

幼儿园班主任工作总结

王鑫

鄂尔多斯市达拉特旗第九幼儿园

[摘要]新形势的幼儿教育应当结合社会的发展将教学重心转移到幼儿行为意识与生活习惯方面的培养,在意识形成的初级阶段就可以形成基本的能力和好的素养,为幼儿的未来学习与发展创造良好的基础条件。然而,新形势下的幼儿园班主任管理工作还存在一定的问题亟须解决,基于此,本文通过对幼儿园班主任管理工作的主要内容、幼儿园班主任管理艺术需要具备的特点、存在的问题以及管理对策等内容的论述,提出幼儿园班主任管理工作艺术十分重要的观点,旨在构建高效的幼儿园课堂,提高班主任管理工作的效果。

[关键词]新形势; 幼儿园班主任; 管理艺术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.248

引言

教育教学工作所包含的内容十分丰富,班主任为提升教学效果,就必然要通过有效的管理措施解决现阶段存在的问题。就目前的情况来看,幼儿教育已经进入了新的时期,班主任要明确身上所肩负的责任,结合幼儿的实际情况以及学习特点,针对现有的管理理念进行改革与创新,不断提升自身管理工作的艺术水平,从而达到幼儿教育的要求和标准,为幼儿的健康成长保驾护航。由此可见,针对新形势下幼儿园班主任管理工作艺术进行分析具备十分重要的现实意义。

1. 幼儿园班主任管理工作的主要内容

其实,幼儿属于社会当中的弱势群体,也是特殊群体。作为未来国家发展的重要后备力量,幼儿的教育应当得到足够的重视,通过科学高效的教育方式和班主任管理方法,促进幼儿未来的全面发展,进而提升幼儿适应自身和社会发展的能力。这种情况下幼儿园班主任的管理工作是十分必要的,要求班主任明确工作内容,强调管理工作的艺术性,为幼儿创造良好的学前环境。

1.1 帮助幼儿养成良好的行为习惯

幼儿阶段是思想启蒙的关键时期,在这个过程中幼儿对新鲜事物充满好奇心,虽然学习能力有所欠缺,但是通过班主任的引导可以逐步养成良好的行为习惯,也可以为幼儿未来的学习夯实基础。基于此,幼儿园班主任可以加强与家长的沟通和交流,从现实情况出发,观察幼儿的日常表现并随时纠正幼儿的不良习惯,使得幼儿在正确的引导下初步形成自我管理 with 自我约束的意识,帮助幼儿形成良好的社会品行。而在幼儿阶段的良好习惯培养包括“勤洗手”、“节约粮食”、“不挑食”等。

1.2 帮助幼儿养成良好的能力素养

在课程改革的影响下,素质教育逐渐受到了学校与教师的关注,在具体的班主任管理工作中应当注重培养幼儿的综合能力和好的素养。班主任更是要意识到素质教育的重要性,在新形势下通过创新和有效方式的应用实现身心健康和能力素养两手抓,在保证幼儿身心健康的前提下,帮助幼儿养成良好的能力及素养。在教学活动中比较常见的教育内容主要有独立自

主意识、集体荣誉感、乐于助人、乐于分享等方面。班主任要抓住上述能力与素质的特点,采取良好的措施实现教学创新。

1.3 培养集体荣誉感

幼儿教育实际上属于集体活动。幼儿日常生活中接触到的都是自己的家长,接触其他同龄人的机会不多。而在幼儿园当中幼儿可以接触到很多的同学,在与同龄人接触的过程中容易产生摩擦。这种情况下班主任不仅要引导幼儿与他人要和平相处,更应当利用各种集体活动初步培养幼儿的集体荣誉感,在集体环境中幼儿通过与其他人的沟通与交流学会站在他人的角度考虑问题,并认识到自身在集体中所担负的责任,使得幼儿更有责任感。

2. 幼儿园班主任管理艺术需要具备的特点

2.1 具有情感性

具备情感性的班主任管理工作不同于以往的强制性管理。传统的强制性管理中要求幼儿要严格按照幼儿园的规定进行活动,遵循班主任所制定的班规班纪。在这样的环境中幼儿的天性被抑制,也无法达到理想的教学效果。而具备情感性的班主任管理可以让幼儿对班规班纪产生抵触心理,充满情感的管理工作才可以充分发挥管理艺术的特点,让学生感受到班主任所散发的情感和班主任想要与自己做朋友的诚意,并给出回应。在增进师生感情、构建良好教学环境的基础上强化教学效果,在课堂中自觉遵守纪律并学习到更有用的知识内容。

2.2 具有人本性

幼儿教育的主体是孩子,因此,班主任在开展管理工作的过程中应当注重以人为本,以幼儿的基本利益为基础,充分展现管理艺术中的人本性特点。也就是说,在开展教学的过程中班主任应当充分认识管理艺术,在教学和管理的过程中不强制幼儿做一些不喜欢、不愿意的事情。如果有特殊要求,教师则需要与幼儿做好沟通,正确引导而并非强制性要求。

2.3 具有持久性

在开展班主任管理工作期间班主任应当利用好管理艺术,从思想上改变幼儿的认知,在学习与生活中可以自觉遵守纪律,养成良好的习惯。与此同时,这种改变需要具备持久性的特点。基于此,教师应当将班主任管理视为一项长期的工

