

简析如何在中职数学教学中渗透思政元素

李书光

河南省洛阳市新安县职业高级中学

[摘要]在中职教学中数学是一门非常重要的公共基础课程,几乎所有的中职专业都设置了数学这门课程。在教学的过程中,教师要从中职数学的特点以及中职学生的心理和学习特点开展教学,从而引导学生有效地掌握数学知识,为其他专业的学习打下基础。鉴于对中职毕业生去向的分析研究,发现大部分中职学生毕业后都会前往相关企业工作,在企业中从事技术工作。但是随着社会的发展,对人才的要求不仅仅是停留在技术层面上,一个人的思想品德、对工作的热情、在工作上所表现出的精神品质,以及人际交往、价值观,甚至爱国爱家思想等,都是评价一个人的重要要素。因此,中职教育不仅要重视专业技术教育,同时还不能忽视思政教育。该文探索中职数学教学中开展课程思政教学的路径。

[关键词] 中职数学; 思政; 渗透

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.487

对于中职学生来说,学生的思政教育是十分重要的。在通常情况下,将思政教育融入教学课堂中,可以起到事半功倍的教学效果。新时代背景下,国家对思政教育的重视程度不断提高。在中职院校数学教学中融入课程思政,可以有效促进学生树立正确的价值观与人生观,而这也是培育综合素质过硬的新时代人才的主要路径。在中职数学教学过程中,教育工作者必须注重教育活动的及时优化与合理创新,使学生在文化水平不断提高的基础上,塑造健全人格,提高思想素质与道德品质。

一、课程思政在中职数学教学中的现实意义

从学生群体的长远发展来看,中职数学教育内容既能够作为学生学习专业课程的关键基础,又可作为学生科学素养及综合素质生成的主要路径。即便学生日后在工作中对数学理论运用较少,但是其通过数学知识学习所生成的学科推理与思维模态,在较大程度上可转化为较佳的工作效果。伴随高考制度的改革创新,我国中职生源趋向多样化发展。在中职数学教学中,许多学生缺乏主动参与学习的积极性,未能形成良好的学习意识和思维习惯。中职教育目标主要以向社会输送更多专业技能人才为主,重视学生综合素质的培养。同时,在中职数学课堂教学中,还要将学科人文教育的功能发挥出来,通过公共课程和专业课程融合的方式,培养学生的综合素养和能力,从而为学生的未来学习和扎实的技能学习提供保障。随着思政教学指导意见的不断提出,中职数学课堂教学应该构建更为完善的思政育人体系,通过课程思政的教育理念,顺利实施相关教学目标。达到优化课程实施方式和内容的目的,结合完善的教材内容,对学生进行科学的教学活动设计。课程思政在中职数学教学中的应用,有利于将思政教育的职能作用挖掘出来,采用与学科教学紧密结合的方式,达到思政教学和专业课程教学高度统一的目的。此外,中职数学教学中落实课程思政,可以丰富中职数学教学内容,不断突出融合性的特征。课程思政建设工作可以将中职数学的人文和学科精神集中表现出来,也是推动思政教育工作开展的重要途径。教师可以将思想政治教育渗透到中职数学教学的多方面,让学生在良好的教学环境中改变生活和学习态度,培养正确的核心价值观念,增强学生对中

职数学中思政教育知识的理解。思政教育与学科基础知识之间的渗透,也可以将社会主义核心价值观融入教学中,避免学生受到不良思想倾向的熏染,增强学生端正的思想意识与能力,将学生培养成社会需要的专业型人才。

二、数学课堂融入思政元素存在的问题

(一) 不重视思政元素融入数学课堂

有些教师认为数学课堂应该以数学为主,学生在数学课堂中的主要任务也是学习数学,在教学中融入思政元素没有必要,同时也没有意义。这导致许多教师在开展数学课堂的过程中仅仅只讲授数学知识,没有注重思政元素的引入,严重制约了学生综合能力的发展。

(二) 缺乏对思政元素的正确理解

虽然有些教师在开展数学教学的过程中渗透进思政元素,但是他们使用的思政元素具有差异化,缺乏标准性。除此之外,有些教师使用的元素甚至脱离于思政之外,并没有充分理解思政元素。如果教师自己都不能对思政元素进行充分的了解,那又如何向学生进行教学呢?

(三) 数学教学任务与思政元素渗透之间的矛盾

与语文课程相比,数学具有较重的教学任务,而且教师的教学情况通常也会体现在学生的学习成绩上,与语文不同。如果要在数学教学中渗入思政因素,那么势必要减少一定的数学教学时间,为思政元素的教学提供机会。但是如果采用这样的方式,势必会让数学教学受到影响,导致学生的学习时间缩短,影响学生的数学学习。

三、课程思政在中职数学教学中的具体路径

(一) 课程设计是数学课程思政的基础条件

首先,在课程设计中,需要紧密结合数学学科的教学规律,明确学科知识和思政教学元素的契合点,合理体现数学教学中的思政元素。

其次,在学科教学的开展中,数学教师需要从顶层设计出发,明确中职数学对学生的培养目标。采用将学科教学目标和思政教学目标之间统一设计的方式,优化课程标准,不断将数学学科中的思政教育内涵和知识挖掘出来,从而全面发挥课程

设计和教学目标设计对课程思政教学开展的基础作用。

最后, 中职数学教学中可以引入具有引导作用的思想政治教育问题, 在向学生传递中职数学学科知识的基础上, 按照思政教育内容, 提升教学的灵活性。从而推动课程思政的灵活性开展, 满足学生在中职数学学习期间的思想政治教育学习需求, 这对开阔学生学习的视野也能产生深远的影响。

