

多媒体应用高中地理教学中的成效探究

杨秀林

(江苏省昆山中学 江苏 昆山 215300)

[摘要]随着教育改革的逐渐深入,我国的教育体系发生翻天覆地的变化。在新课改背景下,高中地理教学也得到了发展的契机。在传统的教学模式下,高中地理教师在开展课堂教学的过程中往往是以教材为依据,借助教材中的插图来帮助学生理解相关的知识点,而随着信息技术在教育领域的运用,多媒体设备进入了高中地理的课堂教学中,成为地理教学的开展教学的重要辅助工具,教师可以利用多媒体技术向学生展示相关的视频、声音、动画等等,不仅能够充分调动学生的学习积极性,营造良好的学习氛围,还能够有效提高地理课堂教学的效率。

[关键词]多媒体技术;高中地理教学;应用成效

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1799

多媒体技术是90年代发展起来的计算机技术。多媒体技术可以将多种信息连接起来,使之成为一个系统并具有交互性。地理学科是一门研究地球表层自然要素与人文要素的相互关系与作用的科学。地球表层中的人地关系以及人类的可持续发展问题是地理学研究的重点内容。多媒体技术在教学中的应用为地理教学带来了发展的契机,作为教学的重要辅助工具,多媒体技术在地理课堂中的应用可以为学生营造良好的学习氛围,促进学生的学习和发展。

一、多媒体应用于高中地理教学的重要意义

首先,将多媒体技术应用于高中地理教学是时代发展的大势所趋。随着时代的发展和进步,信息技术在教育领域的运用也更加广泛,同时也推动了教育教学的模式改革和创新。多媒体技术运用到高中地理学科教学中,不仅能够推动地理学科的进步,还能够带给学生独特的学习体验,教师可以将丰富的教学资源以多媒体的形式展现在学生面前,提升学生学习效率的同时也能够提升地理课堂教学的质量。其次,将多媒体技术与高中地理学科教学相结合,可以帮助学生梳理并掌握重难点。学生步入高中之后,学习的地理知识与初中阶段的地理知识有着明显的差异,不仅内容覆盖的面更加广泛,难度上也有所增加,并且,高中地理学科的中包含着一些比较抽象的内容,仅仅依靠传统的讲授式的教学模式,学生无法真正理解并掌握。

比如高中地理人教版必修1第三章《地球上的水》第二节《大规模的海水运动》中“世界表层洋流分布规律”这个知识点,仅仅依靠教材中的图片以及教师的讲授,学生很难能够理解,并且学生在背记知识点时会有一定的困难。而在多媒体技术的辅助下,教师可以将直观的视频呈现在学生面前,或者以动态图的形式来帮助学生理解,这种模式下,学生的学习积极性不仅会被充分调动起来,还能够帮助学生理解抽象难懂的知识点,提升学生的思考效率^[1]。

二、多媒体在高中地理教学中的应用成效

(一) 创设情景,渲染课堂气氛,成功导入新课

在地理教学中,导入新课的关键在于教师如何积极创设教

学情境,且能否激发学生的学习兴趣,将学生的注意力集中到地理课堂教学当中。教师需要精心设计课程的各个环节,为学生创设恰当的情景,并能够顺利导入新课的内容。恰当的导入可以有效地激发学生的学习兴趣,活跃地理课堂教学的氛围,并且能够推动学生的学习活动顺利开展且能够更加广泛更加深入。

比如,高中地理人教版必修1第二章《地球上的大气》第三节《常见天气系统》,在这一章节内容的学习中,教师可以提前提在课下搜集相关资料,在课上利用多媒体技术展现在学生面前,“常见的天气系统”这节课的导入环节教师可以利用多媒体播放飓风的录像,只见狂风席卷着乌云呼啸而来,巨浪排山倒海地冲向陆地,高大的树木被连根拔起,房屋被摧毁,地面的物体随着凄厉的呼啸声在空中飞舞……或播放2008年南方雪灾实况,看完这样的画面以后,班级中的学生将会大受震撼。接着教师就可以以视频内容为依据向学生提出相关的问题供学生思考,如“这是什么样的天气?”“它有什么样的危害?”“天气对人类的影响有多大?”在学生讨论之后,教师就可以导入新课“天气和我们每一个人息息相关,我们今天要来了解一下常见的天气系统,学习有关天气的各种知识。”这种模式下,学生的学习积极性将会被充分调动起来,班级中的气氛也能够活跃起来,可以为接下来的教学活动奠定基础。一个成功的课堂导入可以充分调动学生的积极性,在高度兴奋中时间就会过得很快,不知不觉间一节课就过去了。在传统的课堂教学中,教学模式和教学手段都比较单一,大多数的地理课堂都仅仅依靠黑板和粉笔,以及教师的滔滔不绝的嘴,因此新课程的导入比较枯燥乏味,无法调动学生的学习兴趣,学生的注意力没有办法集中到地理课堂中,学习效率也无法提升,长此以往,学生将会丧失对地理学科的学习兴趣,学生的想象力和思维能力也会受到束缚,地理学科的教学质量也无法提升。因此,将多媒体技术应用到地理学科的课堂教学当中,可以弥补传统教学模式的不足,教师在新课导入中运用多媒体技术,教师可以轻松带领学生进入直观、形象的场景中,让学生有身临其境之感,学生兴趣也会被充分调动起来^[2]。

