

# “基础法语”课程思政改革路径研究

游佳

山西工程科技职业大学

**[摘要]**目前我国教学改革工作全面实施,高校对“基础法语”课程进行思政改革,在高效完成立德树人教学任务之后,将思政教学内容融入基础法语课程中,不断完善法语专业教学内容,创新教学方式,为后续提升“基础法语”课程思政改革效果创造条件。“基础法语”课程,是法语专业课时最多、时间跨度最长的一门专业基础课,教师在讲解专业知识过程中,逐步渗透思政政治内容,在提升学生法语知识学习能力和应用能力之后,培养诸多符合时代发展要求和社会需求的专业人才。

**[关键词]**基础法语;课程思政;改革路径;道德品质

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.385

## 引言

高校是为社会各个领域培养高能力人才的重要场所,为了开创高等教育事业发展新局面,高校将思想政治教育工作,贯穿到教育全过程中,法语专业教师更新教学观念,细致分析“基础法语”课程思政改革要求,在实现立德树人这一教学目标基础上,培养能为国家对外交流和经济建设提供服务的法语专业人才。“基础法语”课程是高校法语专业学生学习的一门重要课程,教师在日常教学中深入挖掘课程中的思政元素,不断探索思政改革方案,在提升学生文化自信和明辨是非能力之后,为后续高校其他学科开展课程思政改革工作提供参考依据。本文从“基础法语”课程思政建设现状入手,展开阐述,针对如何做好课程思政改革工作进行全面探讨。

### 1 “基础法语”课程思政建设现状

#### 1.1 教学内容中缺少“中国化”知识

“基础法语”课程教学工作,将培养学生法语综合运用能力作为教学目标,如在提升学生听、读、书、写、译能力同时,为后续做好跨文化交流工作培养专业人才。通过跨文化交流的方式,实现双边交流目标。法语专业学生在学习中,一定要明确虽然在学习和使用法语,但始终都是代表中国文化,主要是为了可以应用法语讲好中国故事。结合高校“基础法语”课程教学状况进行研究,可知学生语言表达的输入,主要来源于课堂上使用的法语教材,导致教学内容缺乏中国化知识、时代性特征不够显著<sup>[1]</sup>。

在社会整体进入到全媒体时代之后,高校学生的思想观念在向多元化方向转变,一旦法语专业教师教学,以沉浸式输入语言教学模式为主,将会产生文化导入失衡问题,极易误导学生,使学生盲目向往和崇拜西方人的生活方式、价值观念,不利于学生理解和认同中国文化。法语专业教材与其他专业教材对比,具有更新速度慢和内容陈旧等问题,导致“基础法语”课程教学具有滞后性,不利于学生精准掌握法国现状;极易将语言学习与社会和经济变化分离,不利于激发学生语言学习兴趣。

#### 1.2 忽视“基础法语”课程思政教育工作

“基础法语”知识是法语专业学生学习的重要内容,但

是很多学生在日常学习中,在专业知识学习方面花费的时间过多,不具备充足时间学习基础法语知识,不利于提升学生法语学习能力;并且一些教师在面对零基础的学生时,将教学目标确定为“提高学生法语水平”、“帮助学生顺利通过专业考试”,导致在实际设计和开展教学活动过程中,缺乏思政意识,严重影响学生良好品质培养效果<sup>[2]</sup>。在这种模式下,“基础法语”课程思政教育工作,将会过于关注语言教学和法国文化输入,忽视西方文化价值对学生思想产生的影响,无法保证“基础法语”课程中的思政元素充分发挥教育作用,阻碍高校教育工作顺利开展。

#### 1.3 学生文化输出的使命感和表达能力有待提升

互联网时代,文化具有多元性,法语专业学生在日常学习法语以及法国文化时,极易受到西方生活方式和价值观念的影响。对于法语专业的学生,大部分都是因为喜欢法国文化,而选择法语专业进行学习,甚至还有一些学生将“了解法国文化”、“到法国留学”作为学习目标,没能对未来职业进行规划。虽然很多学生的法语水平在逐步提升,但是学生自身文化输出使命感和表达能力不强,这是目前影响“基础法语”课程思政建设水平的一项重要因素。实际上,法语专业学生应该将“向世界各国讲好中国故事”,作为法语学习目标,这就要求学生立足中国文化,代表中国发声。

一些法语专业的学生关注社会意识不强,实际了解和掌握的中国文化较少,无形中削弱了用法语表达中国文化的能力。比如:在法语专业众多的学生中,只有少数学生可以将“一带一路”、“中国特色社会主义”、“京剧”等概念,翻译成法语。主要就是因为很多法语专业的学生,自身缺失对中国元素的法语表达能力,不利于这部分学生跨文化交流,甚至还会影响中国文化传播效果。

### 2 “基础法语”课程思政改革措施

#### 2.1 合理配置教学资源,有效结合中国文化和法语知识

目前“基础法语”课程教材内容缺乏完善性,严重影响课程教学效率和思政改革质量。“基础法语”课程教师,应做好自身本职工作,在备课阶段做好文化资源整合工作<sup>[3]</sup>。比如:教师结合具体应用教材的每一个单元文化主题,充分利用互联

