

校企融合背景下中职语文教学中职业精神的培育与提升

夏萍

辽宁省丹东市凤城市职业教育中心

[摘要]在中职职业教育的过程中,应该将职业精神的培育和提升放在日常教学活动中。因为绝大多数的中职学生在毕业以后选择进入社会,但是由于中职学生对于职业精神的内涵认知不足,不能够充分认识到职业精神对其未来职业规划的进步意义,而且由于中职语文教学中常常忽视了对于职业精神的培养和引导,可能导致学生在进入社会以后面对日常工作不能提起兴趣,甚至对于工作产生厌恶的心理。所以本文旨在通过阐述校企融合下中职语文教学中出现的问题以及中职学生职业精神的内涵,进而提出如何培养学生的职业精神。

[关键词]校企融合; 职业精神; 中职语文教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.855

职业精神是职业素养在职业发展过程中的表现进行内化的一种精神,其中职业素养所表现的品质为:职业道德、职业行为、职业技能和意识等,都是职业精神的内化表现。而且职业精神的养成并不是一朝一夕就可以完成的,所以要求教师在进行中职语文教学课堂活动中,教师应该潜移默化渗透职业精神的培育和提升,结合校企融合的背景,充分促进学生职业素养的提高。

一、中职职业精神培育过程中出现的问题

首先,中职学生对于职业精神的重要性认知不足,由于职业精神是一个看不见摸不着的抽象概念,多数的中职学生在对职业精神进行理解时往往把握不清楚职业精神的具体内涵,还有相当多的中职学生认为职业精神只不过是高水平的职业技能,所以绝大多数的中职学生更加重视专业技能的学习,忽视了语文教学等素质教学在培养职业精神上起到的重要作用,中职学生对于语文等素养学科不重视,就不会对基于语文知识的职业精神进行深入思考^[1]。

其次,中职院校在进行人才培养的过程中会对职业道德观念的培养进行选择性的忽视,这就导致中职学生的职业意识不能得到有效的培养和持续的强化,最终学生的职业精神就会越来越淡薄。而且由于中职生在以前的学习中没有养成良好的行为习惯和学习态度,很大一部分学生在学习过程中存在厌学、基础差的问题,甚至会发生旷课和在课堂上对抗教师的行为,这些不良的行为和态度在中职学生进入到工作岗位以后也会影响到学生的工作态度和工作行为,让学生在不能在工作中进行高效率的工作。同时由于中职学生多数在学校使得得过且过,缺少长远的工作规划,缺少职业道德教育,更不能建立正确的职业精神^[2]。

二、中职学生职业精神的内涵

(一) 深厚的专业知识理论基础和高超的技能水平

高超的技能水平是保障学生在进入社会工作以后能够快速适应工作内容的重要基础^[3]。所以要求学生在学校学习的过程中,要针对自己的专业进行技能水平的有效提高,只有拥有了高超的技能,才能在竞争激烈的社会中赢得一席之地。在具备高超的技能的同时,也要拥有深厚的专业理论知识,深厚的理论知识是学生在工作岗位上能够不断进步和发展的根源,而且在工作中,理论知识的学习相比于学校是十分艰难的,也不能形成相对完成的知识体系,所以一定要教导中职学生充分利用自己在校的时间,建立完整的理论知识框架,促进技能水平的进一步提高,这样才能在日后的工作中发挥自己的优势,促进自己的全面发展。

(二) 不断学习的工作态度和勇于创新的工作思维

当下的社会对于工作中的人来说是一个不断学习的社会,

如果停止了自己的学习进步,就会被时代所抛弃,比如说在进行挖掘机作业的过程中,操作人员要保证挖掘机能够顺利进行动作,这就不只是会开挖掘机的问题了,也要学习挖掘机的工作原理和工作方式以及如何进行修理,在真正的工作中,企业肯定先要会修挖掘机的司机,而不是只会开挖掘机的司机。所以不断学习的工作态度是个人不断进行发展的根本途径。

创新的工作思维是建立在对于工作经验的总结上的^[4]。在学生进行操作经验的归纳和总结的过程中,教师要对学生的创新型思维进行引导,帮助学生总结经验技巧,坚持完成工作,这不仅仅是学生认真负责的工作的体现,更能帮助学生在总结经验的过程中实现创新思维的培养,帮助学生在未来的工作中实现人的长期发展和全面发展。