（二）体现以“教师主导，学生主体”的教育理念

传统的地理课堂教学中，教师多是采用灌输式的教学模式，在教材、板书等材料的辅助下，将地理相关知识传授给学生，在此过程中，教师占据课堂的主导地位，学生处于被动接受知识的状态，这种模式下，学生的学习积极性将会受到打压，教师也忽略了学生的实际情况，学生能否从课堂的讲授中获得地理知识，能否掌握运用地理知识的能力。而将多媒体技术应用到高中地理课堂教学中，可以打破传统教学模式的束缚，将学生当作课堂教学的中心，将信息技术、教材等作为学生学习的辅助工具，推动学生学习知识、探索问题、合作交流。在此过程中，学生的学习自主性将得到有效提升，也能够推动学生的个性化发展路径。地理教师在开展课堂教学的过程中，可以创设相关的情景激发学生的求知欲，引导学生主动提出问题，教师可以向学生提供相应的学习资料，让学生在问题的引导下进行自主学习，可以充分发挥出教师的主导作用和学生的主体作用^[3]。

比如，高中地理人教版选修3第一章《现代旅游及其作用》第一节《现代旅游》，在这一章节内容的学习中，为了能够让学生充分利用网络以及各种图书资源开展学习工作，使学生的学习主动性能够充分发挥出来，由知识的接受者转变为知识的探索者，真正成为教学的互动的积极参与者，教师可以向学生布置国内自助旅游方案设计的作业，并且要求学生以小组的形式在课下分工，查阅相关资料之后能够设计出一份可以实际应用的旅游方案。在学生设计旅游方案的过程中，教师可以充分发挥引导作用，指导学生的设计思考，如从哪些方面去考虑设计旅游方案、不同的旅游目的应该有哪些相应的旅游项目、如何分配好组内成员的任务等等各种琐碎事物。

（三）运用多媒体，促进信息反馈，减轻学生负担

高中阶段想要提高课堂教学效果，就必须遵循“精讲多练”的教学原则，在有限的时间内让学生学习到更多的地理知识，提高课堂教学的质量。传统的地理教学中，教师为学生布置课后作业多是在课堂结束的时候，让学生利用课余时间来完成作业，而这种模式下，教师无法及时掌握学生对知识的掌握程度，并且课后练习的形式比较单一，无法调动学生的学习兴趣。多媒体在高中地理课堂教学中的应用，可以大大丰富课堂练习的形式，多样性和反复性的练习可以带给学生独特的体验，并且能够将学生的注意力集中到课堂教学当中，而教师在课堂教学过程中可以随时向学生开展各种形式的练习，学生的练习结果也可以及时地反馈给教师。

比如，高中地理人教版必修1第五章《自然地理环境的整体性与差异性》第二节《自然地理环境的差异性》，在这一

章节的学习中，教师讲授完“自然带的形成和特点”这个知识点之后，教师可以利用多媒体技术将图形保留下来，让学生进行填空，而讲授完“自然环境的差异性”这个知识点之后，教师可以将表格保留下来，让学生补充其中空白的部分。这些比较新颖的且有效的课堂练习，不仅能够充分调动学生的学习兴趣，还能够给予教师及时反馈，不仅能够推动学生给自我评价的落实，还能够让教师及时了解学生对地理知识的掌握程度，查漏补缺，教师可以及时调整教学方向。这种模式下，信息的反馈不仅及时、全面、准确，还有利于教师针对性地对学生进行辅导，引导学生在课上及时巩固所学知识，可以有效减轻学生的作业负担，在活跃课堂气氛的同时，还能够让学生在轻松的氛围中学习地理知识，教师也能够轻松地完成教学任务，提升地理课堂教学的质量。同时教师在课堂教学中也要注意，在选择材料时一定要注重其科学性，在运用相关材料时也要采用科学的方法，在设计地理课程时也要重视其科学性；另外教师在利用多媒体开展课堂教学的过程中，如果一味追求材料的数量，教学的密度过大，会使学生眼花缭乱，教学重点无法突出，这种喧宾夺主的方式会直接影响到课堂教学的效果；最后，教师在开展课堂教学之前要明确课堂教学的目标，没有目标的课堂教学是无法顺利开展的，并且教师也要及时关注学生的状态，在课上给予学生一定的时间和空间，让学生进行思考、消化、想象和探究^[4]。

结束语

总而言之，多媒体技术在课堂中的运用已经是现代教育发展的大势所趋，多媒体在高中地理课堂教学中的运用可以为学生营造良好的学习环境，促进学生的学习和进步，但是多媒体在教育领域的运用尚处于发展阶段，需要广大地理工作者能够在地理课堂中进行实践研究，将多媒体技术的优势充分发挥出来，使得多媒体技术能够真正融入到课堂教学当中，为高中地理课堂教学注入新鲜的血液，推动地理课程的改革和创新。

参考文献

- [1]徐佳.多媒体在高中地理教学中的创新应用研究[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(07):44-45.
- [2]郭宝庆,田源.多媒体技术在高中地理教学中的应用分析[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2021(03):93-94.
- [3]蒋伟新.多媒体技术在高中地理教学中的应用探析[J].中学政史地(教学指导),2021(01):48-49.
- [4]张聪聪.多媒体技术在高中地理教学中的应用对策研究[J].课程教育研究,2020(49):42-43.