

论高职高专院校体育教育个性化课程体系的构建

李钰皓

辽宁广告职业学院 辽宁 沈阳 110000

[摘要]随着时代的发展,教育理念也发生了重大转变,高职高专院校也逐渐成为更多学生的选择。高职高专院校的教学目的是帮助国家培养更多具有专业技能的人才,个性化教育是高职高专院校教育的核心。高职高专院校里的学生正处于生长发育的高峰期,体育课教学是必不可少的。但是目前许多高职高专院校对体育教学并不重视,体育课程的设置更是缺乏合理性。本文对目前我国高职高专院校的体育教学情况做了一个简要的归纳分析,根据目前高职高专院校的教学现状制定合理的教学目标。高职高专体育个性化课程的开展需要对体育教学进行革新,用科学的方式给学生提供更为合理的教育。

[关键词]高职高专院校;体育教育;个性化课程体现

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1357

“应试教育”向“素质教育”的转型已经是我国当代教育的必然趋势,为了让课程设置更加满足“应试教育”的要求,高职高专院校有必要对课程进行改革,无论是教学内容和方法,还是课程体系及管理机制都应该满足新时代的要求。高职高专院校的体育课程改革应该注重课程设置的个性化,改善体育课程的教学内容以及教学形式,这样才能更加满足当今时代的需求。因此,高职高专院校在设置体育课程时一定要根据学生实际情况因地制宜的进行改革,在课程内容选择及方案设计时都应该独具特色,但同时课程内容又要具备发展及实用等基本要素。

一、高职高专院校体育课程设置的现状

(一) 体育课程设置和社会发展需求不匹配

相较于国外发达国家而言,我国教育进行课程改革的时间较晚、速度较为缓慢,这就导致我国的体育课程发展较为滞后,特别是对于近年来新兴起的高职高专院校而言。目前我国的高职高专院校大多数是由一些中等专科学校院校升级后转换而来的,这也就导致学生的体育课程依旧延续了以往的中专院校的教学模式。虽然学校会有意识的借鉴一些普通高中学生的体育教学,但是尚未形成自己独特的教学体制,这也就导致高职高专院校的体育课程的设置有失合理性。高职高专院校目前的体育课程缺乏主体意识形态,学生运动的高低成了衡量学生体育的标准,这就使得体育课程失去了自己的理念和品质。此外,高职高专院校的体育课程设置也存在着一些问题,其中最显著的问题就是课程的局限性。目前高职高专院校的体育课仅对1、2年级开放,并且课程的进度也受到了限制,这种体育课程不仅不能满足学生锻炼身体的需求,而且也有损社会对人才的培养。

(二) 体育课设置的教学内容繁多,教学质量较低

上文已经提及由于我国的教育改革开始的时期较晚,并且课程改革的进展较为缓慢,许多教师的教学理念仍然处于滞后的状态。部分学校急于看到改革成果,因此在体育课的设置上片面的追求全面发展,似乎只要向学生传授足够的运动项目学生的运动技能就能得到飞速提升。学校的初心是为了给予学生更全面的教育,让学生有更多的机会去发掘自己的运动潜能,同时提升自我的身体素质。但是,学校忽略了学生的实际接纳能力及实际需求,课程没有依据时代的发展来设置,盲目的追求全面反而会导致学生没有精通任何一项体育项目。这种

情况下,学生对繁多的体育项目表现出应付态度,学生的运动水平未能按学校预期提升,学生也会逐渐对运动失去兴趣,教育质量也会逐渐下降。

(三) 体育课程中主体和客体位置错乱

体育教学应该始终秉承着这样一个理念:“以人为本、重在参与”,体育活动中参与才是最重要的。因此,高职高专院校的体育课程中应该把学生放置在课堂的中心位置,老师则对学生起着帮扶的作用。但我们在实际的体育课程中能发现这样一个问题:部分教育的教学观念过于老套,教师把自己放在课堂的中心,学生的所有活动都要按照教师的指示进行。体育教师总是单纯的向学生讲述大量的体育技能知识,学生被动的接受着知识的灌输,这进一步导致学生的体育课程兴致降低。为了避免此种情况的发生,高职高专院校的体育教师应该明确学生的课堂主体地位,调动学生体育训练的积极主动性。这样一来,一方面能够提升学生的团队协作意识,另一方面也能有效的锻炼学生的身体。此外,体育教师也要重视在课程中对学生能力的挖掘,对学生的突出之处加强训练,将学生的潜力充分发挥出来。

二、高职高专院校体育课程内容体系

(一) 高职高专体育课程设置

每一所高职高专院校都有着自己独特的职业特点,在进行体育课程设置时也应该基于学生的职业特点,这样才能使得本院校的体育课程更具有针对性。高职高专的体育教学应该重视对学生体育能力的发展,引导学生找到自己感兴趣或者自己擅长的体育项目,这样更有利于提升学生对体育课程的积极主动性,帮助学生养成终身锻炼的良好习惯。当然,高职高专院校的体育课程设置也不能忽视了学生的心理。高职高专的学生大多正处于青春期,其心理特点是十分复杂的。因此,在体育课程设置中也要注意对学生的心理进行教育。举些简单的小例子,为了培养学生的集体荣誉感,教师可以组织学生参与一些集体活动的体育项目;为了提升学生勇敢无畏的精神,教师可以组织学生参与一些对抗性的体育项目;为了增强学生的自信心,教师可以对学生进行一些较为简单的体育项目锻炼。高职高专院校的体育课程设置也要能够体现出自己的体育文化特征,学校要去培养自己的优势体育项目,然后对这些优势的体育项目的教学内容进行目的性的重设,保持自己的体育优势。另外,高职高专院校也可以在一些课外时间举办一些体育活动

