

家庭情感支持与小学生行为方式的关系

张杰

聊城大学附属小学

[摘要]家庭是社会的细胞,是孩子的第一所学校,是他们生活的基本环境。家庭成员间的情感氛围及其为孩子提供的情感支持对孩子个性和社会性的发展有深远的影响。特别是进入小学高年级,学生的自我意识快速发展,家庭的情感支持在学生行为方式中的影响作用逐渐突显出来。作为一名小学班主任,笔者目睹了许多学生的不良行为,尤其是近期发生在班级里的几件小事,让笔者深有感触,将其付诸笔端,以期引起家长和老师的思考。

[关键词]家庭情感支持;小学生;行为方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.440

一、事例简述

事例一:吴某,男,五年级学生。大学生到班里举行联谊活动,需要从班里挑选几名代表到讲台上配合。因代表人数有限,与大多数同学一样,吴某没有被选中。他的同桌郭某随即笑着说,你也没被选上。令人没有想到的是,郭某的话音未落,吴某的愤恨之情突然爆发,抓起一本书向郭某砸过去。郭某躲闪不及,被书的棱角砸中,眼角处顿时殷红一片。庆幸的是,并没有伤到眼睛。

事例二:张某,男,三年级学生。语文课上,老师要求学生抄写课后词语。巡视到张某处时,发现他的桌子上什么都没有,而且他竟然在悄悄地抹眼泪。老师感到莫名其妙。原来,他忘记带笔记本,没办法抄写词语。但这也不至于抹眼泪啊!再仔细追问,老师才发现,他忘记带本子之后,就不知道下一步该怎么办了。只是呆呆地坐着,等待着有人帮忙。老师号召同学借给他一个本子,旁边立刻有人递过来,他这才止住了眼泪,但也没有说一句“谢谢”。

事例三:黄某,男,五年级学生。学校计划组织五年级学生外出参加活动,为时三天。这是学生们第一次有机会参加这样的活动。得到消息后,他们兴奋异常。但后来因为种种原因,活动暂时取消。当老师宣布这个消息的时候,绝大多数学生表现出了极度的失望。黄某也不例外。但是,他并没有表现出明显的过激行为。可是,放学后,他一走出校门,看到来接他的妈妈后,情绪突然爆发,将学校门前用于提醒家长的“请勿泊车牌”踢翻在地,并重重地踩在脚下。而他的妈妈,只是默默地站着,背着书包,等着他。

二、不同行为方式的原因分析

1、家庭情感支持的缺乏

情感支持,是社会支持的一种形式,指使用倾听、关注、情绪支持、鼓励等方法,给予对方情感上的关怀。家庭情感支持,指家庭成员之间给予对方情感上的关怀。对于儿童来说,来自父母的情感支持对其行为方式有着重要的影响。

吴某,父母做小生意,家境一般。三年级之前的吴某虽也调皮,但一向是大度的、懂事的。变化发生于四年级以后。他的妹妹满三岁了,父亲到外地工作了。他的母亲独自一人带着他和妹妹。妹妹年纪小,聪明伶俐,母亲的精力主要放在妹妹

身上,对他的关注减少了。而很久才回一次家的父亲也是一回家便抱起妹妹,并且给妹妹带回好多玩具。对于也极度渴望父爱的他,父亲只是询问考试情况,并对他的调皮、不用功、成绩不理想表现出失望,甚至训斥。慢慢地,他开始怨恨父母的不公正,他认为这一切是妹妹的错,甚至背着母亲打妹妹。可以说,正是父母不经意间的忽视,干扰了他的判断力,造成了他易怒的行为方式。当他面临没有被选为代表的情境时,头脑中很自然地再现了妹妹的身影,认为这是对他的不公正,导致他出手打了同学。

张某是由奶奶一个人一手带大的。他的父母在外地工作,经济条件不错。由于奶奶充当他的“专职保姆”,所以,他的一切都由奶奶包办,可以说“饭来张口,衣来伸手”。在他的观念里,口张开了,就会有饭吃,手伸开了,就会有衣穿,没遇到过也从来没想到过口张开没有饭该怎么办,手伸开没有衣该怎么办。这就导致他面临打开书包没有找到本子的情境时,完全不知道该怎么办,只能消极地选择退缩,直到有人主动帮他解决问题为止。而到这时,他依然把这种帮助视为“理所当然”,所以,自然也不会说一句“谢谢”。这并不是说他不懂礼貌,相反,平时他是一个特别有礼貌的孩子。只是,在这种情境下,他并没有意识到他应当对帮助他的人心存感激。

黄某的父母做生意,家境不错。四年级之前的他聪明好学,成绩不错。后来父母离异,他跟着母亲。母亲一个人带着他,又要打理生意,精力有限,常常把他一个人留在家。因为觉得精神上亏欠孩子,母亲便对他特别迁就,满足他提出的一切物质要求,对他几乎没有什么约束。这种放任,导致他做事没有原则,在不能满足自己的要求时,便随意寻找出气包。

2、青春期学生的情绪性冲动

小学五年级,学生开始迈向青春期。这个时期,他们都有强烈的求知欲、自尊心和好胜心。他们有时会片面地坚持自己的想法,经常与家长和老师发生矛盾冲突。这时,他们很难控制自己,凭冲动行事,经常带着浓厚的情感色彩去看待周围的人和事。上述事例中的吴某和黄某就是因为无法控制自己的情绪,做出了这些偏激的行为。

