

让阅读浸润孩子的心灵

——基于深度学习的小学语文阅读教学策略浅析

许丽梅

福建省武夷山市实验小学

[摘要] 阅读是小学阶段语文教学的重点内容。它不仅能够加深小学生对于语文知识的理解和巩固，还能够有效推进学生语文综合素养的提升。但是，部分小学语文教师对于小学生的阅读指导还只是停留在阅读表面。阅读本身的“碎片化”比较严重，对于小学生的语文辅助作用有限。

[关键词] 深度学习；小学语文；阅读教学；探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1276

引言：

深度学习是符合当下新课程改革时代背景的。它建立在学生的课堂主体基础上，更加注重学生对于文章阅读的深度和广度的研究和探索的过程，更加重视学生的自身阅读能力的提升和发展。因此，本文对小学语文阅读的深度学习进行了简要的分析和探讨，希望助力小学语文阅读教学的顺利开展。

一、深度学习的内涵

深度学习其实是一种学习方法。对于小学语文来说，实现文章内容的记忆，属于浅层学习，对于文章知识的深挖和研究，属于深度学习。要想实现深度学习，教师要充分发挥课堂引导者和研究者的作用，有效的协助学生营造一定的自由和谐的学习氛围，使学生真正地将注意力和兴趣集中在语文阅读当中。在掌握一定阅读和学习技巧的基础上，实现文章内容的深入分析和理解。

尤其是小学阶段，正是学生养成一定的学习习惯和思维方式的关键时期。教师要有意识地给学生一定的“深度学习”的机会和指导，帮助学生通过语文阅读的深度学习实现学习有效性的提升。

二、小学语文阅读教学中深度学习的积极意义

（一）协助推进新的语文课程改革

新的课程标准，要求教师要基于学生的实际需求和情况，充分发挥学生在学习中的主观能动性，注重学生自主学习意识的培养和能力的提升。教师要尊重学生个体之间的差异性，鼓励和引导学生找到适合自己的学习方法进行学习的深入探究。而深度学习也更加注重学生的主体地位，强调学生在具体的学习和阅读过程中，学习动机的培养和学习能力的提升。也就是说，深度学习更加重视学生在阅读的深度挖掘和探讨中自身思维的开发和良好的学习习惯的养成。所以，在小学语文阅读教学中对于学生的深度学习引导也进一步推动了新时期的语文课程改革^[1]。

（二）有助于学生语文综合素养的培养

深度学习是符合当下时代要求的。它的教学逻辑是指导学科的核心素养的。对于学生的学习的关注和评价不再单纯的依赖结果，而是更加重视学习过程，学习能力的培养和锻炼。在一定程度上实现学生实际解决问题能力的培养和语文思维的进一步提升。它将学生对于语文知识的深化转变成了一种能力，进一步推动了学生形成良好的语文阅读习惯和语文综合素养的

提升。

（三）推动小学语文阅读教学的有序开展

传统的教学模式和学习方法，往往会忽略学生的课堂主体地位和学生的课堂感受。学生也长期处于一种被动的学习状态。在课堂上教师没有足够的时间对于文本内容进行深入解读，学生也没有足够的时间进行独立的思考和探究。这也在一定程度上限制了语文阅读教学的有效开展。深度学习，更加重视学生的实际需求，学生的自我感悟和理解。把学生充分放在了一个“被尊重”的位置。深度学习，不仅能够有效的提升学生的学习质量，还能够协助教师顺利实现语文教学的课程目标。

三、在深度学习的小学语文阅读教学策略

（一）引导学生深度理解文章内容

基于深度学习的语文阅读教学，教师不仅要带领学生对于语文教材的基础知识有所了解，还要有意识的引导学生加深对于文章内容和内涵的理解体会。一方面，教师可以依据教案内容和文章注释带领学生进行文章基本内容的学习。另一方面，教师可以通过有趣的课堂活动安排来激发学生对于文章深入理解的好奇心，实现学生思维的开发，把握文章更深层次的情感和含义。这些都需要基于教师对于学生的充分了解，在把握学生兴趣点的基础上，实现课堂内容的合理设计和安排，给予学生一定的独立思考的时间和空间。

例如，部编版四年级课文《蝴蝶的家》的学习，教师可以首先带领学生进行有感情地朗读，把握文章的基本脉络。对于重点的语句进行一定程度的讲解和深入。然后通过一定的问题创设，引导学生对于文章的深入探究，在问题好奇心的趋势下，实现对于文章主旨的深挖。“作者想到了很多可以让蝴蝶避雨的方法，可是，为什么最后都否定了？”“作者又是为什么会“为蝴蝶着急，都是什么情况下产生的这种想法？”在教师问题的指引下，在好奇心的驱使下，学生才会更认真地去阅读文章，揣摩作者的真实感情，实现自己阅读情感上的提升。

以《传统节日》的阅读教学，为了加深学生对于课堂知识的巩固，实现学生对于知识的深挖和拓展。教师可以布置相应的课后作业，引导学生采用小组合作的形式，对于我国的传统节日风俗和文化实现整理和深挖。每个小组确定一个传统节日，通过网络也好，市场调研也好，家长协助也好，集合大家多方面的成果和素材进行整理和归纳，最后由大家选出的一名

同学在班级进行成果汇报和阐述，让学生通过实践参与的方式，实现对于学习的深度挖掘和拓展。引导学生在积极合作，努力为集体贡献自己的最大能力的同时，形成一定的团队意识，并在探索中实现深度学习，提升自身综合素养^[2]。

