

新型活页式教材开发中课程思政系统化设计探索与实践

——以《集装箱运输实务》教材开发为例

邓瑾 孙玥

云南交通职业技术学院

[摘要]新型活页式教材的开发是高职院校人才培养的有效形式和重要载体,对新型活页式教材进行课程思政系统化设计,对培养高素质的技术技能人才起着重要的作用。本文以高职物流管理专业核心课程《集装箱运输实务》活页式教材开发为例,探索了从教学目标、课程体系、教学内容、教学方法到教学评价的课程思政系统化设计,对深化高职院校课程思政建设有一定的促进作用。

[关键词]新型活页式教材;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.435

一、新型活页式教材进行课程思政系统化设计的必要性

习近平总书记在全国教育大会上强调“要把立德树人融入职业教育、高等教育各领域”“学科体系、教学体系、教材体系、管理体系要围绕立德树人这个目标来设计”^[1]。教材是高职教育人才培养的重要载体,是“三教改革”的重要内容,教材开发和管理要始终围绕立德树人这个目标来设计,高职院校在进行教材开发的过程中,应该进行课程思政系统化设计,使思想政治教育贯穿于教学的始终,充分发挥教材育人的功能。

2019年1月,国务院发布《国家职业教育改革实施方案》提出“建设一大批校企“双元”合作开发的国家规划教材,倡导使用新型活页式、工作手册式教材并配套开发信息化资源”^[2]。新型活页式教材兼具“工作活页”和“教材”双重属性,按照“以学生为中心、学习成果为导向、促进自主学习”的思路进行教材开发设计,将“教学材料”的特征和“学习资料”的功能完美结合,通过教材引领,构建深度学习管理体系^[3]。新型活页式教材目前还处于探索阶段,关于活页式教材的研究主要集中在教材的内涵研究、开发流程、体例等方面,少有学者从课程思政系统化的角度对新型活页式教材的开发进行探索和实践。

本文将《集装箱运输实务》课程新型活页式教材开发为实例,探索课程思政系统化设计的总体思路和具体实践,旨在为活页式教材进行课程思政系统化设计提供具体路径。

二、新型活页式教材中课程思政系统化设计思路

在新型活页式教材开发的过程中,进行课程思政的系统化设计,紧跟国家战略发展前沿及企业行业技术前沿,及时调整补充活页内容,有利于通过思想引领、价值引导、精神塑造和情感激发等方法手段^[4],以学生喜闻乐见的形式,引导学生在学习专业技能的同时,树立正确的价值追求和价值观念,成为社会发展需要的高素质技能型人才。

对新型活页式教材进行课程思政系统化设计,不仅仅只是

简单进行思政和课程的“叠加”,而是始终围绕立德树人这一根本任务,以系统化思维对教学目标、课程体系、教学内容、教学方法、教学评价进行整体设计,将家国情怀、工匠精神、劳动精神、职业道德等融入教材中^[5]。注重思政与课程结合的角度,教材内容的选取和编排既符合企业岗位能力要求,又符合学生的认知规律,使思政教育贯穿于教学的始终,形成道德、知识、技能兼备的职教新型教材。

三、新型活页式教材中课程思政系统化设计探索与实践

(一)明确教学目标

对新型活页式教材进行课程思政系统设计的首要环节就是在素质目标中明确课程思政的育人目标。《集装箱运输实务》是高职物流管理专业的核心课,对本课程进行课程思政的顶层设计是将集装箱运输作为纽带,贯通个人、国家、世界三个层面的目标,通过价值引领,将每一位学生纳入人类命运共同体中,增强学生的职业责任感和使命感,培养学生主动成为高技能人才的学习内驱力。本课程的总体思政育人目标确立为:培养具有爱国情怀、理想信念、工匠精神、国际视野、劳动精神、社会责任的集装箱运输人才。

(二)重构课程体系

围绕教学目标,打破传统学科体系,以岗位能力培养为核心,对课程体系进行项目化重构。以先认知后实务操作的原则,通过项目1 常规货物集装箱运输方案设计与实施;项目2 典型货物集装箱运输方案设计与实施;项目3 特殊货物集装箱运输方案设计与实施,使学生由浅入深地掌握从常规货物、典型货物和特殊货物在集装箱多式联运中的方案设计和实施。

(三)选取教学内容

通过校企合作,以企业真实业务为情境,以集装箱运输相关工作任务和职业能力分析为依据,通过对不同类型货物的集装箱运输方案设计与实施为依托进行教学内容的设计。新型活页式教材可以实时更新和替换活页内容,将优秀企业文化、企