来增强学校的体育文化氛围,这样有助于学生体育文化素质的提升,也能帮助学生养成运动的好习惯。

(二)教材内容的设定

为了满足高职高专人才培养的需求,体育教材的确定是十分重要的。体育教材的多样化是必须满足的基本要求,这些教材要包括必修、选修、专项及混合教材,让学生拥有更多自由选择的机会。高职高专学生在确定教材时应当考虑到以下几点需求:

第一点,必修教材作为学生上课的主教材,其必须具备科学性、实用性及趣味性能特点。科学性主要是指体育教材的内容能够满足现代化教学的需求;实用性则是要求必修教材在满足基础知识教育的原则上,对学生体育能力及技能的提升也有所帮助,让学生能够掌握一些基本的体育技能;趣味性则要求教材内容不能枯燥,教师能够通过启发式教学让学生感受到体育锻炼中的乐趣。

第二点,选修教材是学生可以自主选择的,因此教材内容应该更多的富有弹性及乡土化。选修课程是学生依据自己的爱好和专业而自主选择的课程,学生能够对自身进行更有针对性的训练。学校所开展的选修体育项目应该结合专业特点,像潜水、爬杆、攀岩等都是很好的可供选择的选修课程。选修教材的内容的设置要有助于学生的发展,教材内容要足够丰富、富有弹性,国际体育、民族体育及乡土体育都是可以出现在选修教材之上的。

第三点,专项教材是进行针对性训练的,教材内容必须具备综合化和多样化。高职和高专教育的学制都比较短、学科又比较杂、对学生的专业技能要求高,专项课程则是对学生的身体素质及技能进行分析后来对学生进行针对性训练的,以根据针对性的课程来弥补体育课程时间的不足。专项教材必须要足够多样,这样才能够实现对不同年龄、性别及体质的学生进行训练的目标。

第四点,混合教材要注意内容的分化和综合。综合教材应该根据体育项目的特点来进行分类,多种体育项目都应该涵括,同时又扩充新知识。混合教材能够让学生同时接触到多项体育项目,便于学生找到体育项目中的内在关联性,又有助于学生从综合项目中找到能体现自身价值的项目。

(三)教学方式的确定

在体育教学分班时打破传统方式,每学期开始时依据学生的体能将学生划分到基础班和专项班之中,让每一个学生都能参与到适合的体育课程之中。基础班的课程主要是为了提升学生的身体素质,将身体素质较差的学生集合到一个班级后进行整体教学;专项班则是以球类运动、健美操以及一些形体教学为主,这样不仅能够保证增强学生的身体素质,而且能够提升学生的专项技能。在此基础上,学生还可以开设一些提高班,加强学生的专业理论及实战经验。

三、高职高专院校体育课程的形式

高职高专院校的体育课程主要包括显性和隐形课程两类。显性课程就是传统的体育课堂教学,是每个学生都必须完成的课程内容。在显性课程中,体育教师会向学生传授体育活动相

关的基础知识以及技能,同时对学生有针对性训练。和显性课程有所不同的是,隐形课程是没有固定的教材、上课时间及内容的。隐形课程也是体育教学的一个重要部分,隐形课程主要是通过特定的环境之中,将一些观念、习俗或者价值观通过体育活动传递给学生,这会在潜移默化中对学生造成很大的影响。隐形课程虽然说没有固定的教学内容,但是教师一定要精心设计和选择,教学内容要有针对性,同时要反映出体育教学的智慧及文化,这样才有助于学生的全面发展。显性课程和隐形课程都是高职高专院校的重要课程形式,体育教师对两种课程应该以平等态度对待,二者互补来完成教学。

四、高职高专院校体育课程类型体系

高职高专院校的体育课程类型体系可大致分为规定体育课程和活动体育课程两大类。规定体育课程又可以分为选修课和保健课;活动体育课程则可分为教师组织俱乐部活动和学生组织的社团活动。1、2年纪的学生是高职高专院校规定体育课程的主要针对对象,而活动体育课程则是针对1、2、3年级中学有余力的学生。现代教育更加重视学生创造思维的培养,但是学生如果对课程没有兴趣的话,对学生创造性个人思维的培养是十分困难的。规定体育课程在教学时要以点带面,多一些健身方面的内容。活动体育课程则主要是依据成员的兴趣来开展课程内容,选择较为关注的体育项目。在两种课程之中,教师都要重视引导学生进行自主活动,教师只是起简单的辅助作用。

五、结语

高职高专院校的体育教育应该从自身的职业特点出发,设置具有学校特色的体育课程,满足现代社会对人才的高要求。体育项目的选择一定要参考学生的个性特点,通过丰富有趣的教学形式来展现高职高专院校学生的运动能力。高职高专院校个性化体育课程的设置不仅能够很好的帮助学生锻炼身体,同时有助于学生人格的完善和健全。因此,高职高专院校的体育教师对于体育课程的设置一定要多加思考,为学生提供更好的学习平台。

参考文献

- [1]罗伟权;新时期高职院校体育课程体系的构建与完善研究[J];运动精品;2018年02期
- [2]褚绪;论高校体育课程体系的改进与优化[J];参花(下);2018年04期
- [3]王静芳;毕先超;“时代创新”视角下新时期高职院校体育课程体系结构改革[J];体育科技文献通报;2015年06期
- [4]谭小勇,胡容娇;高师体育课程体系改革研究[J];武汉体育学院学报;2003年06期
- [5]张瑾;高校人文体育课程体系的构建[J];安顺学院学报;2014年01期
- [6]丛光;高起;独立学院体育课程体系的改革与展望[J];职业技术;2011年09期
- [7]孙昌辉;独立学院体育课程体系的改革与展望[J];体育用品与科技;2014年10期