

高中政治课堂深度学习的问题设计策略探究

周健兵

深圳科学高中

[摘要]随着教学体制的深入改革,高中政治这门重要学科,对于教学理念和教学方式,务必要及时改革创新,更好适应教学实际和学生需要。在高中政治的教学实践之中,许多教师无法及时更新教学理念,教学思维僵化固化严重,教学手段、教学方式陈旧、单一、滞后,使教学呈现出表层化问题,影响学生进行深度学习、影响学生构建完整的知识体系,不利于教学质量的提升和学生问题意识的培养,更不用说学生的长期、全面和健康发展了。有的教师教学理念陈旧,问题设计的有效性不强,影响教学实际效果,对于这些问题要加强重视。新的课标理念下,教师在高中政治课堂教学当中,为促进深度学习,一定要更新教学理念和思维,创新运用问题设计策略,提出高质量的、高水平的政治问题,积极引导展开独立思考、独立探究、独立解决,把学生的学习兴趣、学习动力充分调动起来,推动政治课堂教学质量和教学效果持续提升,让学生的综合素质得到提高。

[关键词]高中政治;深度学习;问题设计;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.376

在新课程改革的持续推进和大力实施背景之下,教师的教學理念、教學策略以及學生的學習方式都進行了改進、提升、創新。課程教學有效性始終是教學的不變主題,新課標背景之下,我國的高中政治教學取得了重大的成效,也有一些問題,尤其是強化問題設計方面,更要創新運用有效教學方式,推動學生開展深度學習,有效地提高問題的設計質量,推動課堂教學質量得以拓展提升。

一、高中政治課堂問題設計的現狀分析

新課標背景之下,越來越多的教師能夠及時改變傳統教學理念,不再堅持唯分數論,注重培養學生的綜合素質。特別是高中政治教學中的問題設計需要提升、改進,主要的不足有以下几点:一是問題數量較多且雜亂無章。傳統教學模式下,許多老師習慣運用填鴨式的教學法,隨著教改的深入發展,互動啟發式教學方式受到師生的喜歡。有的老師在問題設計當中,比較雜亂無序,提出的問題並沒有精心設計,針對性不強,這種問題不僅繁瑣費時,還占用了學生的思考時間,學生缺乏學習的興趣和熱情,學習效果往往不佳。二是問題太直接且簡單。問題設計在高中政治教學中地位和作用非常重要,既可以讓學生的思維得到有效拓展,又可以把學生的學習積極性激發出來。比如,許多教師提出的問題很隨意,缺乏啟發性、引導性,多是隨口提問,並沒有去精心設計和思考,從而造成問題的目的不夠明確,不具有進一步思考的價值,讓學生失去思考的動力和激情,而且還非常容易產生疲倦感,影響到學生思維和創新意識的培養、發展。三是問題設計較為空泛且缺乏指向性。在開展深度學習過程當中,要根據特定的情境進行問題的優化設計,才可以讓學生有回答的依據,讓學生思考問題、解決問題能力得到發揮和提升,假如設計問題缺乏特定的情境依托,學習目標不明確,問題設計就會失去意義,無法培養學生的思維方向,讓學生無法進行思考,出現問題空泛、指向不明的情況。

二、高中政治課堂教學中問題設計的要点分析

(一)強化問題趣味性,激活思維主動性。在高中政治課

堂的深度学习过程当中,教师务必要结合具体知识内容,把一些社会热点问题和学生身边的现象引入到教学中,让学生对学习产生兴趣。比如,可以借助故事、小品、诗词等设计新颖的有趣问题,使高中生始终处在一个积极的、向上的兴奋状态,充分激发出学生的创新思维和创新意识,让学生对问题答案进行主动的思考、探究和解决。

(二)強化問題懸疑性,提升探索意識。好奇心是學習進行的動力源,能夠有效增強學生去追求知識、探索真理。高中政治老師在設計問題的時候,要對教材內容進行認真分析,找出最佳的疑問點,巧妙創設悬念情境,激發學生質疑心理,促使學生產生強烈的求知欲和好奇心,讓學生對所學知識有追問下去的動力,把學生的記憶力、思維力和注意力凝聚起來,提升學生的智力活動效果。

(三)強化問題巧妙性,培養思維靈活性。俗話說,讀書一定要存疑,沒有疑問就沒有進入深度學習,有疑問,解決疑問,最終才可以做到無疑。教師在高中政治課堂的教學實踐當中,必須要善於觀察分析,結合學生的深度學習情況,找到最佳的時機,特別是在學生思維產生堵塞之處巧妙的設計問題,創設疑問情境,將學生的思維靈活性充分的調動起來,打通、拓展學生思路,更好釋疑解惑。

三、高中政治課堂深度學習中提升問題設計質量的策略措施

(一)強化興趣導向,開展問題設計。高中生在進行深度學習過程當中,因為大量的知識的理論性較強,且枯燥無味,導致學生的學習興趣不強,往往無法進入深度學習。基於此,高中政治教師一定要創新教學方式、方法,把學生對政治知識的興趣和積極性充分、有效的激發出來,進行深度、深入學習。通過對問題的精心合理設計,把學生的興趣調動起來,增強學生的課堂學習主動性和參與度。高中教師在進行問題設計時,要讓學生體驗知識,就要讓學生願意學習,具有學習的興趣,持久參與到學習的濃厚氛圍當中,從而提升學習的質量和效果。比如,在學習“外匯、支票和信用卡”等知識時,教師

