

幼儿园开展区域游戏活动的策略

潘金香

会昌县珠兰中心幼儿园

[摘要] 幼儿园是助力幼儿健康成长的重要机构,肩负着重要的责任和使命。具体到区域游戏活动方面,教育工作者需要充分发挥聪明才智,做好区域游戏活动的组织管理,以便让幼儿在玩游戏的过程中获得成长启迪,养成良好的个性和品德。基于此,本文作者便立足自身教学经验,就幼儿园开展区域游戏活动的策略进行简要探析如下,以期能够带给一线幼教同仁以参考和借鉴。

[关键词] 幼儿; 区域游戏; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.433

幼儿园课程游戏化已经成为幼教的主流认识,在实践中有广泛应用,教师有意识在区域活动中融入游戏课程内容,可以为幼儿带来更多历练的机会,对促进幼儿身心健康成长有一定帮助作用。幼儿对游戏有特殊情结,教师需要做好积极应对,利用区域活动渗透游戏内容,推进幼儿课程建设进程。

一、幼儿园区域活动的现状

幼儿园的区域游戏活动是新课程改革以来我国幼儿教育中广泛开展和实践的一种新型幼儿教育形式,同时也是一种能够有效助推幼儿全面成长的幼儿教育内容。但是,由于受传统教育理念的影响比较深远,还有很多幼儿园和幼儿教师没有从根本上认清区域教育的教育价值和内涵,认为这就是单纯的带着孩子们玩,以至于部分幼儿园区域游戏活动的创设结构不合理、创设内容不科学。还有一些幼儿园的区域游戏活动偏向于形式化,所创设的区域主题、所投放的区域材料虽华丽、美观,但均未体现出对幼儿的“尊重”,均不能满足幼儿的成长所需,使得小朋友们在参与区域游戏的过程中缺乏积极性、没有目的性,再加之教师对区域游戏活动的不重视、不指导、不介入,则很难发挥出区域游戏的潜在教育价值,更无法促成对幼儿各方面能力的培养,无法实现对幼儿教育的有效助推作用,限制了新时期幼儿教育的长足发展。

二、幼儿园开展区域游戏活动的策略

1. 整合游戏资源,创设区域活动环境

幼儿园区域活动设计中融入游戏内容,其适合性更高,锻炼价值更强,教师要做好资源整合工作,为幼儿健康成长创造良好条件。不同年龄段幼儿对游戏有不同追求,教师在区域活动引入游戏内容时,需要有对接意识,针对幼儿心理需求展开设计和组织,这样可以提升活动的对应性,满足不同群体幼儿运动游戏需求。幼儿进入区域活动后,教师及时投放适合的游戏内容,幼儿会积极响应,自觉进入到活动环节,在多重互动中形成认知能力。区域游戏活动组织形式众多,教师要做好筛选工作,以提升游戏活动的适配性。区域游戏资源整合过程中,教师需要做多重筛选,不仅要考虑游戏的操作条件,还要对游戏适合性做对应研究。幼儿年龄较小,理解和接受能力都有限制,教师要借助一些直观工具或者是媒体手段,给幼儿提供更多游戏活动机会,让幼儿在互动中形成活动能力。如中班

“超市”游戏,教师将幼儿带入设定好的区域之中,利用多种玩具和教具充当超市商品,让幼儿分别饰演不同的角色,如导购员、分拣员、收银员等。幼儿对这些角色都比较熟悉,能够快速进入到游戏环节。再如中班“医生”看病的角色游戏,教师先做好角色分配,然后讲清活动环节和程序,要求幼儿自主设计一些台词,进行角色互动交流。幼儿都能够积极参与到活动之中,对相关角色特点做解读分析,自然进入游戏之中。区域活动有更多辅助材料的支持,为游戏设计提供更多便利,教师针对幼儿活动需要做出具体推介设计,势必为幼儿带来全新活动体验。

