

# 浅谈中职信息技术的教学现状与提质策略

杨凌云

云南省红河州农业学校

**[摘要]**随着社会信息化进程的加快,我国对信息技术相关的人才需求量不断加大。中职学校作为输出信息技术应用型人才的重要场所之一,更需要立足于实际情况,以学生今后工作和就业为导向,既要传授给学生相应的基础理论知识,更要注重实际操作技能的提升,培养学生德智体美劳全面发展。面对5G网络时代的到来,中职信息技术课程的教育教学应当始终坚持以培养学生综合分析、解决实际问题的能力为最终目标,坚持以生为本,帮助学生建立独立思考意识和自主创新理念,培养学生良好的信息技术核心素养,以提高核心竞争力。本文通过分析中职信息技术课程目前的教学现状,提出相应的有效策略以助力教学质量和教学效率的整体提升。

**[关键词]**中等职业教育;信息技术;教学现状;提质策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.858

## 引言

中职信息技术总体来说,是一门实践性极强的学科,要求教学设计必须从理论知识的传授和实践活动的开展两方面入手。随着经济的快速发展,导致各行各业对相关技能人才的要求不断提高,对中职学校来说,这既是一种机遇,更是一种挑战。基于此,在中职院校中,开展信息技术课程教学必须要以全面提高教育教学质量为核心,不断强化教师队伍的业务能力和专业素养,与时俱进,以崭新、全面的教学理念、多元化的教学方法、丰富多彩的教学模式引导学生实现自主学习,最大化地提高教学效率。

### 一、中职信息技术的教学现状

#### (一)从学校角度出发

1. 经费保障不足。中职信息技术课程的最终教学目标,应为国家和社会培养更多基础知识扎实,实际操作能力较强的复合型、技术型、应用型人才,此专业的学生在毕业之后将直接从事与生产、服务、技术和管理等相关的工作。因此,在校期间,除了要帮助学生掌握扎实的基础理论知识之外,更要通过不间断的实践活动来应用知识,以达到知识指导实践,从实践中学习新知识的目的。基于此,学校必须要给予学生和教师更大力度的支持,包括资金和设备材料等。特别是对于设备的维护方面,由于信息技术的快速发展,无论是硬件还是软件设施更新换代较快,如果学校每年投入一定的经费用作设备维护,那么此笔数目是不小的。但是,有的中职学校为了削减经费开支,便会减少学生的实践活动次数,以理论知识传授课代替,将实践活动教学完全搬到教室中,这将最大程度降低学生实际应用知识的能力。如果学生在校期间没有接触过任何的操作实验,可想而知,学生毕业之后完全没有能力胜任公司安排的工作,当然,这与复合型、技术型、应用型人才培养目标也是相背离的。

2. 师资实践经历薄弱。信息技术课程,要求的教师专业水平非常高,并不是每一位文化课老师都能代替的。更重要的是,该课程的教师不仅要有相当扎实的理论基础知识,而且还要有丰富的实践活动经验,能以学生今后的就业和工作为前提,传授给学生更多常见问题的解决方法,以帮助学生更快适应社会和工作环境,满足特定需要。目前,很多中职学校的教师虽然专业能力比较强,但并没有丰富的实践经历,导致在教学过程中与实际脱离,使得教学质量和效果达不到预期。

#### (二)从教师角度出发

1. 教学目的盲目。一方面,由于中职学生基础能力参差不齐,如果教师没有针对性的教学,那么很可能会导致一部分学生掌握知识非常快,对于老师的再次讲解就会产生不耐烦的情绪,而有部分同学则由于基础能力相对较差,对于老

师课上所讲内容可能会有不理解的部分,导致跟不上教学进度,最终影响学习效率。从根本剖析这个问题产生的原因,还是在于教师并没有清楚教学目的是什么,没有从学生的具体情况出发来设计教学内容,最终影响到教学质量和效率。例如计算机基础教学中需要学生熟练应用Word的各种功能,并能利用Word解决生活中的相关问题。针对基础能力较好的同学老师完全可以布置一些较难的任务,例如根据要求对一篇论文进行排版并插入页眉页脚和图片、艺术字,而基础能力较差的同学则可以先从Word的基础功能练起,例如段落、字体、创建保存等。

2. 教学方法落后,教学模式单一。针对中职学生的个性和特点,他们普遍都贪玩且注意力不集中,特别是对于理论知识的学习,更表现出排斥的心理,加上教师的教学方法落后,教学模式单一,并不能很好地调动起学生的学习积极性,教学效果可想而知。特别是受到传统教学方法的影响,老师在讲解信息技术相关的理论知识时只会采用讲解+演示的方法开展教学活动,而完全忽略了学生的课堂参与度,学生始终处于被动接受知识的状态中,学习效率自然不会太高。