就可以给学生设计这样的问题：“人们的消费方式多样化，刷卡消费这种方式较为便捷、流行，今天我们就一起来学习下刷卡消费都有哪些好处，哪些弊端？”通过设计开放式的话题，就可以有效地把信用卡和支票等知识引入到交流话题范围，取得理想、高效的教学效果。

（二）梯度化设计问题，助力教学质量提升。新课标背景之下，问题设计作为高中政治教学的有效方式和策略，有着至关重要的作用，可以提升学生的学习质量和教学效果。高中政治老师在开展课堂教学时，要强化问题设计的层次性，进行梯度化设计，紧密结合学生个体差异特点，竭力适应各个学习层次学生的需求，推动学生深度学习的高效化、高质量。比如，老师在讲授高中政治“世界文化多样化”知识的时候，就可以与学生的实际学习能力紧密结合起来，精心设计高质量的问题，每个地域都有自己的问题，世界范围分中西，我国的名著《西游记》不仅是国内的经典，而且还被翻译成了英语、德语和法语等，世界性的流传也非常的广泛，这是什么原因呢？说明了什么？提出这些问题，让学生动脑思考。又如，我国有中秋节、元宵节等传统节日，西方有复活节和圣诞节等，每个国家都有属于自己的节日，这说明了什么？通过对问题的梯度性创新和设计，就可以使得不同层次水平的学生都发挥自己的思维优势，结合个人的特长和情况，强化对应知识的学习、理解，推动学习效果大提升。

（三）强化问题情境创设，实现问题设计优化。高中政治教师在进行设计问题时，如果总是单一的提问题，学生就会对政治学习失去兴趣，甚至感到厌烦，基于此，教师要创新运用问题导入法，给学生创设生动、具体、形象的问题情境，可以通过夸张的肢体动作和幽默的语言风格，设计出有趣的问题，促进学生对知识的学习、理解和把握，通过对问题的深入、细致解答，有效培养、发展、提升学生的技能、创新意识、思维能力等。教师在进行问题情境创设时，要以学生的实际生活为依托和基础，尽力让问题情境有趣化、生活化，引导学生运用生活经验展开深度学习，让问题的设计更加优化，进而提高深度学习的质量。比如，教师在教学“树立正确的消费观”这一知识的时候，可以与学生实际生活关联起来，加深学生的印象，可创设“张亮同学家最近买了一辆汽车”的情境，恰当提出问题：如何才能做到理智消费呢？引导学生展开思考、探究，有的学生说现在汽车已经成为重要的交通工具，购买汽车非常必要和有用；有的学生说张亮家的条件一般，买的汽车还是分期贷款的，有攀比心理。在学生的各种回答当中，教师要对学生进行科学的引导，结合求实心理、从众心理、攀比心理进行教育，深入理解掌握教材知识，并养成理智消费习惯，实现正确消费观的建立。

（四）强化问题时机把握，优化问题设计方式。在政治课堂教学实践中，问题提出的机会把握非常地重要，提出的太

早，就会导致学生对教材知识准备不完善而无法回答的情况，而提出的太晚，又会失去提问的意义。对此，高中政治教师在引导学生进行深度学习时，一定要选择最佳的提问时机，把学生的积极性都调动起来，启迪学生的思维，成功的引出下文，让整个课堂知识衔接得当。在导入新课的时候，老师适当提出问题，促进学生对政治知识实现更好的理解和巩固，激发思考精神和探究意识。同时在复习课堂知识时，适当的提问能够发挥科学引导的作用，提升复习的质量和效果。

（五）强化知识实际运用，推动学生深度学习。面对新的课程改革的快速发展，高中政治教师要不断更新教学理念，强化多种教学方式的创新运用，精心科学合理实现问题设计优化，切实提升学生的知识理解和运用能力。高中教师要引导学生结合实际生活，增强问题的趣味性和生动性，让学生能够很好的开展深度学习，提升学习效果和知识的运用能力。比如，在教学“民主监督”知识时，老师就可以借助“农民卖瓜”的例子，设计问题：对于这种被有关部门没收情况，这个瓜农应该行使什么权利？可通过什么渠道？你还可以提出哪些解决问题的方式？这就可以把学生的注意力切实转移到课堂知识的学习中，实现深度学习效果大提高。

综上，在当前高中政治深度学习中，问题设计还存在不足，对此教师一定要充分认识、认真分析、掌握问题设计的相关要点，推动教学的方式创新，结合教材内容和学生实际，精心为学生设计问题、优化问题，助力深度学习开展，增强学生思考探究意识，真正激发出学生的积极性、主动性，让学生对问题认识的深度和广度得到进一步拓展、延伸，大大提升学生的学习能力和自身综合素质。

参考文献

- [1]黎涵.高中思想政治课深度教学的策略研究[D].青海师范大学,2020年.
- [2]张颖.高中思想政治课堂提问优化策略研究[J].《新课程(下)》,2014(05).
- [3]毛鑫.高中思想政治课堂深度学习的问题设计[J].《中学课程资源》,2018(07).
- [4]刘晓春.探究新课程背景下如何提升高中政治课堂教学效率[J].《华夏教师》,2019(08).
- [5]钟小霞.问题导向学习下的高中政治深度教学分析[J].《中学政史地》,2020(03).
- [6]秦小萍.高中政治课堂中深度学习的实践与思考[J].《江苏教育研究》,2017(23).
- [7]魏光明.新课改背景下高中思想政治课教案设计研究[J].名师在线,2018(03).
- [8]韩华.提高高中政治课堂教学有效性研究[J].《中国教师》,2017(21).