2. 对接生活认知,拓宽区域活动范围

区域活动设计时,教师需要有对接意识,结合幼儿生活实际,推出一些生活化游戏活动,同样可以对幼儿形成一定冲击。特别是一些角色游戏,具有更为鲜明的生活特点,教师要针对幼儿生活认知基础做出对应设计,满足幼儿活动要求。如角色特点讨论、角色分配、角色扮演、角色调整等,都需要教师的及时干预,给幼儿提供真切的实践体验。教师还可以借助生活中的一些实物和工具,为区域游戏活动提供物质支持,由此形成的锻炼效果会更为丰富。幼儿对生活化游戏有更强认同感,无疑为区域活动组织带来更多动力。幼儿有一定生活认知基础,教师在游戏设计和组织时,要有对接意识,结合幼儿生活实际做出游戏组织,其适合性更高。如手工操作游戏“风筝制作”,这是大班区域游戏内容,教师准备了制作材料,并且对材料进行了必要的处理,让幼儿在对接、调整环节做出一些操作,这样就可以进入放飞实验阶段。幼儿对风筝比较熟悉和喜爱,能够积极主动参与到操作环节,教师给幼儿做出示范操作,让幼儿模仿实践,很快就制作出风筝成品。在教师协助下,幼儿开始了风筝放飞实验,从活动中获得丰富体验。再如大班“植物观察”游戏,教师将幼儿带到幼儿园花园之中,引导幼儿对一些花卉和其他植物进行观察,找出其突出特点。幼儿对这些植物有一定生活观察经历,其互动主动性更强。教师巡视幼儿观察情况,适时做出一些观察调整,确保游戏活动顺利展开。教师推出手工制作和植物观察等游戏活动内容,都与幼儿生活认知有更多对接点。幼儿积极参与活动操作,由此建立起来的学习认知是鲜活而立体的。教师主动跟进指导,要

求幼儿自然展开观察和操作，让区域活动顺利推进。幼儿有一定生活经历和积累，这是重要学习资源。教师有对接融合主动思维，将游戏与区域活动进行对接处理，自然形成丰富学习认知。区域活动有时空条件限制，游戏内容有基本规则需要遵循，教师展开合理对接处理，无疑能够带来丰富训练成效。

3. 活用传统游戏，丰富区域活动形式

传统游戏为区域活动提供更多设计参数，教师需要有整合优化处理意识，对传统游戏活动内容、活动形式、游戏规则做出创新设计，以成功调动幼儿参与活动的主动性。幼儿对传统游戏比较熟悉，在常规游戏活动中，教师经常会引入传统游戏内容，在区域活动设计时，如果教师能够将改良之后的传统游戏融入其中，自然能够形成训练亮点，给幼儿多种感官带来冲击。不同地域有不同传统游戏资源，教师需要有整合运用的意识，不妨借助多种渠道展开信息搜集，也可以发动幼儿家长参与活动之中，利用亲子游戏活动开展调度，也能够获得预想效果。传统游戏资源在幼儿课程建设中有广泛应用，教师在区域活动设计时融入传统游戏内容，能够给幼儿带来更多心理触动。“跳房子”“跳绳”“打陀螺”“滚铁环”等，都属于传统游戏形式，教师在区域活动设计时，要对这些传统游戏做创新设计和处理，以提升其对接性和启发性，引起幼儿的广泛关注。如“跳房子”游戏，这个游戏适合中班、大班幼儿操作。教师针对区域活动场所特点，将“跳房子”的图形进行延伸处理，改变其基本操作规则，让更多幼儿一起参与，增加一些比赛内容。幼儿在区域活动中展开激烈的比赛，调动了场面气氛，区域活动获得圆满成功。再如“跳绳”游戏，教师对游戏形式做出改进设计，推出“过关”跳绳活动，不同关口设定不同要求和标准，幼儿熟悉规则后，都能够积极参与其中，在不断挑战的过程中获得锻炼。教师对幼儿区域活动情况做监管，对幼儿表现做具体评价，矫正幼儿的一些不正确操作，确保区域活动顺利推进。教师借助传统游戏支持区域活动设计，通过对游戏呈现形式和游戏规则进行改进和创新，推出了别具一格的活动内容，成功激发幼儿运动热情。幼儿大多熟悉传统游戏操作程序，教师针对性做出改进，让传统游戏有了新内容，自然形成更多调动力量，促使幼儿自然进入区域活动环节，在积极参与探索中形成训练体验。如果教师能够将传统游戏与现代游戏进行融合性处理，其调动作用会更为鲜明。教师针对游戏特点做创新设计，丰富了区域活动形式，为幼儿带来更多游戏选择，这是最有价值的操作。