另外,教师对模块化教学的方法还未完全掌握。举一个很明显的例子,例如计算机基础教学中普遍老师从始至终都习惯于从计算机的起源、发展开始讲起,然后再讲到其意义以及应用,最后讲它的构造特点,尤其其中还涉及编程语言和方法。这种教学思维会给学生带来莫名的压力,让学生产生一种对计算机课程的距离感,片面认为此课程的知识较难理解,甚至产生了放弃的念头。教师要特别注意我们的教学对象是中职学生,在实际教学中,我们不当充当教材的搬运工,而要懂得因材施教,选择教材中对学生今后发展有用的,他们想学且能学好的,适用的知识进行模块化教学,例如Word、Excel、PowerPoint、Windows等,这些对学生今后不管走向哪种类型的工作岗位应用范围都非常广,因此教师应该将重点放在以上知识的传授上面。

#### (三)从学生角度出发

中职学校的部分学生从心底里会有一种不自信,认为自己与高中学生有一定的差距,甚至有时候会全方面否定自己,以至于上课不积极,沉迷于网络,不主动参与实践活动,欠缺自主学习意识等情况,严重影响了信息技术课程正常的教学安排和教学进度。此外,中职学生对于自己今后的职业规划和长远发展并没有明确的目标,导致在校期间的学习没有计划,知识学习不系统,严重影响了学习效率的提高。

## 二、中职信息技术教学的提质策略

### (一)类比法,拓展学生思维,培养自主探究能力

类比法,是教师在教学过程中经常使用的一种逻辑推理方法,旨在通过将学生不熟悉的事物和熟悉的事物进行直接

联系,发挥学生的自主探究能力,促进学生从自己熟悉的事物中推论出在不熟悉的事物中是否也有相同属性的特征存在,从而达到对不熟悉事物的深入了解。在用到类比法的时候,首先需要教师引入教学对象的类比物,简单来说就是与教学对象在某种方面存在一定相似性特征的事物,然后设置问题情境,激发学生的想象力,让学生主动探索,引导学生找出相似的属性、特征或者现象,最终再进行类比推理。相信通过一个简单的例子会更易于理解。例如计算机基础教学中,通常文件名由两部分组成,一是主名,二是扩展名,这时候老师可以引入类比物,那就是人的姓名,通常是由姓氏和名字组成,而扩展名就相当于某一个家族,它是与应用程序关联在一起的,因此用户并不能随意更改,但是主名类似于人的名字,是可以根据自己的意愿进行更改的。相信通过类比法,学生对主名和扩展名的含义、更改原则有了更深入的理解,更便于学生记忆。

### (二) 兴趣教学法,实现个性化教学

兴趣是最好的老师,这句话在中职信息技术的教育教学过程中同样适用。由于中职学生普遍理论基础薄弱,缺乏主观能动性,没有养成良好的学习习惯。在教学过程中,如果老师还是一味地坚持传统教学方法,以填鸭式教学为主的话,那么很容易导致学生失去学习的兴趣,甚至产生厌学心理。这时候,教师要精准抓住学生的心理特点,以学生较为感兴趣的知识作为切入点,不断优化教学方法,努力研究与学生兴趣点达到统一、协调的教学内容,激发学生主动参与课堂的积极性,并在此过程中培养学生独立思考、勇于探究、动手操作的综合能力,全面提高学生的信息技术水平,提高教学效果。例如在讲到电子邮件的收发相关内容的时候,如果单凭老师的讲解,学生一定不能深刻理解相关知识并熟练应用,但是如果老师以兴趣法导入,让班级内的每一位同学将最想要说的话以邮件的形式发送给班级内的某一位同学,如此做法,不仅很好地激发了学生浓厚的学习兴趣,而且在练习的过程中,学生一定能够熟练掌握邮件的收发技能,相当于学生在玩中就能学习到信息技术相关的知识,提高操作技能水平,寓教于乐,不亦乐乎。

### (三) 小组活动法,激发学生课堂参与的积极性

在具体、实际的教学活动中,学生和老师的关系是属于协同发展。教师的主要职责就是帮助学生分析、总结并解决问题。因此,随着新课改的实施和广泛应用,要求任何专业都要将学生放在课堂的主体位置上,要引导学生进行自主学习和探究,真正将学生学到的理论知识应用到实践中,以促进学生信息技术能力的显著提升。因此,教师在教学中,应该善于运用小组合作法,一方面是为了培养学生团结合作的意识,另一方面则是鼓励学生勇敢表达自己的观点和想法,提高口语表达能力,激发学生课堂参与的主动性和积极性。

