

浅论高中思想政治课中学生法治意识培养策略

王晶

吉林省永吉实验高级中学

[摘要]新课标把“构建以核心素养为导向的活动型课程”作为高中思想政治课的课程理念，要求高中政治课落实活动型课程，并将法治意识写进高中思想政治学科核心素养，因而高中思想政治课成了培养法治意识这一核心素养的重要渠道，法治教育的重要性得到了提高。文章将探讨高中思想政治课中学生法治意识培养策略。

[关键词]高中；思想政治；学生；法治意识

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.387

前言

如何有效提高中学生的法治意识是一个亟待解决的问题。除了家庭教育以外，作为培养学生道德品质、法治意识的主阵地的思想政治课同样肩负着重要的任务。思想政治课是高中生接受法治教育的主阵地，加强高中思想政治课中学生法治意识培育研究，有助于提升法治意识培育实效，使广大高中生树立正确的法治观念，提高其尊法、学法、守法、用法意识，使其主动维护社会公平正义，降低违法犯罪率，促进其健康成长成才。

一、高中思想政治课中学生法治意识培养的必要性

1. 培育高中政治学科核心素养的需要

新课标按照“德育为先能力为重”的思路，提出了高中思想政治学科政治认同、科学精神、法治意识和公共参与四个方面的核心素养。这四个素养相辅相成、相互统一。其中，对中学生法治意识的培育，是实现政治认同和科学精神这两个核心素养的先决条件，也是学生有序进行公共参与的前提和基础。

因此，高中政治课中对中学生法治意识进行培育，让学生对法治的认识能够从感性认识上升到理性认识，并最终落实到实践中去，有利于提高学生有序进行公共参与的能力，树立科学精神，从而实现高中政治学科核心素养的培育任务。

2. 高中生全面健康发展的要求

作为培育学生法治意识的主阵地，学校和高中政治课教师必须根据高中阶段学生心理独立、自我意识强等的基本情况，通过一定的有效教学手段，加强学生的法治教育，引导学生养成依法履行义务、依法行使权利、依法办事等好习惯，促进高中生对法治知识的理解的认同，注重让学生知晓法律的边界和法律底线，引导学生按照法律法规来规范和约束自己的言行举止，用法治思维来思考和处理问题，提高学生的法治素质，这有利于学生健康成长，是时代给学生素质结构提出的新要求，有利于促进学生德智体美劳的健康发展和综合素质的提升。

3. 社会法治生活方式形成的基础

在现在中国社会生活中，几乎在每个城市的各个十字路口都能看到“中国式过马路”的现象，国人的规则意识还有待提高；同时，一些人无视社会规则，或者对法律规范表现的无知或者冷漠，权利意识大于义务意识；还有一些国家公职人员无

法做到依法行政，依法办事，经常出现以权压法，情过于法，徇私枉法、钱大于法等行为，这些传统的人情社会的观念深入人心。造成这些现象的原因正是我国深厚的人治传统，遇事首先想到的是托人托关系，找路子，而不是第一时间选择依靠法律解决问题，可见我国公民对法律的信任度也较低。

二、高中思想政治课中学生法治意识培养策略

1. 充分挖掘新教材课程资源

一方面，教师应该认真研读教材和教参，通过新教材培训、法治知识学习或是与组内教师共同交流等方式，提高法治敏锐性，认真充分挖掘统编版新教材中关于法治教育的相关知识点，在课堂中进行对学生进行法治意识的培育。比如在必修二《经济与社会》完善社会保障体系这一框学习中讲到社会保障体系完善需要明确各方权利与责任，严格依法管理内容时，涉及《中华人民共和国社会保险法》的学习，教师在教学时应该敏锐地关注到这是对学生法治意识培育的契机，让学生明确这里的有法可依具体有哪些法律是如何保障社保体系运行的，从而更深入理解我说是社会主义法治国家。

另一方面，对法治知识有了系统化的组合以后，教师需要逐步引导学生用法治的眼光去看待生活中遇到的问题，提高学生明辨是非的能力。比如在选择性必修二，《做个明白的劳动者》第二框心中有数上职场中的第二目清清楚楚维权这一课时，教师通过让学生课前进行街头采访“你的劳动权益有没有受过侵害？”让学生发现实际生活中劳动者在就业劳动过程中确实会遇到很多问题，课堂上让学生自主学习劳动者维权的途径并小组合作进行讨论，为视频中劳动权益受侵害的一位劳动者来拟订方案，让学生们了解如何运用法律知识来保护自己、更加深入地感悟法治在生活中的重要性，从而更好地激发学生学习法治的乐趣，提高法治课堂教学效率，培养学生理论联系实际的关键能力和法治意识。

2. 教师转变教学理念提升自身法治素养

思想政治课教师应当从思想上对学生法治意识的培育工作引起高度的重视。素质教育要求要实现学生的全面发展，因此，教师要转变只关注学生成绩，忽视学生核心素养的教学观念，要激发自己的教学灵感，调动自己的教学热情，主动投入到学生的法治意识培育工作之中。第二，教师应当贯彻“终身

