

新时代高校思政教师集体备课核心要义及基本要求阐释

牛云

济源职业技术学院

[摘要]集体备课是以高校思想政治理论课教研室(或备课组)为单位,围绕课程目标,定期组织授课教师开展集体研读课程教学大纲和教材架构内容、分析学情,制定学科教学计划、分解教学任务、审定教学提纲、教学课件、讲稿及反馈教学信息等系列活动。

[关键词]高校;思政教师;集体备课;内容;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1866

引言

集体备课是把与教学内容相关的教师集中在一起?围绕重点难点、学生学情、教学方法等分享经验、互动交流、共同探究的合力创造性过程。这一过程是集集体智慧吃透教材、掌握学生、学习教法,以提高教师教学水平、提升教学质量为目的的实践活动。分析该实践活动的开展,蕴含着对中华传统“合”文化的发扬、对协同育人理念的贯彻、对供给侧结构性改革思想的运用。

一、“集中”的内容

“集”什么,即把思政课教师集中起来了要做什么,“集中”的内容是什么?是集体备课主要解决的问题。1)要集中研讨。集中找准问题、难题,研讨确定问题。高校思政课教学必须坚持鲜明的的问题意识和问题导向,必须找到既能体现教学的重点、难点问题,同时又能反映学生关心的困惑点、热点问题,不能顾此失彼或顾左右而言他,解决不了学生的兴趣点,集体备课就失去了意义。要充分发挥集体备课的优势,集思广益、群策群力,多渠道、多方面收集问题,在研读教材、吃透教材的基础上,通过对学思想动态的分析和研究,集体提炼问题、共同研讨、解决大学生的思想问题。2)要集中学习。给学生一碗水,教师先要有一桶水,教师要有丰富的知识储备,才能教好学生,思政教师要不断地积累更新知识,只有通过各种平台集中进行学习,具备广博的知识视野,这样才能满足学生的要求。思想政治理论课具有鲜明的意识形态属性,思政教师必须精准把握教学内容,站稳政治立场,深入学习,在新时代中国特色社会主义思想、重要讲话、重要会议等精神、内容,切实做好“三进”(进教材、进课堂、进学生头脑)工作。3)要集中备课。制定备课计划、分解备课任务,在教师个人提前初备教学内容的基础上,集中明确课程教学大纲、教学目标、教学重点难点、设计教学思路,集中审议教案、课件、讲稿,形成集体备课方案。

二、“备”的方法

“备”教法,是做好“备”课程和“备”学生之后,思考如何把课程和学生有效联系起来的关键。就是要求思政课

教师在“备”好课程和“备”好学生的基础上,围绕教学内容和学生的实际,有效地引导学生,运用适合的教学方法、教学手段帮助学生,以达到教学的目标。“备”教法必须要坚持主导性和主体性相统一的原则,树立“一切为了学生的发展”的思想,以学生为中心,以目标为导向,积极开展线上与线下、课内与课外教学方法的改革与创新,彻底改变传统、单一的教学模式,实现以教师为主导、学生为主体的教学模式的根本转变,真正做到既有教师的主导作用,又充分展现学生自主学习的主体作用,激发教师教学和学生学习的潜力。“备”教法重点在于依托现代教育技术条件,在教学中推广案例式教学、问题式教学、讨论式教学、演讲式教学、辩论式教学、体验(情景)式教学等一系列丰富多彩的、效果良好教学方法的综合运用,并积极推进网络教学资源平台建设,实现资源整合平台化、信息呈现即时化,师生之间问题探究常态化、互动多元化、思维训练系统化,做到灌输性和启发性相统一,有效促进教材体系向教学体系转化,知识体系向信仰体系转化,最终使学生学会运用所学的理论知识,锻炼分析和解决问题的能力 and 实践能力,提高其思想认识和道德品质。

三、新时代高校思政教师集体备课的重要意义

集体备课是对供给侧结构性改革思想的运用为解决新时代我国经济发展过程中存在的供给与需求之间的深层次矛盾,习近平总书记提出了深化供给侧结构性改革的主要解决路径。同样,这种马克思主义的改革方法对思政课改革创新具有指导意义。思政课为我国培养又红又专的人才发挥了重大作用,但仍然存在不足。“高校思想政治理论课抬头率不高,人到了心没有到,是因为内容不适应学生的需要。主要可能是‘配方’比较陈旧,‘工艺’比较粗糙,‘包装’不那么时尚。所以亲和力就差了,抬头率就低了。”陈宝生针对记者提问的这段回答?指出了教学供给不能满足学生需求的矛盾是目前高校思政课存在的主要矛盾。具体表现为:供给内容不足,即回应现实不够、理论阐释不透、情感渗透缺乏;供给方式粗糙,即渠道简单、语言抽象、方法单一。如何解决这一主要矛盾?需要从思政课供给侧内容、方式等的

