

数字经济背景下高职学生创新创业教育优化策略

张家璐

山东理工职业学院

[摘要]随着数字经济时代的到来,社会产业结构逐步进行调整,对于人才的要求越来越高,因此创新创业教育也应运而生,并且成为高职教育体系中的重要组成部分。以理论分析法以及文献研究法作为主要方式,分析当前高职院校创新创业教育体系的影响因素,探究优化策略进行探讨,不仅能够增强高职院校的社会服务职能,而且可以为人才的未来发展打下良好的基础。基于此,本文章对数字经济背景下高职学生创新创业教育优化策略进行探讨,以供相关从业人员参考。

[关键词]数字经济;高职学生;创新创业教育;优化策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1075

引言:

党的十九届五中全会指出:坚持创新在我国现代化建设全局中的核心地位。当前,我们站在“两个一百年”奋斗目标历史交汇点上,正在由全面建成小康社会向全面建设社会主义现代化国家迈进。作为培养高素质的技能型、创新型人才的职业院校,开展好创新创业教育意义重大、责无旁贷。

一、背景

随着经济的快速发展,社会分工越来越细,出现了许多新兴行业,激发了高职院校毕业生的创新创业意识。在5G科技、AI人工智能、大数据应用、万物互联、自媒体直播等背景下,国家号召大众参与创新创业。其实从2003年开始,国家和地方各级政府每年都会出台一些针对当年毕业的学生的就业创业政策,鼓励、支持学生根据实际情况自主创业,尤其是新兴行业,一般都有相应的补贴。可以说,这些实实在在的政策对高职院校学生创业和灵活就业产生了积极的推动作用。

二、创新创业概述

创新是指个体在思维方式方面突破传统;创业是指整合社会资源创造效益。创新创业对高职学生来说,是指学生运用所学知识,解决社会问题,在实现个人价值的同时,为社会创造价值,有利于实现学生的全面发展。此外,高职院校以技能培训为主,改善毕业生就业状况,通过培养学生的职业意识,提高学生的创新创业能力,为社会建设提供有力支持。

三、高职学生创新创业教育的现状

(一)师资力量薄弱

由于高职院校中负责执教创新创业教育的教师较少,普遍来自学校的行政机关,虽然在专业上和教育有一定贴合,但并没有在企业单位中任职和从业的实际经验,不能够对学生们进行创新创业教育时进行正确的全面引导,比较擅长进行行政管理和政治教育。也有部分高职院校的教师是从用人单位中聘请而来,有着较为丰富的实践经验,但并没有进行自主创业的创业经验,同时由于长期的工作经历,对于创新创业教育的理论知识认识水平较低,只能满足学生们进行实践课程的需要,不能够对理论知识进行充分理解和延伸。极少数高职院校对于当前社会的就业形势没有准确把握,在落

实就业创业教育的过程中,只是单纯通过开展讲座的形式对学生们介绍就业基本内容,整体的教学效果较差,学生们对社会市场没有深入了解和掌握。这种情况出现较少,但却确实存在。

(二)资源整合效率不够

一系列的园校企的产学研合作,让高职在教学、科研、人才和先进科学仪器开放等方面有了较大的改善,但对于校方来说,开放意味着责任,意味着教学与科研的协调,意味着更多的工作量,意味着国有资产使用是否合规,这就会造成在资源有效整合时出现抵触现象。在合作上,高职院校对于创业企业政策的落实缺少可行性的文件支撑,对于创客学生使用企业资源缺少一定的支持,不能够达到预期。在高职院校的创客上,学生创业基本以微创新和校园经济为导向,尤其是社会化招生的全日制学生,多数是小微企业业主,基本还是提升传统服务业,利用网络工具提升现代服务能力,利用现代新思维提升传统营销,利用现代视觉代替传统装饰,所以对于资源上还是以新互联网技术为主的资源进行整合,配合传统门面提档升级为主。

(三)教育理念落后

随着社会经济的不断发展,人们对于教育的认知在逐渐发生变化,而我国的教育理念需要在人们认知的变化过程中不断进行调整,才能充分体现出教育行业对于社会负有的责任感。但是在实际发展过程中,高职院校未能根据社会发展的需求培养出优质的创新型人才,学生在创业就业中的实际情况也不尽如人意,究其原因主要是在认知和理念方面存在差异。例如,部分高职院校在教学过程中只重视课堂上的教学,而忽视了实践教学,没有认识到实践具有的重要价值,这样培养出来的人才缺乏实践动手能力和解决问题的能力,而且长此以往,会使学生们失去学习的热情,失去创新创业的激情,甚至造成就业障碍。

四、数字经济背景下高职学生创新创业教育优化策略

(一)落实好创新创业教育内容的优化

教育内容的优化依赖于课程体系,需要实现课程体系的创新。为了有效地提升高职创新创业教育的水平、提高高职生的就业能力,高职可以根据不同年级的学生分类制定创新创业课程体系,实现学生的个性化差异。例如,面对大一学

生可以开设基础性的创新创业教育, 让学生对创新创业的基础知识有一个基本的了解, 形成创新创业的思维意识。大二的学生本身拥有一定的自主思维意识以及实践能力, 就可以将创新创业教育和学生本身的专业教育结合起来, 在实践创新的过程中逐步培养创新意识以及创新技能, 并且能够将这些意识和技能应用到专业学习中。而在大三阶段, 在创新创业教育的过程中, 可以渗透更多的创业知识和专项创业深化课程, 为学生的创业就业提供明确的方向。