（二）举办丰富的课堂阅读活动

多元化的丰富的课堂阅读活动也往往更加吸引学生的兴趣和积极性，同样能够为有效的开展语文阅读的深度学习提供良好的条件。教师可以有意识的打破传统的阅读教学模式，充分的利用现代化的信息技术或者是创新性的教学活动，从多个感官刺激的角度，吸引学生积极地参与到活动中，并在活动中实现对于作者真情实感的深度理解和把握。在潜移默化中掌握一定的阅读方法和技巧。

例如，部编版有一篇文章叫《天晴了的时候》，天晴了的时候教师可以真正地带学生出去走一走，感受雨后天晴的自然风光，感受泥土味的空气，感受更加清晰的世界，感受如初生一般的等等，使学生在自然中释放自己，放下学习压力和目的，真正的感受自然，体会作者的情绪。教师也可以借助班级里的多媒体，向学生展示自然纪录片片段或者是影视短片，引导学生在课堂上通过一定的视觉和听觉冲击，实现大胆想象，犹如身临其境，加深对于文章的认知。当然，教师也可以引导学生通过对于文章作者写作手法的仿写，来尝试描述一下自己对于自然美景的所见，所感。实现学生在写作中加深对于文章内容的体会，实现文化素养的升华。

（三）通过一定的课堂练习，实现课堂阅读指导

学生的深度学习需要教师的有效指导和帮助。教师也需要打破传统的教学观念和模式，充分发挥学生的课堂主体作用，引导学生自主学习，独立思考。其实，教材的课后练习的设计就在一定程度上给予了学生独立思考和深入学习的机会。教师可以有效地借助这一部分，通过学生的课堂练习实现学生的深度学习。

部编版的五年级教材《忆读书》教师可以结合课后地思考练习构建一定的核心问题网络“你从哪里读出来冰心的心情的？冰心认为什么样的书是好书？冰心从读书中得到了哪些快乐？你认同这样的观点吗？你在读书中又有哪些收获？”学生可以自由表达一下自己的观点和认识。通过学生对于问题的思考，实现对于文章脉络的梳理和对文章主旨含义的理解。通过切实的问题思考练习，也进一步增加了阅读的深度，推进了教学目标的实现^[3]。

（四）通过合作探究，发挥团队协作在深度学习上的积极作用

在语文阅读教学中，团队的协作和有效沟通，不仅能够推进学生之间的关系，培养学生的团队合作意识和集体精神，还能够从多个方面多个角度实现对于文章阅读的深挖和研究，提升学生阅读效率的同时，保障学生的阅读质量。

以下方为例，上面我们提到的基于课本素材《传统节日》，教师组织设计的通过小组合作的形式实现对于中国传统节日风俗和文化的整理和了解。不仅加强了学生之间的沟通和

交流，也深化了学生对于中国传统节日的认识，一定程度上实现了学生民族意识和文化意识的增强，推动了学生语文综合素养的提升。再比如说对于课文《猫》的学习，教师可以找到合适的小组合作切入点，设置合适的合作主题，引导学生进行小组讨论和研究。教师可以引导学生运用文章中的语句说说“你从哪里看出来作者喜欢猫的？”圈出文章中的具体语句，并讨论它是如何实现作者情感表达的。最后通过交流沟通得出一定的表达结论。也可以引导学生根据作者的这种表达方式尝试性的仿写，实现自身语文写作能力的提高。

（五）有意识的实现阅读的拓展和延伸

对于学生语文阅读的教学，教师不能仅仅停留在对教学内容的深度讲解和教授上，还要有意识地从学生发展的角度进行阅读的拓展和深入。一方面，教师要有意识增加自己的阅读储备，提升自己的阅读知识面，实现自身专业素养的提升。另一方面，教师可以有意识地在教材讲解中实现相关知识的接入和辅助，培养学生的知识拓展意识，从更多的角度和方面加深对于文章阅读的理解。

比如，讲解五年级上册文章《慈母情深》时，教师除了要引导学生去深刻地体会作者讲述的这个小故事，懂得父母亲的不易，懂得感恩。还可以接入同类的文章内容，像《地震中的父与子》，《背影》，《我的母亲》等等，引起学生对于同类作品的关注，刺激学生去阅读更多的相关作品，基于文章特定的情感表达，真实地感受作者的情绪和感受中华文字的魅力，刺激学生阅读能力的提升和发展。当然，教师也可以基于一定的主题在特定时间段内向学生推荐一些典型性的书籍。比如学习到某个作者的作品的时候，教师可以将该作者的其他经典作品推荐给学生，用来丰富学生的阅读生活，从更多的角度去体会该作者的情绪表达方式和写作方式，加深对于作者本身认识的基础上，加深对于作者作品的深刻理解和认识^[4]。

结束语：

综上所述，深度学习在小学语文阅读教学中的应用，不仅需要教师基于深度学习做出合理的语文阅读计划，还要求语文教师能够基于小学生的心理特点和兴趣点采用多元化的教学方式和活动将学生的注意力集中到深度阅读上来，推动学生积极地参与阅读活动，并能够在阅读中进行大胆分析和探究，形成自己的学习方法和思路，实现学习效率和质量的提升。

参考文献：

- [1]林明.指向深度学习的小学语文阅读教学策略改进[J].中小学教师培训,2021(12):44-46.
- [2]景秀虹.深度学习下小学语文阅读教学探究[J].新课程,2021(43):53.
- [3]鹿佳一.在深度学习理念指导下的小学语文阅读教学研究[J].散文百家(新语文活页),2021(10):149-150.
- [4]唐滔.深度学习视域下的小学语文阅读教学策略[J].求知导刊,2021(35):47-48.