

项目教学法在中职计算机教学改革中的应用分析

崔健莉

河北省沧州市东光县职业技术教育中心

[摘要]随着教育界的不断变化与改革,越来越多的教学方法被开创出来并且应用在教学之中。中职的计算机教学应该采用什么方法来提高计算机教学效率的问题一直受到广大教育者的关注。本文就这个问题研究了项目教学法在中职计算机的课程教学当中的使用,同时也对项目教学法展开了深入的研究,并且举了一些例子生动形象地展示了项目教学法在中职计算机教学中的实施过程。

[关键词]项目教学法; 中职计算机; 应用分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1088

中职院校是我国培养技术人才的集中地,也是培养高素质人才的重要区域。计算机教学本身就具有非常明显的灵活性和创新性,所以老师们在进行计算机教学的同时要注重多运用新的教学方法,凭借不同于传统教学的方式带领中职学生们开创更加美好的课堂。通过实践发现,运用项目教学法教学能够强化培养人才的力度,推动社会发展。

一、项目教学法的概念

“项目教学法”拆开来看就是关于项目的教学方法,简单来说就是把课程设计成一个个独立的项目,把这些项目交给学生们来完成。包括项目当中信息的收集、目标的设计、方案的实施等等,这些都要全部交给学生们处理,学生们通过整个项目的设计过程,能够把握其中的来源去路和每一个环节的基本要求。

“项目教学法”当中老师们的角色变成了辅助,而把中心位置让给了学生们,这样学生们就会感受到更大的责任感,从而积极投入到项目实践当中去,但是老师们还是要有引导学生完成项目的意识,因为所有的任务都需要老师和同学们的共同参与,只有这样才能够在完成学生们项目的同时增进师生情谊。老师们在进行教学的时候也要尊重学生们的创作思想,积极配合学生们的设计理念,激发他们的创作积极性。

二、项目教学法在中职教学改革中的意义

计算机教学中会涉及许多难以理解的专业知识,对学生们来讲并不容易接受,如果还是采用旧有的教学方法,就会大大降低学生的学习积极性,机械化的灌输学习知识也会让他们慢慢厌倦,从而产生厌学心理。但是项目教学法会从一定程度上解决这样的问题。因为项目教学法主张的是创造出民主自由的学习环境,也就是说学生们作为学习的主体发挥主要性的作用。学生们可以通过自己的创造和发现形成自己的理解思路,每个人都会有不一样的脑回路,产生的理解思路也就千变万化,大大增加了学习思路的多样性。经过课后的交流小组探讨以后,就可以将这些思路普及开来,说不定老师们可以从中发现新颖的想法,扩展自己的教学阅历。

从心理角度来说,项目教学法更加贴合学生们的心理特征。中职的学生们大多是缺少专业课的学习,转而探索一门技术,因此这些学生最不缺的就是灵活性和创新性。他们会

比其他的学生更具有良好的动手能力。而项目教学法正好可以满足学生们的这类特征,让他们开动脑筋,发散自己的思维,令课堂变得更加丰富多彩。

三、中职计算机项目教学法实施的策略

项目的设计是需要调动学生们学习积极性的,只有产生了兴趣才能够真正投入到学习中去。因为计算机学科的职业性很强,所以要以提升学生们的职业素养为重要目标,老师们要积极地推广自己的项目教学方法,让更多的学生了解项目教学目标,从而实现质的飞跃。

(一) 项目素材的收集和整合方面

每一个项目都需要有大量的素材作为支持,没有素材的支持是体现不出一个项目的丰富性和内涵性的。每一个项目都会有包括图形、视频、音频、文本等等一系列不可或缺的素材,收集起来也是需要耐心和细心的,学生们慢慢地熟悉了收集素材的方法和规律以后就可以和小组成员交流,分享经验的同时增进师生情感。在收集“案例”的时候,需要学生们将自己亲身经历过的或者曾经使用过的案例整合起来。这些案例可以帮助学生们更好的完善自己的项目,使之更具有说服力和真实性。

比如做“PPT”的时候,老师们可以给学生们拟定一个题目,让学生们根据自己的理解正常发挥,但是这个PPT学生们以前从来没有接触过该怎么办呢。老师们就可以给学生们提供一些范例,让学生们进行参考。这些范例里面肯定会有值得借鉴的地方和新颖的想法,学生们可以根据其中的点子收集相关类型的素材。比如相同风格的照片、音乐等等,也可以直接借用优秀PPT中的素材,不过需要学生们注重积累,不要一用就丢,长期积累下来就可以拥有丰富的素材资料库,进行各种项目的制作都会更加方便。

(二) 创造良好的设计教学氛围

作为计算机老师最重要的就是要会使用多媒体教学,尤其是多媒体教学在现在科技发达的教学环境下如此兴盛。多媒体辅助计算机教学不仅可以在课堂现场把老师们的操作步骤制作成视频进行播放,还可以让学生们清晰地通过多媒体了解到更多的计算机技术,开拓学生的学习视野。

比如在学习“三维动画设计”的时候,利用传统的教学方法并不能更好地让学生们理解三维的概念,因为“三维动

画”大部分是非常抽象的知识，学生们没有办法在脑海中形成具体的画面，一旦他们发现自己无法理解，就会慢慢产生厌学心理。老师们在学会了使用多媒体技术教学之后，就可以提前将抽象的三维动画设计好，在上课的时候把视频展现在学生们面前，这样抽象的画面就会有变成具体的视频内容，学生们能够更加确切地了解三维动画的各个部分。