(二) 构建创新创业教育内容体系

课程体系主要是由三个阶段构成, 课程体系的第一阶段为基础部分, 这部分主要是普及面向全体高职学生的基础课程, 主旨在培养学生创新精神, 培养创业意识及激发创新创业动力, 这些课程主要是在学生高职一年级实施, 课程主要是以讲授课程为主。课程体系的第二个阶段为提高部分, 这部分主要针对于有较强的创新思维、创业意愿和有一定潜质的学生, 主旨在提高高职学生的创业基本知识、技巧、技能的专门的系列专业课程, 课程特点强调教学与实践相结合, 主要在学生高职二年级实施。课程体系的第三个阶段为核心部分, 这部分主要针对于有较强的创新思维、有较强的创业意愿和有突出潜质的学生, 主旨在培养这部分学生, 在创业实践中真正需要的各类课程, 这个阶段针对的一定是极少数的高职学生, 整个阶段要以创业项目及创业活动为契机, 过程中实际上是以实践为主, 以少量的必需的知识学习为辅, 有针对性地加强对学生创业过程的指导, 主要在学生高职三年级实施。

(三) 强化创新创业师资队伍建设

1. 加强对创新创业课程教师、辅导员、专业课教师的培训、提升, 深化教师对创新创业教育的认识, 在遵循学生发展规律、尊重学生发展特点的基础上开展工作。2. 改变过往传统的台上台下的教学方式和“教师动嘴、学生动手又动腿”的项目模式, 要走到学生中去, 与学生共同组队, 为项目成功一起努力。3. 以各项创新创业教育活动与大赛为平台, 发挥活动和大赛的作用, 考核、历练创新创业导师。4. 加强校外专家的“引进”。邀请企业家、劳动模范、技能能手等专家进校园、开讲座, 将其在创新创业实践、管理、市场分析、机会把握和理解等方面的能力传授给学生和校内教师, 传授知识、激发欲望、调动兴趣。5. 教师要积极参与企业实践, 参与企业的实际运营、管理、技术技能提升改造, 在其中寻找、发现创新创业点, 积累经验, 同时, 有机会的情况下, 要积极参与市场行为, 增长实际才干。6. 加大考核力度, 建立对创新创业教师的鼓励制度, 定期进行考核, 奖励成绩优异的, 调整、解聘不合格的。

(四) 加强平台建设

首先, 政府要发挥推进高职产教融合和创新创业教育的主导作用, 制定适应地方产业发展的创新创业教育鼓励机制

和政策, 完善相关的法律法规, 同时还要完善创新教育管理机制, 明确产教融合背景下相关企业部门、行业组织和事业单位的创新创业教育主体地位, 加大媒体宣传, 激发全社会的创新创业意识。同时, 政府还要加大对校企合作、教学资源引进开发和实践平台基地建设的政策倾斜和财政补助, 通过税收减免和助学贷款等形式对自主创业的学生给予支持。其次, 高职院校要以学科专业群为基础, 利用企业人力、财力和技术资源, 建设学生创业指导中心、校内实训平台、校企共建校内产学研合作平台和校外实践平台, 完善“课程+科研+活动+孵化+服务”五位一体的创新创业教育实施模式, 为学生创业提供政策咨询、实施平台、后勤服务、资金支持、教师团队和技术培训等。最后, 高职院校要大力推进“第二课堂”的落实, 开展创新创业专题讲座、主题报告分析、行业研讨会以及鼓励学生积极参加创新创业大赛, 学习期间组织学生参观访问企业实训基地, 寒暑假进行多样化的带薪实习活动。充分利用互联网技术, 打造信息化的创新创业平台, 共建开放性的创新创业网络课程, 使校校和校企之间能突破时空限制, 共享信息资源, 加强沟通合作, 学生能够获得更丰富的课程资源、团队资源和经验建议等。

结束语:

高职院校是当前直接为社会提供应用型人才的重点摇篮, 因此, 其教学改革质量将直接受到多方的关注, 那么高职院校就必须落实好人才培养体系的创新, 打造完善的创新创业服务机制以及优化策略, 从课程、教学方法、教学内容、实践平台、竞赛机制等角度进行优化, 不仅能够增强人才本身的创新创业能力, 而且可以进一步完善高职院校本身的发展质量。

参考文献:

- [1] 巢昕. 高职院校创新创业教育课程设计与教学方法改革探究[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2020, 27(04): 110-112.
- [2] 成秀萍, 唐祥金. “双高”引领下创新创业教育与专业教育协同育人探究[J]. 扬州职业大学学报, 2020, 24(04): 61-64.
- [3] 罗军林. 经济新常态下高职院校创新创业人才培养体系的构建[J]. 教育教学论坛, 2020(52): 341-342.
- [4] 张凯蒙, 邵健. 基于创新创业导向的高职学生管理探析[J]. 科技风, 2020(36): 159-160.
- [5] 王静. 双创背景下高职院校应用型人才的培养[J]. 食品研究与开发, 2020, 41(24): 264.
- [6] 夏爱萍, 蔡海燕. 创客空间实践对高职院校创新创业教育的启示[J]. 泰州职业技术学院学报, 2020, 20(06): 1-3.
- [7] 郑斌斌. 高职院校创新创业教育改革路径研究[J]. 中国市场, 2020(35): 180+183.