(三) 高尚的人格和良好的职业道德

职业精神的核心素养就是个人良好的职业道德以及高尚的人格^[5]。正如一句俗语所讲:先做人,再做事。没有良好的职业道德和高尚的人格,学生学习知识的成绩越好,技能水平越高就越有可能对企业和社会造成危害。像前几年昆明大学学生硫酸泼熊的案件,就是因为他受过高等教育所以他知道硫酸对于毛发具有强烈的腐蚀作用,但是他没有良好的道德品质和素质,所以对动物园的熊造成了失分严重的伤害,同时对动物园进行了利益上的侵害,最终自己也被公安局带走拘留。所以说高尚的人格和良好的职业道德是职业精神的核心素养,只有在这个基础上进行高水平技能和知识的学习,才能保证学生在未来能够进行全面发展,规范自己的行为,承担起自己的责任^[6]。所以教师在进行人格和职业道德培养时,应该将这个作为基础培养目标,渗透在学生的日常生活中,渗透在从学生入学到学生毕业的方方面面,从精神层面影响学生的各种行为。

三、如何在校企融合背景下语文教学中进行职业精神的培育与提升

(一) 转变教学思维

教师作为学生进行课堂教学活动的主导者和引导者,能够在思想上进行对学生的影响,在中职学生进行教育的过程中,很多教师不能够摆正自己的地位,在教学思维上就落于下风,认为中职学生只需要进行技能和专业知识的学习就足够了。从而忽视了在课堂活动中对于学生基本知识的教导和学生职业精神的培养。或者有一部分教师过于看重学习成绩的提高,也忽视学生职业精神的培养。

所以教师应该转变自己的教学思维,将学生的职业发展作为语文教学第一位的教学目标,这就要求教师在进行教学的过程中,要对学生在课堂学习活动中进行职业精神的渗透,真正把培养学生就业能力和职业精神作为语文教学的目标。比如说在进行语文课堂教学活动中,根据学生的专业不同,针对汽修

专业可以加入汽修相关名词,针对营销专业可以加入相关话术培训等等,在进行语文教学的基础上,进行学生职业素养的培养和提高,从而进行学生职业精神的培育和提升。

(二) 注重在语文课堂活动中渗透职业精神的培养

在进行中职语文教学课堂活动时,教师可以通过对学生口语表达能力的培养以及使用丰富教学素材的方法,提高学生对于职业精神的认识,在通过对于学生进行正能量的评价反馈,肯定学生的进步,帮助学生进行自我改善和自我提高,进而培养学生的职业精神。

在进行学生的口语表达能力的提高时,教师可以根据学生的不同专业对学生进行不同材料的选择和训练。比如说对于营销专业的学生,教师可以以顾客的身份,和学生进行销售话术的联系,教师顾客的性格不是一成不变的,可以进行多次改变,也就可以充分引导学生进行不同的话术训练。或者针对汽修专业的学生进行口语表达能力的提高时,教师可以引导学生从班级小事或者国家大事进行演讲和讨论,锻炼学生的口语表达能力,促进学生能够适应即将到来的社会生活。在进行训练的过程中,教师要针对学生的进步进行肯定,树立学生的自信心,促进学生的全面素质的发展,从而进行职业精神的培育。

同样的,教师再对学生进行语文教学时,可以从多角度进行教学素材的收集,务必使教学素材贴近学生生活或者贴近学生的专业,比如说教师可以引导学生进行感动中国北斗设计师谢军的事迹进行学习时,教师可以重点引导学生对于谢军的工作态度和职业精神的研究,进行推人及己的学习方法,帮助学生形成高深技能水平,促进学生职业精神的发展。

(三) 利用合作探究的方法让学生自己进行职业精神的建立

在进行中职语文课堂教学活动中,教师在进行引导学习方法的使用过程中,一定要尽量让学生使用小组合作探究的学习方法,在激发学生对于学习的热情的同时,增强学生和学生,学生和教师之间的相互沟通的频率。而且,在进行分组合作探究的过程中,有利于培养学生团队精神和团结协作的能力,帮助学生共同克服困难。

