

理性看教育，一起向未来

——浅析我国教育体系的优越性

王可嘉

(北京外国语大学北京 100081)

[摘要]国家的发展靠人才，人才的培养要靠教育。改革开放以来，我国的教育事业发展迅速，取得举世瞩目的伟大成就。但也不可避免的出现这样那样的问题，本文用理性包容的眼光，从教师地位、两种教育方式、教育资源均衡以及后疫情时期的新常态教学和“双减”政策五个维度阐述我国教育体系的优越性。

[关键词]教育；发展；理性；包容；优越性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1645

百年大计，教育为本。教育发展程度决定着国家、人民的发展前途和竞争力，未来的竞争是人才竞争，人才的培养要通过教育来实现。我们从党和国家事业发展全局的高度，坚守为党育人、为国育才，把立德树人融入思想、文化、社会实践教育各环节，贯穿基础、职业、高等教育各领域，体现到学科、教学、教材、管理体系建设各方面，培根铸魂、启智润心。

改革开放以来，我国的教育事业发展迅速，取得举世瞩目的伟大成就。随之不可避免的会出现这样那样的问题，出现了各种质疑的声音，但不能因此就否定我们的教育事业和方向。每个国家的情况不同，理念不同，教育方式会有不同，我们不否定他人，更不否定自己，而是相互借鉴，取长补短。我们要理性看教育，一起向未来。在此，姑且让我做为辩论赛的正方选手，来阐述具有中国特色社会主义教育体系的不可比拟的优越性。

一、教师地位有效提升

“师者，所以传道授业解惑也”。为党育人、为国育才的新时代教师的神圣使命。教师是教育工作的中坚力量，没有高水平的师资队伍，就很难培养出高水平的创新人才，也很难产生高水平的创新成果。因此，我们国家非常重教师的地位问题，从国家层面、受尊重和经济待遇方面来提高教师的政治地位、社会地位、职业地位。

国家专门制定《教师法》，以法律的形式规定教师应享有的权利和待遇，确立每年9月10日为教师节，要全社会尊重教师。同时，各级政府还选举教师当人大代表，参政议政，公开表彰、奖励优秀教师，以及从教师中选拔人才进入各级政府的领导班子等等。这些都有力地提高了教师的社会影响和政治地位，教师受全社会尊崇。

习总书记在第三十四个教师节上强调：“长期以来，广大教师贯彻党的教育方针，教书育人，呕心沥血，默默奉献，为国家发展和民族振兴作出了重大贡献。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播

真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。全党全社会要弘扬尊师重教的社会风尚，努力提高教师政治地位、社会地位、职业地位，让广大教师享有应有的社会声望，在教书育人岗位上为党和人民事业作出新的更大的贡献”。

相信在今后，教师的三种地位会更加提高，教师会更加心无旁骛的育人，我们的教育事业会有质的飞跃。

二、两种教育共同发展

谈我国教育，不能不提高考。高考制度让人爱恨交织，趋之若鹜。但在拥有14亿人口的中国，高考是目前唯一的、最公正的，又最适合我国国情的选拔制度。既然是选拔性考试，就会有人上有人下。没有选择高等教育的可以转而选择职业教育。

高等教育和职业教育是两种不同类型的教育，高等教育的重点是培养学术人才，而职业教育则是训练实操能力。这只是教育类型的差别，而非层次的差距。职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分。进入新时代，以习近平同志为核心的党中央把加快发展现代职业教育摆在更加突出的位置，强化顶层设计，加大支持力度，推动产教融合，逐步形成了具有中国特色、世界水平的现代职业教育体系。“十三五”期间我国重点建设了197所特色高水平职业院校，培养出大规模高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

国家给每个人都提供受教育的机会，无论是高等教育还是职业教育，只要学好学精，都是国家不可或缺的人才。两者相辅相成，共同促进教育的发展，为各行各业培养技术和技能人才。

三、教育资源逐步均衡

地域的自然限制，导致经济发展出现差异，人们认知也有不同，享有教育资源有所不同。做到完全消除这种差异是不现实的，但国家在采取各种措施努力缩小差距，逐步实现教育资源的均衡。