(二) 教师积极参加是课程思政的关键所在

教师在中职数学课堂教学中, 需要保持科学的参与度, 强化课程思政的理想效果。教师可以充分分析课程思政的具体含义, 明确更为坚定的育人思想, 采用在数学学科教学活动中渗透思政教育知识的形式, 让教学变得更加多元化。教师需要加强教育素材的积累, 提升思政教育和德育的效果, 合理将学科教育内容与课程思政的教育内容融合, 从而充分发挥教师落实课程思政教育的作用, 加强对正确价值观念的培养。教师在教学期间, 还要借助团队的力量组织课程思政主题教学活动, 从而优化思政教育元素, 提升数学学科教育质量, 不断将数学教学的人文功能、特点呈现出来。教师要积极为学生营造课程思政教学的氛围, 通过加强课程思政宣传、倡导等形式, 让学生通过中职数学课程教学了解课程思政教育的含义。这也是培养学生良好思想意识和能力的关键, 能充分发挥教师教学的带动和引导作用。

(三) 课程思政在中职数学教学中的着眼点

教师需要从自我的角度提升对课程思政的认知, 还要找到课程思政在中职数学教学中的着力点, 从而避免出现思想误区。目前, 许多教师在多年的教学当中已经养成一定的数学教学意识和习惯, 进而在落实课程思政教学时难以达到更高水平的认知。并且认为思政教学与数学学科的关联度不高, 从而忽略课程思政的落实和与数学结合的工作。所以, 教师需要在提升自身良好思想道德品质的基础上, 找准中职数学教学中的课程思政教学着力点, 不断将学生培养成社会合格的建设者。教师在数学教学中要与课程思政教学相统一, 丰富思政教育的价值, 加强学生思维意识、人文素质的培育。中职数学教学中还包含很多与思想政治内容有关联的教材内容, 教师可以组织中职数学教学活动、思政教育活动, 从而全面提升学生学习的主动性。

四、课程思政在中职数学教学中的实践

(一) 确立价值塑造目标, 培养学生综合素养

在传统教学体系中, 虽然已经确立了关于学生素质能力培养的相关目标, 但还存在具体规划较为混乱、缺乏明确目标的现状。课程思政在中职数学教学中的实践, 需要以教学目标更为明确、具体多角度为主, 提升数学教育和思政结合的高度可能性。为满足课程思政的需求, 也需要确立价值塑造目标, 培养学生的综合素养。教师还要通过广泛调查的方式来了解学生的实际情况, 全面研究调查结果, 培养学生运用哲学眼光和

思维判断事物的能力, 提升学生在数学课堂的自学能力和价值观念。目前, 许多学生还存在心态失衡、缺乏数学学习自信的问题, 为加强学生哲学思想、自觉能力、沟通能力的培养, 需要发挥思政教育的潜能作用。结合数学学科特征来设置教学目标, 坚持以哲学思维、心理健康和情绪等方面的辅导方式为主, 促使学生形成良好的价值观念和意志品质。为培养学生独立统一的辩证哲学思维, 可以要求学生在数学学科学习中自觉遵守纪律、诚实守信、坚毅果敢, 提升自我坚定的探索和创新精神, 推动学生表达能力和学习能力的全面发展, 提高学生学习的自信心。让学生能够通过积极的态度参与到数学学科学习中, 同步提升学科技能和意志品质。

(二) 发掘数学思政基因, 创新数学教育内容

在结合数学内容培养学生为人处世能力的过程中, 离不开思政教育元素。所以, 教师需要侧重数学学科思政教育职能的挖掘, 在培养学生知识和技能的基础上, 明确人文教育的目标以及挖掘数学思政基因, 创新数学教育内容。教师可以结合数学家开展学习和研究的真实案例或者事件, 培养学生积极乐观完成学习任务的态度。目前在中职数学教学中, 微积分是学生重点学习的内容, 这部分数学内容发展至今, 离不开众多数学研究人员的努力。当前, 中职数学教学中还包含很多与数学文化有关的知识内容, 通过对数学思想文化的挖掘, 能培养学生的思辨思维和问题解决能力, 进而达到全面育人的效果。

五、结论

对于中职学生来说, 思政教学是重要的。但是因为思政教学课程较少, 学生学习时间较少, 因此在教学中融入思政元素是必要的。作为一名数学教师, 我对如何将思政元素融入数学教学进行了探讨。在教学的过程中, 难免会出现各种各样的问题, 采取针对性的措施解决问题是必要的。这样才可以真正地把思政元素渗透在中职数学教学中, 培养学生的自主探究能力, 从而使其成为全方位发展的人才。

参考文献

- [1] 赵娜. 中职数学课堂教学中德育渗透的途径与策略探析[J]. 学周刊, 2013(3).
- [2] 俞坤梅. 如何抓住契机在中职数学课堂教学中渗透德育[J]. 科技视界, 2013(17).
- [3] 邢向荣. 中职数学教学中学生道德情感培养的思考与尝试[J]. 职业, 2012(14).
- [4] 励洁洁. 中职数学教学中的德育渗透策略探讨[J]. 科技风, 2019(30).
- [5] 阎慧臻, 刘燕, 刘超, 等. 将思政教育融入高等数学教学模式初探[J]. 科技视界, 2020(16): 101-103.
- [6] 韦铸城, 何家文. 应用技术型中职数学课程思政化的有效路径探析[J]. 科教文汇(下旬刊), 2019(2): 72-74.