一定的竞争性质,学生都积极参与,竞争意识也被有效的激发出来。这样的教学方式,不仅能够满足学生的爱好,还能让学生在游戏中更好的学习和掌握鼠标的使用方法。

七、高效的课堂必须采用多种教学方法

教师在教学过程中应根据教学内容的特点探索不同的教学方法,以构建信息技术的高效课堂。例如,在学生的键盘指法训练中,应该采用多种形式。正确的键盘指法训练为学生在未来的学习或工作中正确快速地输入文本奠定了坚实的基础。由于小学生的认知特点,在键盘指法训练中应经常使用一些不同形式的训练方法。例如,可以使用金山打字软件进行培训,组织学生大型的打字比赛,以便学生在比赛中继续提高。还可以使用Word软件让学生在阅读时进行指法训练,这使得原始无聊的键盘指法训练变得更加多样化和生动,激发了学生的学习兴趣,使教学效果更加明显。

总之,在高效课堂教学中要根据学生学习情况,准确定位学生“最近发展区”,着力培养学生的信息意识、计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任这几个方面的信息技术核心素养,提高小学信息技术的课堂教学实效。

参考文献

- [1]张栋.论如何构建初中信息技术高效课堂[J].信息与电脑(理论版),2015(20):195-196.
- [2]郑永强.创新信息技术教学模式,提升小学生信息技术素养[J].读与写,2020,17(1):185.
- [3]吴娥.微课在小学信息技术教学中的设计与应用研究[D].山东师范大学,2017.
- [4]浦丽萍.论初中信息技术教学中思维导图的运用方法[J].民营科技,2017(10):250.
- [5]陈晓敏.初中信息技术课堂教学中角色扮演的应用研究[J].中小学电教(下),2014(05):38.

作者简介:

艾生龙(1975.04—)男,四川峨眉山人,专科。