4. 做好游戏组织，提升区域活动品质

区域游戏活动有不同目标设定，教师在具体组织时，需要从更多角度展开思考和调度，让每一个幼儿都能够顺利进入到游戏活动环节，在体验感受提升素质能力。幼儿对区域游戏活动有积极参与意识，教师不妨进行分组设计，不同小组有不同游戏内容，利于多种游戏展开活动组织，幼儿会乐此不疲，

在游戏活动中建立丰富认知。如果有可能，教师还可以鼓励幼儿自己选择游戏形式，这样可以提升游戏设计的适合性。幼儿大多有比较丰富的游戏积累，教师充分放权给幼儿，区域活动有了更多选项，对全面提升幼儿身心素养有积极帮助。教师进入区域活动环节后，需要对幼儿游戏表现做出客观评估，以便做出必要的调整和组织。如中班“种植”游戏，这个游戏需要一个较长的操作过程，教师在游戏组织时，先做好必要的物质材料准备，将幼儿带入种植实践环节。在教师指导帮助下，幼儿开始辨认植物的种子，然后进行浸泡、催芽、播种、浇水、施肥、抚育管理等，在这个操作过程中，教师始终与幼儿一起行动，让幼儿经历整个过程，对植物种植有了更鲜明的认知。再如大班“影子实验”游戏，教师组织幼儿来到户外区域，利用直尺等工具，测量出影子的长度，观察影子的变化，对影子变化规律做探索。幼儿平时生活中对影子有一定认识，但没有科学研究的经历，教师提出了一些实验要求，给幼儿提供更多活动启迪。经过一番实验操作，幼儿对影子有了全新认知，区域活动圆满结束。教师对幼儿活动表现做点评，对活动中存在问题进行归结，让幼儿自然建立活动认知基础。幼儿年龄较小，参与游戏活动只是满足感官需求，没有主动摄取知识的意识，教师在组织区域活动和游戏对接时，要从活动操作过程中，逐步渗透一些信息，让幼儿自然建立活动认知。

5. 家园共育，拓展区域游戏活动

区域游戏活动的开展其实并不一定局限于幼儿园内，也可以在家庭环境中进行。不过这需要教师的协助和引导，让幼儿和家长能够在家庭环境中做好区域活动的准备工作。教师可以先将园内开展区域游戏活动的现场情况录制下来，制成电子视频课件。然后通过家长群分享给各位家长，以作为家长组织区域游戏活动的参考资料。教师可以通过微信群跟家长分享一些区域游戏活动的经验，分享一些适合家庭环境的游戏玩法，以此协助家长搞好家庭区域游戏活动。

三、结束语

综上所述，在幼儿园室内区域游戏活动的开展过程中，我们教师不仅要尽自己在幼儿园的支持下保证幼儿的区域游戏活动所需，还要立足幼儿的身心成长特点，尽可能的满足幼儿的身心成长所需，在促成幼儿园区游戏活动顺利和高质量开展的同时，进一步践行“寓教于乐”这一新时期的幼儿教育宗旨，使幼儿能够在幼儿园中快乐游戏、快乐生活、快乐学习，真正促成幼儿的全面、健康、和谐成长与发展！

参考文献

- [1]张晶. 幼儿园区域游戏活动有效实施的指导[J]. 黑河教育, 2018(12).
- [2]史禧. 幼儿园室内区域游戏组织策略刍探[J]. 成才之路, 2018(36).