

# 探索高中历史教学与家国情怀培养

杨婧

永吉实验高级中学

**[摘要]**长久以来,在应试教育观念的影响之下,高中历史教学中,常常会有着只重视学科课本知识教学,而忽略对于学生家国情怀有效的感悟培养。家国情怀,常常能够在历史之中得到充分的体现与学习借鉴,是保证历史核心素养的十分重要的体现,更是当代历史教师们需要着重考虑探讨的重点教学课题。在高中历史教学之中,只有真正做好历史知识教学与家国情怀培养并重,才能真正实现当代历史素质教学的真正需求,培养好新时代高素质的接班人!基于此,本文将高中历史教学为出发点,着手深入探讨在高中历史学习中对于家国情怀培养的有效教学策略,以期能为历史教学的更好发展献出一份力量!

**[关键词]**高中历史; 教学培养; 家国情怀

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.360

## 前言

随着时代和社会的不断发展进步,我国的历史教学也不能像以往一样单一的进行学科科目教学,而是要顺应时代,发展历史教学培养科目素质,并进一步培养家国情怀。在高中历史教学中培养学生们的家国情怀素养,往往对于高中历史教学具有十分重要的价值意义与现实基础。家国情怀作为我国文化当中十分重要的组成部分,能够使学生更好的理解国与家之间的作用意义与联系,深刻的了解认识“国败家衰”、“国荣家荣”的道理。在进行历史学习的同时,更好的培养他们对于祖国的自豪与责任感,深刻学生们的爱国情绪与精神,更好的成为新时代国家新栋梁!

### 一、何谓“家国情怀”

家国情怀是我国文化当中的重要精神瑰宝,是人们对家、对国的情感体会与思想情绪。

随着时代的不断发展与文化的不断进步交融,家国情怀实际上在我国现代社会主义核心价值观、中华民族伟大复兴计划当中都有着充足的体现与重要的作用地位,对于国家和民族精神的传承与创新培养有着不可或缺积极作用。

在当前,总的来说,家国情怀表现的不仅仅是国与家之间的关系体现与培养,也表现了人们追求家庭幸福、国家富强的美好愿望,更体现出人们的爱国主义精神与情感,展示出中华民族优秀的民族精神与民族自豪感、责任感!

家国情怀,更是人们的人文追求体现,它有着的理想追求、责任使命乃至情怀信仰都是必不可少的。

人们只有对自己的国家、民族和人民发自内心的肯定和热爱,才能将国家、民族的繁荣昌盛作为自己的理想追求。

与此同时,祖国的建设和发展,始终离不开每个人的努力与发展。要明白,不论是个人还是国家,其发展与进步都不可能是一帆风顺的,都必然会碰到各种各样的坎坷与艰辛。只有心怀家国情怀、坚定家国意识理念,才能在遇到挫折或困难之时,仍然坚定信念,克服逆境,走向美好发展的光明未来。

### 二、浅析高中历史教学中培育家国情怀素养的意义所在

(一)有利于更好的学习与理解历史知识,展现家国情怀的人文涵养

培养家国情怀的过程,实际上也就是一个立德树人的过程,更是历史知识更好传授传播的过程。

学生们只有在高中历史学习过程当中,不断更好的主动学习和理解书本中的历史知识与人物发展事件,才能够更好的明确自身的成长发展方向和其情感价值导向,才更能理解和发展自身对于国家和民族间的情怀情感,了解家国情怀的人文价值与精神根源,促进人文素质涵养的更好完善与发展。

(二)立德树人,有利于保障社会主义核心价值观的更好理解与践行

在高中历史教学当中培养学生们的家国情怀素养,实际上也能够更加帮助引导学生进一步理解践行当今社会主义核心价值观的发展,促进新课标对于高中历史教学的人本主义要求的发展创新实现。

家国情怀的培养,实际上就是在以立德树人作为导向目标,与当前社会主义核心价值观的发展导向十分统一。同时,在历史教学中的家国情怀培养,注重于学生对于家庭幸福和国家富强理念的美好追求,与当前社会主义核心价值观促进小家幸福、大家繁荣的理念不谋而合。相辅相成,共同发展。

(三)有利于更好促进新时代德育教学工作的新发展

在高中历史教学之中,培养学生们的家国情怀素养发展,也十分有利于学生德育教育的良好开展进行。

不同教育阶段的德育教学各有不同,在高中历史教学之中,对于学生家国情怀的培养教学,常常能够更好的促进学生素质良好发展,更好促进德育教学工作的展开与进步。

家国情怀对于学生的家国自豪感、责任感的培养,与德育教育的内容不谋而合。而其对于学生价值观的熏陶与培养,也与德育教育的目的内容所一致,都能够更好促进学生们的良好发展与进步。

### 三、探究高中历史教学中培养家国情怀素养的有效策略发展

(一)利用情境教学,营造情怀氛围,更好培养家国情怀素养

情境教学方式,常常是各学科教学当中必不可少的一个重要教学手段。一个好的教学情境的设置,往往能够更好的激发学生们的学习积极情绪,更好提升学生的学习兴趣。

在高中历史教学之中培养家国情怀素养,教师们可以利用良好历史情境教学手段进行理念创新与发展,让学生们能够更好感受家国情怀的内涵与意义,使其能够更加主动学习与理解

追求家国情怀素质培养。

例如那些为了新中国建立而努力奋斗的前辈们的爱国情怀与事迹。教师可以通过情境教学，在历史学习的同时，也组织学生们通过活动角色扮演等方式，来重现历史活动的情境发展。帮助学生们更好的体会历史，身临其境理解与记忆历史发展，培养家国情怀素养理念。