网, 查阅以法语为载体介绍中华文化、时政热点的书籍杂志; 同时也要充分利用新媒体数据资源, 保证中国国际广播电台等平台充分发挥应用价值。教师通过充分利用这些不同类型的渠道, 完成教学资源收集和整理工作, 在不断补充教材中各类文化主题内容之后, 时刻关注中法交流内容。这样既能科学合理优化“基础法语”课程体系, 也能在法语词汇和文章阅读等多个方面, 增加中国文化的表达。

一是“基础法语”课程教师, 在讲解法语词汇期间, 适当延伸中国文化。比如: 在实际讲解“littéraire”这一法语词汇时, 不仅要向学生介绍法国的雷诺多和梅迪西斯文学奖, 也要让学生了解中国的矛盾和鲁迅文学奖; 在讲解“Aérodynamique”相关内容时, 向学生延伸“Situation du développement aérospatial de la Chine”。在此之后, 学生既能学习教材知识, 也能学习中国文化, 对于提升学生综合能力具有重要作用。

二是教师在讲解时态等多个方面的语法知识时, 以“中国政策时事”为依据进行举例。比如: 教师将“中国改革开放的初期探索”、“新一轮改革开放的政策”等内容作为依据, 讲解“复合过去时”、“现在时”、“简单将来时”等知识讲解案例。这样既能让学生了解我国开放政策的变化状况, 也能让学生关注国家整体发展。

三是教师结合“基础法语”课程中, 每一课的文化主题, 合理设计“一课一主题”教学方案, 并全面结合课程思政改革要求, 在“基础法语”课程中融入中国传统文化或是时事热点。比如: 教师在讲解“Français et sports”这一课程内容时, 将《La longue mars olympique de la Chine》作为阅读延伸材料, 让学生交接中国奥运发展历程, 强化学生民族自豪感, 从而帮助学生储备更多中国历史文化知识。

### 2.2 保证思政工作发挥主观能动性, 完善价值观培育体系

“基础法语”课程, 具有教学课时多、信息量大、教材阅读主题多的特征, 并且具体包含的思政元素多种多样, 如在教材中含有爱国、励志、求真等思政元素。为了做好思政改革工作, 教师就要将教材内容作为核心依据, 深入挖掘“基础法语”课程中隐藏的思政元素。在此之后, 教师将社会主义核心价值观与教学内容有效结合, 保证思政工作充分发挥主观能动性, 实现完善价值观培育体系这一目标。

比如: 以《法语2》第11课Louis Pasteur—pionnier de lamicrobiologie为例, 进行研究。这篇文章主要讲的内容是“微生物学家巴斯德, 成功研制狂犬疫苗”的故事。教师在教学过程中围绕巴斯德先生, 分为三个步骤对学生进行思政教育。

一是教师将“humanisme”、“pionnier”这两个关键词作为核心依据, 教师引导学生明确巴斯德先生敬畏生命、为人

民服务的优秀品质<sup>[4]</sup>。二是教师向学生讲述斯德先生, 冒着生命危险, 从疯狗中收集唾液的内容, 引导学生了解更多与斯德先生相关的内容, 使学生具备爱国主义精神。三是教师将现阶段社会中的热点事件, 与文章内容有效结合, 在使学生具备责任同时, 树立正确价值观, 为后续促进学生全面发展奠定基础。

### 2.3 丰富“基础法语”课程教学内容, 强化学生中国文化传播责任意识

“基础法语”课程教师在教学中, 为了进一步提升学生语言综合运用能力, 巩固课程思政改革效果, 以学生为主, 在教学中充分发挥教育引导作用, 将内化的精神追求转化为外化自觉行动之后, 组织开展不同类型的教学活动。传统形势下的单方面灌输方式, 无法满足课程思政教学要求, 教师充分利用知识抢答、小组合作、对话表演等多种教学方式, 在丰富课堂活动之后, 提升学生积极性。

比如: 教师利用互联网平台教学, 打破原有教学模式教材和教室的束缚; 将线上和线下教学模式有效结合, 借助中法媒体报道内容, 补充教学内容。在课堂上, 教师可以将学生分为中国和法国两个小组, 针对“两个国家的餐桌礼仪”进行讨论。不仅如此, 也要保证“基础法语”课程理论教学, 与文化活动、线上公众号等内容有效对接。通过引导学生积极参与文化交流活动的方式, 强化学生责任意识, 有助于学生积极主动传播中国文化。

### 结束语

总而言之, 社会整体在专业人才方面的需求不断变化, 高校积极承担人才培养职责, 为社会培养专业能力强和综合素养高的人才。“基础法语”课程思政改革工作逐步推进, 教师在转变自身教学观念和创新教学模式之后, 将专业知识与思政内容全面结合, 在培养学生法语知识应用能力同时, 让学生深入了解中国文化, 使学生具备良好品质。教师总结现阶段“基础法语”课程思政建设问题产生的原因, 制定针对性课程思政改革方案, 为后续提升“基础法语”课程思政改革有效性创造条件。

### 参考文献

- [1] 陈丹. 大学法语教材里法语语音内容的发展研究[J]. 教育教学论坛, 2020(21): 331-332.
- [2] 车晓菲. 同伴反馈在基础法语听写训练中的应用[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(09): 97-98.
- [3] 王姗姗. 《基础法语II》线上授课的效果分析与思考[J]. 传播力研究, 2020, 4(06): 179+181.
- [4] 袁珺. 浅谈“翻转课堂”在基础法语教学中应用的必要性[J]. 教育教学论坛, 2020(05): 353-354.