在西部，国家为加快形成西部大开发新格局，推动西部地区高质量发展，中共中央、国务院印发《关于新时代推进西

部大开发形成新格局的指导意见》中提出：加强普惠性幼儿园建设，大力培养培训贫困地区幼儿园教师。加快改善贫困地区义务教育薄弱学校基本办学条件，全面加强乡村小规模学校、乡镇寄宿制学校建设。在县域义务教育学校学位供需矛盾突出地区有序增加义务教育供给，有效解决“大班额”问题，做好控辍保学工作。逐步普及高中阶段教育。支持探索利用人工智能、互联网开展远程教育，促进优质教学资源共享。支持西部地区高校“双一流”建设，着力加强适应西部地区发展需求的学科建设。持续推动东西部地区教育对口支援，继续实施东部地区高校对口支援西部地区高校计划、国家支援中西部地区招生协作计划，实施东部地区职业院校对口西部职业院校计划。促进西部高校国际人才交流，相关人才引进平台建设向西部地区倾斜。鼓励支持部委属高校和地方高校“订单式”培养西部地区专业化人才。

国家推行的“援藏计划”、“硕师计划”、“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”和“农村义务教育阶段学校教师特设岗位计划”等计划，都在大力支持西部教育事业的发展。

在城市，推行“多校划片”，提高入学机会的公平性，避免之前一墙之隔的两个小区可能会划入质量差异很大的地两所学校的情况。同时实行集团化、学区化办学，以消除区域、城乡及学校之间客观存在的办学质量差异问题。让学区房降温，让家长不再焦虑，让教师感到公平。

目前，我国义务教育已进入基本均衡发展阶段，当然还要继续努力，从政府的资源配置方面，财政经费应重点向相对薄弱的区域、学校倾斜；从校长及优秀教师的均衡配置方面（可以借鉴芬兰的教育经验），全面实行校长及师资的定期轮换制度，而且是随机轮换。

四、新常态教学显成效

2020年，突如其来的新冠肺炎疫情，触发了一次“史无前例、世无前例”的大规模在线教学实践。“学生在哪里，教育就在哪儿发生”，穿越学校、家庭和社会的边界，融合线上与线下，教育有了更多可能。在线教学不是新生事物，但如此大规模地开展，还是第一次。

在应对危机开展在线教育教学的实践中，不仅打破了课堂的“围墙”，还打破了心理上的“围墙”，形成了时时、处处、人人皆可学的新的教育形态。跨时空、跨地域、沉浸式的融合体验，给教育带来了丰富的想象空间。中国高校外语慕课联盟理事长、北京外国语大学党委书记王定华介绍，2020年中国高校外语慕课平台新上线10个语种102门课程，课程总数较去年翻倍，达到215门；疫情期间，平台服务了1289所院校，

280余万学生，并为世界慕课发展贡献了力量。“我们再也不可能、也不应该退回到疫情发生之前的教与学状态。”教育部高等教育司司长吴岩说，融合了“互联网+”“智能+”技术的在线教学已经成为中国高等教育重要发展方向。“新鲜感”正在向“新常态”转变。

试问：在后疫情时代，还有像我们一样，动用全国的力量在免费保障人民生命安全的同时，还开创了停课不停学，教育不停滞？

五、“双减”政策落地生根

回首2021年，“双减”无疑是热度最高、影响范围最广的教育改革举措之一。5月，中央深改委审议通过《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》。7月，这一文件由中共中央办公厅、国务院办公厅印发。此后，一系列配套政策措施相继出台，从校内到校外、从家长学生到校长老师，无不随着政策实施作出或多或少的调整和改变。根据教育部12月21日新闻发布会公布的监测情况，政策落地以来，校外培训机构治理、作业管理、课后服务和课堂教学等得到明显改观。

“双减”不是一个孤立的政策，它是教育发展改革棋局上的重要一步。从这一步着手，要撬动的是基础教育的整体变革，构筑以育人为中心的教育新生态圈。推进“双减”，其目标是改变“唯分数”“唯升学”，告别“功利化、短视化”教育行为，校正教育发展方向，回归为党育人、为国育才初心，全面贯彻党的教育方针，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

结束语

我国拥有世界上规模最大的教育体系，正健康蓬勃的发展，我们将继续努力构建具有中国特色、中国风格、中国气派的学科体系、学术体系、话语体系！为更长远未来做好准备，促进未来经济和社会的发展，让我们用理性、包容的目光看待我们的教育，共同努力支持践行我们的教育事业，提升社会文明，坚定文化自信，增强全民族创造活力，一起向未来！

参考文献

- [1] 郑刚, 杨雁茹. 中国教育制度优越性的基本定位, 根本依据和提升策略[J]. 西南大学学报(社会科学版). 2021, (1). 95-103.
- [2] 范国睿, 孙闻泽. 改革开放40年教育体制机制改革的历史与逻辑分析[J]. 教育研究. 2018, 39(7). 15-23.
- [3] 侯宇晶, 尹浩亮. 疫情防控下高校网络教学质量与效率提升路径探索[J]. 教育研究, 2021, 4(7). 1-3.