(二)从教学内容方式出发，合理编排，更好培养家国情怀素养与学习

人教版高中历史教材，大多都是将每一段历史都编排成为中外对比式的教材书写与脉络。前半段描述中国历史，后半部描绘世界历史，在方便学生对比记忆的同时，也能够使学生更加清晰的了解到中国历史在世界发展历史当中的意义与作用，更加加深学生们在历史学习当中的家国情怀素养培养，促进情感教学。

除此之外，在教学方式上，人教版历史教材这样的对比式编排，往往也能够更好的让学生们了解到中国与外国历史发展的区别变化，让学生们能从政治、经济、民主、文化等各个方面，来更好的进行丰富学习与对比，更好促进学生民族自豪感的培养与发展。

甚至于通过这样的教材内容对比与学习，教师还可以引导学生来探索我国在历史当中某些方面长期落后于世界的主要和根本原因，并同时还可以让学生们利用如今现实来思考当前国家发展的不足之处与优秀改进之道，更好培养学生们的家国责任意识与情怀。

(三)从历史名人出发，解析事迹，更好体会家国情怀

家国情怀，是一种深入中华广大儿女内心的理想信仰。在中华上下几千年的历史长河之中，无数中华人民坚定着家国情怀，坚守着民族精神信仰与爱国主义理念，为中华奋斗终生，用生命深刻践行着家国情怀素养。

基于此，教师们的高中历史教学时，可以从名人事迹入手，深度剖析，使得学生更好感受历史人物的伟大人格魅力与精神追求，更加有效培养学生家国情怀素养发展。

例如，首先可以重点引导学生多多关注发掘历史人物和事迹中所展现出的优秀道德品质并加以借鉴学习。要明白，家国情怀本质上是一种精神思想追求，也是道德品质的一种良好展现。只有在历史学习当中、从历史人物与事件中引导鼓励学生进行学习，内化优秀道德品质，才能更好促进学生的真正学习与发展。

(四)从实际出发，结合历史与现实，更好培养升华家国情怀

克罗齐曾说“一切历史都是当代史！”我们要明白，历史也是必须服务于现实的，只有将历史做到真正服务于现实，才能够使得其真正发挥所应有的内在价值。

所以在高中历史教学中，想要更好培养学生的家国情怀，教师与学生们都要把握“不局限于历史，放眼于未来，着手于未来”的核心理念，保证历史与实际发展的有效结合与共鸣！

就比如，在进行“现代中国的对外关系”历史教学之时，

教师可以引导学生深入思考从近代以来，中华民族是如何在世界外交舞台上一步步站稳脚跟的？引导学生感受与体会祖国不断发展强大的艰辛过程。同时，还可以结合近年来的“中美贸易战”等事件，让学生观察当代中国在面对美国的无理要求之时，是怎样进行反击与回应的，使得学生能够更加直观地感受国家的发展变化，体会到国家的不易与艰辛努力，更好培养与升华学生们的家国情怀素养。

(五)从实践出发，多样开展历史教育活动，更好体会发展家国情怀

实践活动在教学当中常常也是十分重要的一个环节。

在高中历史教学之中，家国情怀实际上也是中华优秀传统文化的一个重要组成部分，其内涵等也蕴藏在各种历史文化古迹和物品当中。

所以想要更好的培养学生家国情怀素质发展，教师们还可以更多样的开展历史教学活动，尝试让学生们能够以探究或体验等方式来接触学习历史文化遗迹和物品，使学生更好深刻理解历史知识，在实践过程中深入感悟家国情怀。

就比如，在“红军长征”教学中，教师就可以开展以“走进革命老区，弘扬长征精神”等为主题的实践活动。通过参观长征出发地、重走长征路、走访老红军或参观纪念公园等活动，使得学生能够“身临其境”的寻访与红军长征有关的一切内容，将历史学习与实际发展相结合，更好促进学生理解与价值观的感悟发展。

#### 四、小结

家国情怀，作为高中历史教学当中必不可少的重点培养素质，其对于学生们的健康成长和价值观发展都有着不可或缺的重要影响。

通过高中历史教学，往往能够使得学生们在各种历史人物事件分析学习和历史实践活动当中更好的培养历史意识与家国情怀素养，更好的感悟与提升家国情感培养。

中华几千年的历史文化，蕴含着无穷无尽的优秀民族精神与自强自豪感。在高中历史教学之中培养家国情怀素养，往往能够更好的使得学生们学习到优秀民族文化与精神，潜移默化使得学生们的价值观得到好的引导与树立，在更好提升学生素质的同时，也能够更好促进学生的未来发展，为更好建设祖国增添一份力量！

#### 参考文献

[1]庄黎丽.高中历史教学应重视家国情怀的渗透[J].中学课程资源,2019(01):71-72.

[2]庄细兰.家国情怀融入历史教学的意义与途径研究[J].西部素质教育,2020(19):239.

[3]程昱.以史为鉴建设法治国家——以《罗马人的法律》为例谈家国情怀的教学策略[J].福建基础教育研究,2018,(10):88-90.

[4]任焯.多重解读历史核心素养之家国情怀的渗透与培养[J].中学历史教学,2018(07):14-16.