学习”的理念，高中生的法治意识培育工作不是一蹴而就的，需要教师持之以恒的探索和实践。一方面，法治知识本身具有较强的理论性与专业性，需要教师加强法治知识的专业学习，主动学习宪法、刑法、民法等相关法律知识，厘清各个法律法规之间的关系，夯实法治知识理论基础，做好知识储备。此外，随着经济社会的迅猛发展，法治知识的不断更新，教师也应当不断地学习，树立“要给学生一滴水，教师要有常流水”的新的教学理念；另一方面，教师应积极参加教育部门或学校组织的有关法治知识的培训、法治讲座等活动，高中教师的压力相对来说比较大，对于一些培训活动，很多教师都是被动完成任务，因此，学生的法治意识培育效果并不理想，如果教师能够主动学习，参加培训，不仅可以扩大自己的知识面，还可以给学生树立好的榜样，引导学生积极主动地学习，培育法治意识。第三，勤于教学实践对于锻造教师的法治意识培育能力有着重要的意义。教师研究法治理论应立足于实践，在课堂教学与课外活动、校外社会实践活动的丰富实践中探索培育学生法治意识核心素养的有效方式，同时自己能够学会用法治知识去分析和解决现实中的问题，坚持理论与实践的统一，严守道德底线，维护公平正义。第四，教师要树立依法执教的观念。首先教师要自觉坚持尊法、学法、守法、用法，为学生树立一个良好的形象，教育学生依法依规，引导学生学会用法律武器维护自身的合法权益，做到言传与身教统一；其次，要平等地对待每一位学生，无论学生家庭条件好与坏，学习成绩优与劣，都应该一视同仁，同时还要做到拒绝“体罚”学生，维护学生的尊严与合法权益，教师带好头，学生便能够在潜移默化中提高自身的法治意识。

3. 引用案例教学法强化学生法治认知

一切知识起源于生活，脱离生活单独存在的纯理论性的概念、理论干涩、难懂，而立足于学生生活，将学科知识与生活经验相结合，创设生活化、活动化的教学情境，能够落实活动型学科课程，让政治课堂“活”起来，从而最大限度地调动学生的学习积极性和主动性。如在《全民守法》这一课当中，在讲解全面守法要求“依法行使权利、依法履行义务”的知识点时，可以选取生活当中较为典型并为大众所熟知的例子，将知识点融入情境当中。“来自疫情重点大国的留学生瑶瑶经过28小时不吃不喝、全程不戴口罩，直至被送到隔离点才放下心来，被称为‘教科书式回国’”这一案例，便可以很好引导学生思考依法行使权利和履行义务的关系。此外，再通过引用“高烧39℃的黎女士隐瞒高烧史坚持回国导致59人被确定为密切接触者，最终以涉嫌妨害传染病防治罪，受到立案侦查”的案例，启发学生要遵守相关法律法规，不然将受到法律的制裁。在选取案例时，要遵循“生活化”“典型性”“时效性”

的原则，既要紧扣教材所涉及的知识点，也要着眼于学生的日常生活，选取近期发生的有代表性的案例，基于案例又不局限于案例，深入浅出地引出案例中所蕴含的法治知识，在具体的案例和情境培育学生的法治意识。

4. 运用探究式教学法提升学生法治能力

探究式教学法是除情景式教学、案例教学和议题式教学外，有效培育学生法治素养的又一教学方法。该教学方法是以学生为主体，围绕课堂中心问题，学生自主开展合作探究，引导学生自主发现、体验、探究和解决问题，进而增加学生法治意识的实践性，最终转化为法治行为。探究式教学法主要有社会调查、志愿活动、参观访问等形式，有利于将法治知识的学习与社会实践相结合。例如在《基层群众自治制度》的学习中，教师可以设置“人民如何实现自治”这一议题，组织学生以“小记者”的身份走进社区或村委会，通过观察、问卷调查、访谈等方式，了解人民是怎样通过居委会或村委会来行使民主权利，并思考：“居民个人应该怎样有序参与，有何作用？哪些行为是无序参与，有何危害？”最后小组充分讨论、合作，将活动所得所感撰写成活动报告或者小论文的形式上交，学生在这—活动中了解到人民依法形式权利的途径，有利于增强对法治的情感认同，也为学生将来有序参与法治活动奠定了基础。此外，教师还可以创造各种机会让学生接触法治机关、体验法治行为。如组织学生参观法院、政协、检察院等机关，感受法律的权威；组织学生深入戒毒所、少管所、监狱，感受违法犯罪的后果。通过这些体验，激发学生的法治情感，坚定法治信仰。

三、结语

综上所述，高中生法治意识的培育和形成不是短期就可以实现的，需要学校、教师和学生都保持长期的耐心。一方面，教师在平时的工作重要善于积累相关的法律知识，积极参加各种培训以及法治教育活动。另一方面，教师在教学中要改进单一的教学手段，将纯粹的理论灌输转变为理论与实践相结合，毕竟学生具备法治意识是为了将所学的知识应用于实践中，能够去自觉地尊法守法学法用法。由此可见，培育学生法治意识对教师法治专业素养的提升起着重要的作用。

参考文献

- [1] 郭桂银. 高中思想政治课法治意识素养的培育路径探析[J]. 法制博览, 2019(20): 81.
- [2] 孟宪雄. 论高中思想政治课堂学生法治意识的培育[J]. 现代交际, 2019(13): 182-183.
- [3] 程福友. 论法治意识视域下高中思想政治活动型课堂之有效性[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019(07): 131-133.