

# 浅谈初中历史教学对历史核心素养的解读

郭靖

农安县第三初级中学

**[摘要]**随着我们国家教育的逐步改革,现在教学的时候应该给学生进行素质教育,进行核心素养培养,之前老师在给学生进行初中历史教学的过程中,一般都更加注重给学生进行知识的灌输,在学生考试中可以获得较好的成绩,但是现在在进行初中历史教学过程中,老师应该深刻的将社会主义核心价值观作为历史学科的教学重点教学目标,给学生进行引导学习的过程中要培养学生的核心素养。

**[关键词]**初中历史教学;历史核心素养;解读

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.922

随着社会主义核心价值观对于我们国家教学的逐步渗透与影响,现在新课改逐步推行,在初中历史教学过程中,老师应该注重初中历史教学过程中的历史过程的解决,让学生在历史学习的过程中培养综合能力而不是只提高学生的成绩,现代社会真正需要的是综合素质的人才,总而言之,在给初中生进行历史教育的过程中,一定要重视培养学生的核心素养自主学习能力。

## 一、培养历史核心素养的重要性

伴随着我们国家教学的逐步改革,核心素养的逐步重要,在给初中生进行历史教学的过程中,应该把培养新时代的高素质人才作为主要的任务和目标,帮助学生对于历史学习产生兴趣,在历史教学知识的过程中,不断给学生渗透我们的社会主义核心价值观,帮助我们的学生对于我们现有的社会有一个更加深入的认识,同时也要在给初中生进行历史讲解的过程中,树立学生良好的社会主义意识与爱国主义意识,真正帮助提升学生的历史学习综合能力和历史学科综合素养,这样才能为我们的学生今后进行更加深入的初中历史的学习奠定,良好的基础。

## 二、新课改对历史核心素养的要求与策略

随着新课改的逐步推进,现在在给初中生进行教学的过程中,要求要改变之前给学生进行应试型的教学方式,帮助学生对于初中历史有一个更加深入的了解,要打破传统教学方式的情况下,采用创新性的教学方式来帮助初中生对于初中历史有一个更加深入的学习,以期提升学生的综合素质。

### (一) 学科素养

想要培养学生的历史学科素养,首先我们要知道,历史学科素养包含哪些部分,我们现在意义上的学科素养主要包括培养学生自主学习能力,培养学生社会实践能力以及培养学生综合文化素质等,如果学校想要在培养学生学科素养的过程中提升学生的综合素质,那么首先需要重新审视初中历史教材,帮助学生对于教材有一个更加深入的理解,从原来交给学生零散的知识,到帮助学生树立历史学科的逻辑,帮助学生自主进行历史学习。例如在给初中生进行抗日战争相关内容的教学过程中,老师就可以不死板地给学生进行课程讲解,给予学生时间和机会,让学生进行自主的探索,让学生针对抗日战争中相关的背景与意义进行小组合作学习,以此来提升学生的小组合作能力与自主学习能力,让学生对于历史有一个自己的认知与理解真正为学生更好地进行历史学习奠定基础。

### (二) 情境教学

在给初中生进行初中历史教学的过程中,老师如果只是将学生禁锢在课堂之上,给学生进行知识的讲解,这样的方式可能对于学生来说是比较枯燥死板的,学生没有办法在学习知识的过程中获得乐趣与快感,学生在学习的过程中也没有办法,对于历史学科的学习兴趣有所增加,反而会认为死记硬背就可以进行历史的学习,这都是不正确的,不利于培养学生核心素养的,随着新课改的主播推荐,现在在教学过程中,老师可以真正给学生建立相关的情景,让学生用一个情景教学模式

来进行初中历史的学习,这样可以激发学生的学习兴趣生在情境之中,可以更好地进行历史学科素养的培养,例如,在学习权利法案的颁布这一节课程中,老师就可以借助多媒体技术给大家播放一个当时的视频,通过视频来把大家的思维集中于课堂之中,然后为学生营造出了相应的历史情景,让学生真正设身处地思考,君主立宪制究竟给英国带来了怎样的好处?这样既可以提升学生的初中历史学习兴趣又可以让学生在在学习过程中培养自主学习能力,学生在这样的学习中也能对于历史有一个自己的认识。

### (三) 历史时空观念

历史本身就是一个不断演变,不断发展的过程,历史课程也是根据时间串联而成的一整个事件,因此老师在对初中生进行历史教学的过程中,应该在历史教学中培养学生的历史时空观念,让学生对于历史事件的先后顺序有一个更加明确而深刻的理解,这样学生就可以在脑海中树立一个属于自己的历史时间轴,可以帮助学生对于历史知识有一个更加明确的分析,也可以提升学生的学科素养,同时老师要把课堂还给学生,让学生成为课堂上的主体,让学生充分的了解历史知识,它是具有一定的串联性和关联性的,要帮助学生对于历史的时空观念有一个建立,例如,在教学民族抗日战争这一部分的课程是它里面包含的事件,时间,地点,人物都是非常多的,但是通过对课本进行备课,老师可以发现每一个时间,每一个事件都有一定的关联性,他们的背景,他们的结果都是有一定的整体性的,因此再给初中生进行这一部分课程教育,教学时不要按照一课一课地让学生进行单独知识点的记忆,而是要让学生树立一个整体,一生要给学生树立一个历史时空的观念,从而让学生更加深刻的理解我们的历史长河渊源,从而达到培养学生历史核心素养的教学目标。

### 结束语

综上所述,随着新课改的逐步推行,现在想要让学生进行知识的学习,那么就必须让学生知道核心素养,知道历史思维,培养综合能力,要在历史教学中,改变原有的应试教学方法,真正让学生成为课堂上的主体,让学生对于历史学习产生兴趣,在历史教学的过程中培养学生的历史核心价值观,为学生今后可以进行更加深入的进行进一步历史学习提供保证,同时学生在进行历史学习的过程中可以,让学生对于初中历史有一个整体的,框架的构建,同时历史在教育的过程中也要帮助学生对于现在社会的人生观,价值观,世界观为他们今后更好地走向社会奠定基础。

### 参考文献:

- [1]李艳军.浅谈初中历史教学中如何培养学生的核心素养[J].才智,2019(21):62-62.
- [2]杨思富.浅谈初中历史教学中核心素养的培养——以“正面战场的抗战”为例[J].好家长,2019(20):192-192.
- [3]杨婧.浅谈核心素养视阈下的初中历史教学[J].新一代:理论版,2019(10):1.