表1 项目三 课程思政系统化设计

项目名称	子任务	思政育人目标	教学内容	思政元素
项目三 特殊货物集装箱运输方案设计与实施	任务一 大件货物 集装箱运输方案设计与实施	1. 培养爱国情怀 2. 培养劳动精神 3. 内化绿色、开放的新发展理念 4. 理解中国在全球产业链中的地位和作用	大型机械设备集装箱方案设计与实施	1. 疫情下全球供应链危机 2. “一带一路”“中欧班列”“中国方案”
	任务二 高价值货物 集装箱运输方案设计与实施	1. 培养精益求精的工匠精神 2. 内化创新、协调的新发展理念 3. 开拓国际视野	精密仪器集装箱方案设计与实施	1. 制造强国 2. 科技强国 3. 中国港口自动化、智能化水平高
	任务三 液体货物 集装箱运输方案设计与实施	1. 理解共同富裕的价值和意义 2. 内化协调、开放、共享的新发展理念 3. 增强社会责任意识	甘蔗糖蜜集装箱方案设计与实施	1. 乡村振兴, 助产业发展 2. 疫情期间原材料供应链
	任务四 医药冷链 集装箱运输方案设计与实施	1. 增强四个自信 2. 内化开放、共享的新发展理念 3. 增强职业使命感和责任感	新冠疫苗集装箱方案设计与实施	中国疫苗助力全球抗疫, 彰显大国担当

企业家精神中蕴含的思政育人元素融入理论与实践教学中^[6], 使教学内容和教学资源符合时代特征, 使学生在完成学习任务的过程中, 深入了解国内国际局势, 感受个人的命运与国家发展息息相关, 不断增强课程思政的实效性和时代感。

下表以项目三特殊货物集装箱运输方案设计与实施为例, 展示思政育人目标的确立、教学内容的选取以及思政元素的融入。

(四) 整合教学方法

活页式教材中每个子任务都按照完整的项目化教学来进行设计, 整合多元化教学方法和手段。在活页式教材中的每一个子任务开始前和结尾都链接课程资源二维码, 采用“线上+线下”的混合式教学, 将学生课外学习和讨论融入教学闭环中。课中的子任务的教学活动设计为可采用情境模拟、角色扮演、案例分析、启发思考、自主探究等多种教学方法进行教学, 使教师在采用活页式教材进行教学时, 能够灵活自然地将课程思政的内容融入专业教学中, 使学生在采用活页式教材学习的过程中对专业知识和价值引领产生更直观的感受和深刻的印象, 使思政教育如盐化水, 入脑入心。

(五) 善用教学评价

教学评价是推动课程教学效果不断提高的重要依据, 课程思政的育人目标是否达成的评价方法区别于知识和能力目标, 可以通过评学和评教两个方面在活页式教材开发的过程中探索课程思政育人效果的评价方法。

课程思政育人效果的评学可采用两种方式相结合的形式来进行, 第一种方式: 根据学生的学情, 结合本课程的内容和课程思政元素, 编制思政调查问卷, 制作成二维码放在活页式教材的项目开始前和结尾, 分别在项目开始前和结束时要求学生进行填写, 通过量化的数据来分析对比学生思想认识的变化, 从而进行课程思政实效的评学分析。第二种方式: 在活页式教材中的每一个任务后建立过程性评价打分表, 主要通过学生的课堂表现, 如出勤、作业、案例讨论、成果展示等环节, 来考核学生的综合素质表现, 可采用教师评价、学生自评、小组互

评各占一定权重的多元评价方式。

课程思政育人效果的评教也可采用两种方式进行, 分别是量化和质化的方式。量化的方式为: 在活页教材的最后, 编制调查问卷, 让学生对教师是否在传授专业知识的同时恰当地融入思政元素, 对教师融入思政元素的方式方法的接受程度等内容进行评价; 质化的方式为请学生写下对本课程的学习心得以及对本教材的意见和建议, 重视学生在使用教材过程的反馈和体验, 以此从学生的视角来了解本课程的育人效果以及教材存在的不足。

参考文献

- [1] 中华人民共和国中央人民政府网. 习近平出席全国教育大会并发表重要讲话会[EB/OL]. [2018-09-10]. http://www.gov.cn/xinwen/2018-09/10/content_5320835.htm.
 - [2] 国务院关于印发《国家职业教育改革实施方案》的通知: 国发〔2019〕4号[A/OL]. (2019-02-13). http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm
 - [3] 蔡跃. 职业教育活页式教材开发指导手册[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2020: 7.
 - [4] 刘迪, 王宇, 齐昆. 立德树人理念下课程思政建设探索与实践——以“集装箱运输与多式联运”课程为例[J]. 高教学刊, 2021(04): 167-170.
 - [5] 余阳梓, 余凡. 高等职业教育活页式教材的开发流程研究[J]. 职教论坛, 2021, 37(11): 6.
 - [6] 胡华. 高职院校“课程思政”建设的价值意蕴与路径探索[J]. 当代职业教育, 2019(06): 88-95.
- 作者简介:
邓瑾(1985-), 女, 湖南醴陵人, 云南交通职业技术学院讲师, 教育学硕士, 研究方向: 教育心理学。
基金项目: 课题项目: 本文系2021年度云南省教育厅科学研究基金教师类项目资助课题“混合式教学模式活页教材的开发与应用研究”(课题编号: 2021J0984)。