作,在坚持管理艺术的同时进行持续性的改进,尽量为幼儿创造更好的学习环境。

3. 当前幼儿园班主任管理工作中存在的问题

班主任是幼儿教育中的核心力量。教师在开展教学活动中,一方面需要不断提升自己的能力与素质,从而更好地适应教育的新形势;另一方面,需要针对在管理方式和管理理念方面的问题进行认识和解决,避免问题的存在影响管理工作效果。基于此,班主任可以针对如下问题进行分析,从而找出管理创新的突破口。

3.1 班级管理方式较为单一

幼儿园班主任的管理工作艺术主要体现在管理方式的应用方面。从以往的管理案例中可以看出,很多班主任所采用的管理方式具备单一性的特点,具体表现如下。首先,教师一般都会采用语言形式的教学,幼儿在课堂中难以对教师所讲述的内容产生兴趣,制约着学生能力与素养的提升。其次,教学目的的单性。以阅读教学为例,班主任在开展教学活动时将教学目标设置为了解阅读内容,忽视了幼儿表达能力方面的培养,幼儿的阅读能力的提升也遇到困难。因此,幼儿园班主任的管理工作需要进一步开拓,探索更多的管理方式,从而为幼儿创造更好的学习环境。

3.2 管理工作中幼儿主体性缺失

幼儿主体性缺失也是在班主任管理工作中比较突出的问题。在课程改革中明确要求班主任在开展教学活动中要尊重学生的主体地位。而传统的课堂中班主任在课堂中的表现比较强势,所安排的教学活动内容没有考虑到幼儿的接受能力与知识接受程度。与此同时,由于家庭教育的不同,幼儿所具备的学习能力也具备一定的差异,在教学的过程中采用一刀切的教学方式,并未考虑学情以及幼儿的需求,导致幼儿之间的差距逐渐拉大,部分表现落后的幼儿可能会产生自卑心理,幼儿的身心发展都会受到影响。

4. 加强管理艺术在幼儿园班主任管理中的应用

4.1 创造管理艺术应用环境,构建优良班级文化

构建良好的班级文化是确保良好管理效果的基础。一个班级的集体作风需要所有人员的共同体现。这种情况下班主任和幼儿可以在学习的过程中进行良好的沟通,解决问题。幼儿之间也可以互相帮助,实现整体性的进步。与此同时,良好的班级文化构建也可以构造良好的管理环境,在实践中要求班主任结合学生的实际情况与教育行业的发展趋势采取行之有效的策略,打造良好的学习环境并创造优良的班级文化。使得幼儿在这样的环境中可以进行高效学习,积极参与各种幼儿园活动。值得注意的是,不同班级所采用的管理方式不同,班主任在掌握幼儿特点的基础上,对自己的学生的兴趣爱好进行了解,从而创造可行性较高的教学方案,创设合适的学习环境。

4.2 坚持以孩子们为主体,加强自主管理

上述内容中提到,传统的班级管理工作并没有对学生的接受能力进行关注。基于此,教师为改善管理方式,就需要尊重幼儿在学习活动中的主体地位,围绕幼儿需求开展教学活动,强化自主管理。幼儿的性格特点不同,也具备自己的个性,在教学期间班主任应当采取适合他们的管理方式,在课堂中为学生留出自主发挥的空间,提供幼儿自主讨论和想象的空间,培养幼儿在学习方面的自主能力。在思考与讨论的过程中班主任应当注重观察幼儿的表现,在自主学习时间过去之后教师对幼儿的表现进行科学的评价,委婉纠正幼儿的错误,使得幼儿在思想上可以快速接受教师的建议,从而在日常的活动中有意识地改变自己,改正错误。

4.3 做好和家长的沟通

良好的家校沟通也是十分重要的。幼儿与班主任和家长的相处时间最长,班主任在开展管理期间一定要注重加强与家长的沟通和交流。幼儿脱离了家庭这个熟悉的环境,进入到了集体环境中可能会产生反感情绪,幼儿的年龄很小,情绪控制能力很差,如果缺少家长的参与幼儿可能会出现情绪失控的问题,这种情况下班主任也束手无策。为避免上述问题的发生,班主任可以利用多种活动加强与家长的沟通,家长可以从班主任那里得知孩子的进步与发展,班主任也可以通过家长获得幼儿在生活中的表现,共同保障幼儿的健康成长,使得幼儿的心理状态保持稳定。最后,班主任与家长的沟通应当把握好界限,掌握良好的与家长的沟通技巧。

5. 结束语

综上所述,幼儿园是幼儿进行初步学习,初步了解外部环境的重要阵地。班主任在教学活动和管理工作承担着重要的管理任务。为充分发挥管理的艺术效果,就需要教师认识到幼儿教育的重要性,在设计教学活动的过程中渗透更多的感情,丰富幼儿的校园生活,注重其综合素养的培育。在教学实践中可以通过创造管理艺术应用环境、构建优良班级文化、坚持以孩子们为主体、坚持以孩子们为主体等方式提升管理的有效性。在这个过程中班主任也应当重视教学反思,收集幼儿与家长的范畴,不断改进教学内容,实现与幼儿的共同成长。

参考文献

- [1]. 新时期幼儿园班主任管理工作的艺术探讨[C]//. 2021年“提升课堂教学有效性的途径研究”研讨会论文集., 2021: 24.
- [2]何叶颖. 浅谈幼儿园班主任管理工作的艺术[J]. 科学咨询(科技·管理), 2021(02): 243-244.
- [3]李敏. 新形势下的幼儿园班主任工作艺术[J]. 新课程教学(电子版), 2019(19): 135.
- [4]马宁炜. 新形势下幼儿园班主任工作艺术[J]. 商业故事, 2018(23): 89.