3、心理调节策略的缺乏

青春期的孩子大多不愿意把自己心中的矛盾与困惑向家长

或老师倾吐，相比之下，他们更愿意采纳同伴的建议或者干脆自己独自承受。这就使得他们无法从家长和老师那里获得必要的情感支持。当他们心中的矛盾与困惑累积得多了，他们只能向同伴求助，或者参考电视、网络等各种媒体。而来自这些渠道的心理调节策略是片断的、零碎的，有一些甚至是负面的、消极的。孩子基于这些信息做出判断，继而指导自己的行为，就必然会出现各种各样的偏差。

三、引导学生矫正行为方式的思考

1、为孩子提供良好的情感支持

俗话说，孩子是祖国的花朵。从小处说，孩子更是一个家庭的未来。作为培育“花朵”的基层“园丁”——父母所能做的不是“静待花开”，而是要在育花的过程中不断发现问题，完善自己，做一名出色的“园丁”。

(1) 要真诚的关爱，不要冷漠无心的忽视

人本主义心理学认为，儿童有积极关注的需要，即儿童有对温暖、爱、同情、关怀、尊重以及被接纳的需要。因此，除了食物和营养，儿童还需要看护者给予足够的关心与反应。反应性，即一个看护者与儿童及时的、关注的和适当的交互活动，这对儿童来说极为重要，对其认知发展、心理发展都会起到重要作用。现实生活中，缺乏抚爱、由于父母离婚或丧失父母等原因得不到关心与照顾的儿童更缺乏安全感，更容易导致采取较为极端或偏执的行为方式，如上述事例中的吴某、黄某，或是由于妹妹的出现“夺”走了母亲的爱，或是父母的离异导致的与父母情感的疏远，这都是他们行为方式出现偏差的主要原因。因此，父母应用爱心搭建与孩子理解沟通的桥梁，用耐心和细心为孩子营造健康成长的环境，给予孩子积极的关注，使孩子产生安全感，学会肯定自己。特别是当孩子情绪波动时，父母要学会关爱孩子，而不是一味地责备孩子。在评价孩子时多运用积极、肯定的语言，让孩子感受到父母的支持与肯定，感受到父母对他的关注，这样，孩子就会更加自信，有安全感，从而较少产生行为问题。

(2) 要得力的帮助，不要事无巨细的包办

中国有句古语说“父母之爱子，则为之计深远”，身为孩子的父母，没有人不是“望子成龙”“望女成凤”。然而，父母之爱子的行为则相差甚远，有的父母给予孩子无数的“鱼”，有的父母则教会孩子打鱼的本领。根植于不同理念的不同教育方式，其产生的教育效果也会截然不同。

在孩子遇到困难时，家长所要做的是教会他“怎样做”，而不是替他做。上述事例中的张某显然就是在生活中被包办的太多了，以至于当他遇到问题时，他所想到的不是去想办法解决问题，而是直接伤心地哭泣。可以说，他没有任何解决问题的策略可言。造成这一现象的原因在孩子吗？不是。在成人。家长并没有教会他解决问题，而是一味替他解决问题，最终，他也丧失了解决问题的能力与意识。

(3) 要耐心的约束，不要毫无原则的放任

卢梭曾说过“你知道用什么方法一定可以使你的孩子成为不幸的人吗？这个方法就是对他百依百顺。”正如卢梭所说，放任会让孩子长成一棵旷野上的树，自由随性，无拘无束，却枝杈疯长，很难成材。真正的爱，应给予孩子必要的约束，就像康德说的那样，让他长成一棵树林中的树，既顺应天性，又有其他树的制约，这样才能成为有用之材。

2、家校沟通，及时了解孩子的情感变化

前苏联教育家苏霍姆林斯基曾说过：“教育的效果取决于学校家庭的一致性，如果没有这种一致性，学校的教学、教育就会像纸做的房子一样倒塌下来。”因此，改变孩子的行为方式，家长不能完全寄希望于学校，因为学校教育比较系统，规范，教师所面对的学生也不只有一个，所以学校教育多从大处着眼，理论性强；而家庭环境则具有具体、生动、现实性强的特征，家长对待孩子的一言一行都有具体的针对性，都会对孩子产生深远的影响。

3、要关注孩子的同伴群体

同伴群体是一种非正式群体，其成员的年龄、身份、兴趣爱好比较接近，群体对每个成员的价值观、态度和行为等都有直接影响。青春期的孩子往往不愿跟老师和家长说出自己的心里话，而更愿意向他的好朋友吐露心声。这时，同伴群体的作用就突显了。孩子会把同伴的行为方式当作衡量自己行为的标准。一个功能良好的同伴群体，能让孩子获得正面的、积极的情感体验，为其提供心理调节的有效策略，让孩子将积极向上的行为方式内化为自己的标准，从而达到矫正不良行为的目的。

综上所述，家庭情感支持方式对儿童行为方式有着重要的影响，家庭成员为孩子提供的积极情感支持对儿童行为有着积极的影响，而消极的情感支持对孩子行为方式会产生严重的负面影响。因此，父母应当时刻关注孩子、耐心引导孩子、积极帮助孩子，时常与学校进行沟通，并巧妙地利用同伴群体对孩子施加正面影响，才能使孩子养成良好的行为方式，健康成长。

参考文献

- [1] 罗娟, 杨彩霞, 朱晓宇, 李燕芳. 社会支持对家庭育儿压力的缓解作用——基于儿童早期发展社区家庭支持服务项目的分析[J]. 学前教育研究, 2020(07): 39-49.
- [2] 周晶. 儿童焦虑与父母教养方式关系的调节变量研究[J]. 宁波大学学报(教育科学版), 2021, 43(01): 127-132.
- [3] 梁九清, 薛朝霞, 李晗, 李真, 刘榕榕. 父母教养方式、家庭环境与3~6岁儿童抑制控制关系的初步研究[J]. 中国健康心理学杂志, 2021, 29(02): 277-281.