人是一种社会型动物,人生活在社交关系网中,并且由于不同的社交关系人担任着不同的角色,学生在未来进入社会工作中时,人际交往能力是必须的,所以教师可以通过让学生进行小组合作探究的学习方法,培养学生的人际交往能力和团队协作能力,在能够提高班级凝聚力的同时,帮助学生养成合作的意识和能力,促进学生合作发展的精神。同时通过这种方法,学生能够在团队中养成认真负责的精神。

比如说在进行某一课文进行学习时,教师可以引导学生分析课文作者在文章内蕴含了什么情感,课文主要写的是什么,课文在学习过程中应该注意什么。将学生分成几个小组进行讨论,不明白的地方可以随时申请教师支持,这样在培养学生合作能力的同时,促进学生人际交往能力和负责精神的提高。

(四) 建立校企联合基地,进行企业职业素养的教育培养职业精神

在校企融合的背景下,应该充分发挥企业的优势,进行校企联合基地的建设[7]。这个基地建设意义就是在学生进行学习的过程中,引入现代企业的生产、运营和管理方式,由企业和学校一起制定相关学生人才的培养计划,建立一支水平高、素养高的专职教师队伍,让学校和企业一起承担学生的培养任务。

在这种模式下,学生可以在企业管理的方式下进行对于

企业生产过程、文化、运营模式和职业素养的培养。这样学生企业文化和学校教育的双重教育下,能够在潜移默化中,将自己学生的身份自觉的和企业员工的身份进行融合,在学习的过程中主动了解职业精神,自觉培养职业习惯,教师在每次课后都可以和学生进行交流,注意对学生职业素养的养成建设,将职业精神的培养内化进中职语文教学课堂活动中来,全方面地进行学生职业精神的培养。

(五) 激发学生的创新型思维培养学生的职业精神

在当今社会发展的情况下,中职教育在教学过程中应该注意对于学生创新精神的培养,现在社会提倡“大众创业,万众创新”的创新创业方式,教师可以根据针对学生创新精神的培养,充分利用企业优势,充分将学生的创新作品思维融入真实企业产品的生产活动中,进行双师教学制度的实施,在培养学生创新精神的过程中,由校内教师和企业教师进行双向指导,鼓励学生精益求精,追求产品的实用性,从而进行学生职业精神的培养。

比如在进行中职语文课堂活动教学过程中,教师可以根据企业发展特点和产品特点,利用小组合作探究的方式鼓励学生进行产品功能性的创新,让学生在毕业设计和创新作品的设计上进行真实产品的引入,然后在企业教师的指导下,让学生明白自己的创新有哪些优点有哪些缺点,那些功能已经实现,那些功能实现的成本太高等等,中职语文教师进行学生创新思维的培养,企业教师进行学生实操能力的指导。双方通力合作,培养学生的创新精神,进而培养学生的职业精神。

结束语:

在校企合作的背景下,进行中职教育职业精神的培养,以语文教学课堂为例:教师既要重视学生职业能力的培养,也要重视学生理论知识的掌握,同时更要保证学生职业精神的建设,只有这样三管齐下,才能帮助学生在未来的职业道路上承担相应的责任,让学生敢于迎接挑战,勇于创新。语文学科作为基础学科,在进行教学活动中要主动渗透职业精神对学生进行培养,将知识和素养的提高结合在一起,让学生在语文教学课堂中丰富自己的综合组织,形成正确的工作态度,培养良好的职业精神。

参考文献:

- [1]赵春霞.校企深度融合背景下中职学生“工匠精神”培育模式探索[J].创新创业理论与实践,2020,(3):119-120.
- [2]姜永宝.企业新型学徒制背景下中职生工匠精神培育探析——以江苏省连云港中等专业学校为例[J].职业,2019,(26):27-28.
- [3]邵徽安.试谈校企合作背景下的中职语文教学[J].读与写(教师),2020,(1):1-1.
- [4]谢丽君.产教融合背景下工匠精神培养融入高职院校人才培养的理论检视[J].文化创新比较研究,2020,(1):150-152.
- [5]陈超.“工匠精神”背景下高职院校校企文化融合的实践研究[J].天津化工,2020,4(1):56-58.
- [6]王爱清.如何在中职语文教学中渗透职业精神教育[J].课堂内外:教师版(中等教育),2020(2):155-155.
- [7]王敏先,郑勇.校企合作背景下中职数控专业教学中培养工匠精神的探索[J].陕西现代职业教育研究,2019(4):10-12.