例如在指导学生进行“Flash动画制作”学习时,首先教师可以把全班同学分为一个个不同的小组,每组3-5位同学,然后布置一个任务:根据现在非常热门的聊天表情,发散思维,制作出一款自己喜欢的动画表情,并在同组中分享和展示,然后每组选择一款最有意思的作品进行组间互相比,评出最优。一方面,这个任务的设计其实是从学生比较感兴趣的角度出发,以此来调动学生的参与积极性,更有利于学生掌握Flash相关的一系列操作技巧,另一方面通过小组合作法,培养了学生的竞争意识,激励他们发挥自己最大能力来完成任务,对于优秀者教师可以适当进行奖励,鼓励学生今后更加主动地参与到此类型的实践活动中。当然,在这过程中,老师并不是无所事事,在学生积极讨论和投入制作的时

候,老师应该放下自己的身段,积极走到学生当中,对学生的操作情况给予适当的建议和评价,帮助学生完善作品,另外,教师通过这种做法也拉进了与学生的距离。特别是针对制作有困难的学生,老师一定不要表现出不耐烦的情绪,殊不知老师的一举一动将直接影响学生自信心的建立和今后的个人发展。教师要耐心讲解制作所需的相关知识,前期也可以先让学生说说自己的构思和想法,老师一步一步讲授制作方法,后期学生可以模仿老师制作出一个一模一样的表情,此种做法也非常有利于学生Flash相关技能的掌握和提升。

### (四) 任务驱动法,实现理论知识与实践的有机结合

任务驱动法,简单来说就是通过真实任务的驱动,促使学生在真实实践过程中掌握相关的知识和技巧,它是一种建立在理论教学基础上的教学方法。最终目的是通过构建任务目标与问题相结合,以一步步问题的引导激发学生的学习兴趣。在使用这种教学方法的时候,要特别注意情境一定要真实,且符合学生的实际情况,让学生带着任务去学习,那么效果一定事半功倍。在信息技术的实际教学过程中,教师可以先由一个个子任务对学生加以引导,由易到难,由简单到复杂,循序渐进,逐步推动学生相关技能的掌握到熟练应用。当然,任务完成之后并不是万事大吉了,这时候教师需要培养学生的分析问题、解决问题的能力,以此来促进学生计算机处理信息能力的提升。总的来说,中职信息技术教学,一方面要重视理论知识的传授,另一方面则强调能力的培养,还要在恰当的时间对学生融入思想品德教育,如此教育模式,才是在新时代背景下应该大力倡导、推行和广泛应用的。以Word这一章节的内容为例,在学习基础理论知识之前,教师可以给每一位同学布置一个任务,那就是制作一份个人简历,主要考察的是学生关于文字、段落相关设置、插入图片和文字、制作表格以及文档美化等相关知识点的掌握情况。通过这一类型任务的驱动,学生不仅有了学习目标,而且通过自我分析和总结,对于在简历中想要体现的内容也有了清晰的认知,这样才能制作出一份精美的简历。

### (五) 情境导入法,营造和谐、民主的教学氛围

情境导入法,最常用到的有问题设置、案例引入、生活实际引入以及当前热门话题引入等,通过创设各种各样有趣的情境,帮助学生提前进入到真实环境中,增加教师和平向交流和沟通,构建了和谐、民主的课堂氛围。例如在学习Excel表格相关内容的时候,教师可以让每一位同学扮演老师的角色,统计班级内每一位同学的兴趣爱好并进行汇总,以此来提高学生熟练运用Excel表格的技能。

### 结语

综上所述,中职信息技术的教育教学虽然有很多现实问题亟待解决,对于教学质量的提升也需要花费更多的精力和时间,但是有目标就有动力。随着我国信息化技术的飞速发展,在如此有利的大环境中,只要老师、学生、学校三方团结一心,朝着一个目标共同奋进,抓住机遇,争抢发展的制高点,那么中职学校的信息技术教学水平一定会有突飞猛进的提高,从而也会促使我国的信息技术水平更上一层楼。

### 参考文献:

- [1]刘翠.提高中职计算机教学质量的策略研究[J].电脑知识与技术,2020,16(6):112-113.
- [2]张秋仙.中职信息技术教学现状与应对策略探研[J].成才之路,2020(33):78-79.
- [3]白丽丽.中职学校计算机信息技术教育现状及教改策略[J].空中英语,2021(6):1234.