有了多媒体技术之后就可以在课堂上营造出良好的学习氛围，学生们可以通过多媒体技术观看教学视频，甚至可以自己动手操作多媒体上的程序，设计自己的作品。或者学生们在课下完成老师布置的作业之后可以把作业在课堂上展示，供其他学生学习参考，获得老师指点之后，学生们可以共同学习进步，营造良好的学习氛围。

（三）项目教学法进行教学评价

最后一步就是对学生们的学习作品进行点评和批改了，点评工作是一个双向的任务，需要师生共同付出努力。评价的过程包括老师们第一步的检查和点评，然后是学生的纠正改进，最后让全班学生对所有作业进行点评，发表自己的观点评选出最好的作业典范。这个过程就是项目教学法中的教学评价工作部分。通过评价过程可以总结项目教学过程中发生的问题和获得的成就，了解学生们学习计算机技术的效果，及时纠正发现的问题。

比如在学习“计算机广告设计”的时候，老师们把学生作业的电子版收集起来以后要对每一份作业做出客观的评价。对于“广告设计”来说，学生们可以发挥的空间很大，所以最后的作业形式各种各样，需要老师们用不同的眼光去把握学生们想要表达的思想。做出初步评判以后，老师们可以把自己的见解私信发给学生们供他们参考，最后整改出一份正式的作业评价发布在班级课堂的多媒体上，班级的每一位学生都可以看到彼此的成果，借鉴优秀作业学生的想法，改善自己的作品。

同时老师们还要注意的问题就是一定要尊重学生们的作业成果，每一位学生的作业都是经过他们的思考的，所以老师们在提出自己意见的时候要充分地考虑到学生们的想法，如果学生们的作业设计思想不是老师们预期达到的效果，老师们也要先和学生们交流一下设计的思想，充分了解交流之后再评价，不能一口否决学生们的成果，保证学生们思想的自由性和开拓性。最后学生们发现的问题老师们要做好统计给学生们统一讲解，避免下次学生们再犯同样的错误。

（四）深入探究项目合作，拓展实践活动

课本上的知识大多是比较浅层次的知识，学生们如果想要提升自己的计算机技能，就不能止步于课本教学。老师们要制定计划带领学生们适当的展开探究计算机课外知识，在掌握了项目教学法的特征和要求的基础之上，根据学生们现实情况的要求来深入培养学生们的职业技能和素养培养。课本上的课题类型虽然比较基础，但是也方便老师们在这个基

础上进行课题的拓展，整合好实用类型的项目任务，带领学生们展开深层次的探究合作。完成了项目任务之后，学生们可以形成更加完善的计算机技术思维。

比如在对课题文档进行排版的时候，老师们可以先从之前的文档格式教学入手，打好学生们的知识基础，利用表格操作和格式设置做好导学任务之后，老师们再进一步开展深入教学，就是通过项目教学法来重整教学任务和教学目的，带领学生们学习不同类型的文本设置，比如如何处理文字格式、表格的类型、图片素材的排版等等，熟悉计算机每一个软件的使用方法。学生们在学会使用这些软件的操作之后就可以独自制作个人信息名片、简历、广告宣传图片等等。最后让学生们进行评价和借鉴，探究出来有针对性的课题，让全班每一个学生都能够学会课堂上的拓展知识。老师们则要在教学的过程中给学生们的操作提出建议，指出小组操作过程中发现的缺陷问题，确保全班同学都能够学会合理地设计文件中的问题。

老师们在进行计算机教学的时候更要注重开展课外的实践活动，以此来对接课本知识，不能让学生们只学习，不实践，这样学来的知识只是飘在表面上的，没有实践性，并不能提升学生们的计算机水平。只有适当的组织学生们参加课外实践活动才能让他们在操作的过程中发现自己没有掌握好

的知识漏洞，巩固学过的知识点，灵活的使用这些技巧。比如在学习表格制作和处理的课题时，表格的操作非常复杂而且多样，只靠学习并不能完全掌握，这个时候课外实践操作就派上了用场。老师们可以透过表格的设置教学生们进行数据的分析、最后如何打印出来等方面，带领学生们学会使用表格记录数据和分析数据。最大限度地让更多的学生参与进来，组织不同类型的课外实践活动。这样就能够达到让学生们学习知识并且进行操作的目的，培养学生们的计算机素养。

结语：

项目教学法的使用可以让学习成为学习过程中的主体，激发他们的学习兴趣，在遇到困难的时候也可以寻求老师们的帮助，是互利共赢的过程。同时项目教学法还主张参与实践过程，弥补了以前教学知识和操作过程脱轨的缺陷，提高学生的动手能力。希望广大教育者积极推行项目教学法，增强学生们的计算机素养。

参考文献：

- [1] 李默. 关于项目教学法在中职会计教学中的应用与思考[J]. 课程教育研究, 2015(4): 155-157.
- [2] 陈小群. 基于项目教学法的中职院校计算机教学研究[J]. 信息与电脑(理论版), 2015(24): 131-134.
- [3] 高峰. 探讨项目教学法在中职学院计算机教学中的应用[J]. 科技创新导报, 2017(11): 126-129.