结构上下功夫：直面现实，从回避问题或简单回应转向关注现实；讲透理论，从注重阐述“是什么”转向“为什么”；引领价值，从枯燥灌输转向情感渗透；开辟渠道，从线下单一课堂转向线上线下多元课堂；考究语言，从宣讲式转向对话式；活跃课堂，从教师“一言堂”转向师生“群言堂”。实现上述转变，需要加大对教学内容与教学方式的研究力度，而集体备课则是提高研究效率、提升研究质量的有效路径。以基层教学组织或教学团队为依托而开展集体备课，可以对同一教学任务深入探讨、细细打磨。以下几方面可以作为研究的着力点：以学生的视角？选取与教学内容相匹配的典型现实问题并予以回应？共同探讨怎么剖析更有说服力；针对教学重点、难点、疑点，相互交流、切磋，在共享理解中深入讨论怎样才能讲透；相互借鉴价值渗透方法，共同探索与教学内容、本校学生水平及特点相匹配的具体方式；分工研究学生认知特点、接受方式，共建共享学生乐于融入、积极参与的多元课堂。经过教师集体持续打磨的思政课，定会成为教学内容更有意义、课堂氛围更有温度的课程。

四、新时代高校思政教师集体备课核心要义

（一）加强教师的队伍建设

在基础教育阶段，思政课教师队伍建设同样呈现可喜变化。“培养‘种子’教师，在国培计划中加强中小学思政课教师培训；完善激励机制，在国家‘万人计划’教学名师遴选中单列思政课教师名额，在全国教书育人楷模、最美教师评选活动中向中小学思政课教师倾斜；举办中小学思政课教师工作交流研讨活动，开展全国班主任和思政课教师教学基本功展示交流，着力提高中小学思政课骨干教师把握教材、实施教学改革能力，带动提升中小学思政课教学水平。”教育部基础教育司副司长游森说。将思政小课堂与社会大课堂相结合，用好中小学研学实践教育基地营地、爱国主义教育基地、文化场馆、科技场馆、博物馆等校外教育资源，以及各地特色教育资源，加强思政课实践教学，强化实践体验和感悟，促进了中小学生养成良好的思想品德和行为习惯。

（二）建立规范集体备课的规章制度

为保障集体备课活动有序进行、有效开展，必须建立科学合理的规章制度。就目前有些高校思政课开展集体备课活动来看，存在一些形式化的现象。比如：主备教师阐述完逻辑思路和设计内容后，教师讨论环节出现“冷场”或是仅进行象征性交流；备课时，存在多个主备，教师轮流展示，看而不论；集体备课异化成分工写教案，备而不议。缺乏一起讨论、共同探究的应付式、虚假式集体备课，自然很难体现其价值。形式化的存在看似没有理解集体备课的真谛，实质上

是对集体行动缺乏规范性管理的表现。只有对集体备课的组织、执行、监督、成果评价等环节进行明确规定，才能实行有效管理。除对开展这项活动的意义、目的等进行描述性规定外，规章制度还应涉及以下内容：首先，明确责任。包括谁组织、谁执行、谁监督、谁参加及他们的职责和任务，各司其职、各尽其责，保证集体备课有序有效运行。其次，规定基本程序。虽然集体备课尚未探究出最佳路径，但可以规定一个基本程序，为教师具体参与提供指南，而程序则可在不断操作中优化。再次，规定成果检验。检验成果可以反观集体备课过程。成果可以是集体探究的成熟性教学设计，也可以是教师探讨中的发言、辩论等过程性内容。最后，明确奖惩制度。对积极进行研讨的集体或成果显著的集体，进行客观公正的量化评价，考核加分或物质奖励。在强调集体备课对提升思政课教学

结束语

集体备课是打造高素质思政教师队伍的重要手段，“思想政治理论课教师的成长离不开集体或团队的作用。”思政课教师集体备课的核心内涵是“集”“备”，“集”以多层次形式把教师集中起来共同研讨教育教学，以达到教师素质能力与教学质量的提高；“备”则是教师集中备好课程、备好教法，全面了解学生，做好教学准备。集体备课的基本要求是“常”“实”“新”。“常”要求教师集体备课形成常态化、制度化；“实”要求教师集体备课要解决目标、效果等实际问题；“新”要求教师集体备课要实现理论创新、理念创新及教学方式、方法创新。新时代的思政教师要准确理解和把握集体备课核心要义及基本要求，集体备课对于深化认识高校思政教师集体备课制度重要性、必要性，提升思政教师业务素质 and 水平，提高思政课教育教学质量意义深远。

参考文献

- [1]徐趁丽.高校思政教师集体备课状况及提升策略研究[J].公关世界,2020(08):145-147.
- [2]向东平.试论民办高校思政类选修课教学团队的构建——以上海立达学院“中国系列”课为例[J].学理论,2019(04):144-146.
- [3]赵艳华.高校思政课集体备课的必要性研究[J].科教文汇(中旬刊),2019(01):35-36.
- [4]刘建文.高校思想政治理论课集体备课的实践与探索[J].教育现代化,2018,5(17):237-238+247.
- [5]李海凤,曹允青.高校思想政治理论课集体备课探析[J].钦州学院学报,2017,32(11):42-45.