

课程思政视角下中职学生心理健康教育的研究

张超

秦皇岛市卫生学校

[摘要]中等职业教育是国家职业教育的重要组成部分,也是职业教育的基点,《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号),简称“职教20条”中多次提出发展中等职业教育的重要性。有关职业教育的“国务院”和“国家部委”的文件、政策、理论、精神等都包含了中等职业教育,并明确指出“三教改革”应当首先在中等职业学校实施。中等职业学校一方面应多举措引导、建设“双师型”教师队伍、培养教师实践能力,鼓励教师编写项目任务式教材,并建立“以学生为中心”的课堂。中职阶段的学生大部分处于15-17周岁,正是“青春期”这一人生的特殊期,也是“世界观”、“价值观”、“人生观”形成的关键期。青春期是人体生长发育的高峰期,各项身体指标快速增长的同时要求有完善的心理健康教育相适应。但是由于社会、家庭等多种原因的影响,导致部分学生“心理年龄”偏小,容易收到外界诸多不良因素的影响,产生焦虑、偏激、甚至抑郁等负面情绪,从而产生人格危机。而学生的心理健康教育的思政课程建设可以有效巩固教育成果,促进中职院校学生的心理健康和人格健全。因此“三教”改革视角下,重点阐述学生心理健康教育在课程思政活动中的重要性以及推动中等职业教育持续发展的重要作用。

[关键词]“三教”改革;思政课教学;心理健康教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.030

引言

在2016年重要工作会议上指出“各类课程与思想政治理论课程同向同行,形成协同效应。”将“立德树人”作为教育的根本任务。中职院校的学生是一个庞大的受教育群体,中职院校承担为社会培养技能人才的使命,现代化建设的快速发展以及医院管理模式的快速转变,使得卫生专业中职院校的学生面临前所未有的挑战。因此,快速提高卫生领域中职学生的心理素质,使其成长为符合卫生领域发展的高素质人才尤为重要。

一、课程思政与中职学生心理健康的关系

思想政治教育是通过对受教群体有目的、有计划、有组合地进行思想观念、政治观点、道德规范等方面的教育。让他们具备社会规范要求的思想品德,成为遵纪守法的良好公民。思想政治教育立足于社会层面,心理健康教育通过一系列心理理论和方法,帮助学生解决焦虑、偏激等情绪障碍的心理问题,帮助让他们更好地了解自己,更好的适应社会。更侧重学生的心理层面和微观世界。

良好的心理状态是接受思想政治教育的前提,是完成思想政治课程的保障。同时,思想政治教育也为塑造学生的健全人格以及良好社会适应力提供基础。二者相互联系、相互影响,从思想政治教育的根本目标和心理健康教育的终极目标来看,二者是一致的,都是将学生培养成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、中职学生心理健康状况

(一) 学习问题

中职学生的大部分心理问题是长时间形成的。目前,我国的大部分中职学生是中考成绩不够理想的学生,对自己的认可度较低,基础知识薄弱,缺乏必要自信心以及缺乏有效的学习方法等突出问题的存在,导致其在面对完全陌生的知识领域时常常感到束手无策。长此以往,学生在学习过程中产生了自卑的心理,尤其在实际的学习活动中主动性不高。

(二) 人际关系问题

中职学生大多为住宿生,大部分学生第一次离开父母进行

独自生活。学生们年纪小,大部分是独生子女,在离开了熟悉的生活环境,离开了父母亲人的呵护,不能有效适应新的生活环境表现突出。

进入学校以后,学生面临重新发展人际关系,在这个过程中出现交流困难,进而出现一定的焦虑、社交恐惧感等。

(三) 青春期心理问题

大部分中职学生的年龄处于15-17周岁阶段,青少年时期是一个人向成年人过度的重要阶段,是身体生长发育的第二个高峰期,并且开始出现第二性征,性意识开始进入萌芽阶段,并且逐渐发展成熟。伴随着性别意识的逐渐增强,中职学生的青春期意识开始萌动,男女生之见吸引力增强。如果得不到正确合理的引导,将影响学生的学业。

同时,青春期阶段的学生有更多的自我表现心理,渴望获得关注,如果得不到正确的引导,可能导致某些叛逆倾向的出现,如服从教师的管理等。因此,在这一阶段的中职学生容易养成不良习惯,影响今后的学习与发展。|

三、中职学生心理问题的形成因素

(一) 定位不准确

近年来,中职学生心理健康问题频繁出现,引起社会的广泛关注。中考教育改革使中职院校学生人数激增,思政课程和心理健康教育课程以公开课的形式较多,健康教育教师面对学生出现的越来越多的心理问题不过杯水车薪,无法为学生提供更多的服务。

再加上很多院校对正常的心理防治和引导不重视,学生入校后,离开父母和亲人的依赖,又缺乏社会经验和适应能力,容易出现情绪低落,心理落差、精神偏激等方面的问题,需要健康教育教师进行及时并正确的引导。

同时,受传统观念的影响,大部分学生在遇到心理问题的時候,担心被其他同学认为自己心理不正常,从而不敢向老师求助,也在一定程度上造成学生对心理健康教育的误解,认为心理健康教育可能针对个别群体,而不是针对每一个人,导致学生的心理健康教育范围缩小,不利于心理健康教育活动的开

展。

（二）教学方法单一

学生长期受到应试教育的影响，需要通过中考后才能进入学校。中职学生学历偏低，社会竞争力差，在学生成长过程中，家长、教师以及学校普遍关注学生的考试成绩和对口升学的升学率。在这样的背景下，学生、家长、教师三方将目标主要集中在学习方面。

在中学阶段，部分学生在学校出现过厌学的倾向，并且自身缺乏一定的自制能力，甚至迷恋网络，但没有引起教师和家长重视。进入中职学校后，学生缺乏教师和家长的监督，加之同学来自各地，语言、行为习惯生活方式存在一定的差异，他们容易产生孤独感，不愿意参加集体活动，生活单一。虽然学校设置了心理健康教育课程，但是心理健康教育形式单一，教师照本宣科的问题依然存在，不能有效的结合学生的实际情况进行教学，以讲解式教学方法、示范教学方法为主，不能激发学生的兴趣，导致大部分心理健康教育课程没有达到预期目标。导致心理健康教育课程流于形式，没有发挥真正的作用。

（三）缺乏专业心理健康教育教师

中职院校心理健康教育面向所有学生。教学范围广，教学任务重，心理健康教育教师不仅需要具备专业的心理健康理论知识，而且还要结合学生实际情况，为学生心理健康提供及时心理疏导服务，为学生解决学习、生活、情感方面的困惑。目前，中职院校从事心理健康教育的教师大多不是专业的心理学教师，而是班主任、辅导员、兼职德育工作者或者其他管理人员。大多数是其他课程教师兼任，真正从事心理健康教育的教师比较少，导致学生遇到问题后无法找到专业的心理健康教育教师。

大部分学生心理健康问题并不严重，但由于学校的心理健康教育工作者综合素质不够，不仅无法解决学生问题，还可能进一步加剧学生的心理问题，引起学生的心理恐慌。又对大学生的心理健康教育缺乏正确的认知，将学校的心理健康教育与思想政治教育合并在一起，认为二者目标是一样的，学校开设了思想政治课程就不需要开设心理健康教育课程了，导致无法解决大学生的心理健康问题。

四、课程思政视角下中职学生心理健康教育策略

（一）明确心理健康教育目标

学生心理健康教育目标直接关系到教学效果。教育部2018年重要文件中指出学校在开展心理健康教育的时候，主要从知识、技能、自我认知三个目标进行。

知识目标是让学生了解心理健康相关理论知识、心理健康教育的意义，树立正确的世界观、人生观和价值观；技能目标是要求学生在实践活动中，学会运用正确的人生观分析问题和解决问题，学会自我情绪控制和情感管理，发展学习技能，用积极、乐观、平和的心态对待生活中人和事，在课程思政视角下，中职学生心理健康教育课程需要从这三个维度开展，并充

分挖掘心理健康教育课程配套的思想教育素材，结合课程思政教育目标，在开展心理健康教育过程中，将课程思政内容融入其中，形成统一的整体，达到二者相辅相成、协同育人的目标。在“概述”章节中融入家国情怀、个人理想和信念、社会责任等，将真、善、美的道德品质充分融入教学过程，教师根据学生的实际情况，不断调整心理健康教育目标，从而达到预期目标。

（二）丰富教学方法

打破传统的心理健康教育以教师讲解、案例示范为主的单一教学模式，在教育信息化背景下，心理健康教育课程应当与时俱进，充分运用信息化技术，创新教育教学模式，满足学生多样化的学习需求。

尤其较多运用案例分析教学法，搜集中职学生关心的、贴近中职学生生活以及典型性的教育案例。教育学生自尊自爱、相互包容、平等交友等充分利用互联网资源，搜索互联网相关的文字信息、图片和视频资料，结合心理健康教育需求，进行剪辑制作，用文字+视频方式呈现，增加趣味，调动学生学习的积极性。“遇到问题如何解决？”让学生进行讨论、评价，端正学生的人生观，倡导互相尊重的原则，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。教师还可以通过微信群、QQ群等，把心理健康教育的相关教学内容、课程拓展和课后作业发布在网上，让学生下载观看。学生在学习的过程中遇到问题，可以在线与教师沟通，实时互动，实现线上线下一体化教学。

（三）加强心理健康教育师资队伍建设的

心理健康教育离不开一支高素质的心理健康教育教师队伍，专业的心理健康教育教师可以帮助中职学生进行心理的自我完善、自我修正、自我成长。

心理健康教育工作要求相关教师不仅具有良好的师德、善于倾听的能力、值得学生信赖的品德，还需具备扎实的心理学理论知识和教学能力，为学生答疑解惑，并且尊重学生个人隐私。

教师在不断提升自己的心理理论知识的同时，应正确运用社会主义核心价值观，做到知行合一，教书育人，建立良好的师生关系。学校根据学生人数增设心理健康教育教师岗位，聘请专业的心理健康教育教师担任学校的心理健康教育课程讲师。

结束语

中职学生的心理健康教育是一项长期的工作。学生面临升学、情感、就业等多重压力，心理健康教育问题的矛盾突出。在课程思政视角下，中职院校应当将学生心理健康教育联合其他专业课程充分融合，提高教书育人的效果。

参考文献

[1]田甜.自媒体时代下中职学生心理健康教育工作存在的困境与应对措施[J].法制博览,2020,000(013):64-65.