

浅谈初中英语课堂教学效率的提高

马媛媛

(河北省沧州市青县第二中学 河北 沧州 062650)

[摘要]整体的课堂教学结构日益完善,全面研究教学效率提高的方法,从学生的学习方向入手,促使课堂教学的结构性与时代接轨显得十分重要。本文立足初中英语课堂教学的实际情况,深层次的进行整体课程的把握,确保各个教学层面拥有旺盛的活力,深深的吸引学生的目光,引导学生积极的前行,让学生找到英语学习的目标,锻炼学生的英语语言表达能力,增强学生的认知意识,促使课堂教学的整体效果,得到全面的提高,以大幅度调动学生潜在的学习兴趣和动力。

[关键词]初中英语;教学效率;提高

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1781

教育教学改革已经全面实施起来,整体的课堂教学形式得以更新和转化,赋予其新的内涵,把握其中的规律,适当的进行延伸,激发学生的学习热情,满足学生内心深处对知识的需求,全面提高课堂教学的效率,是整体课堂教学改革的重要目标和任务。作为初中英语教师,需要全面思考具体的教学方法,要与学生的实际需求进行结合,能够提炼出丰富的教学资源,借此进行知识的内化和迁移,形成独特的教育教学机制,增强学生的理解能力,活跃学生的英语思维,帮助学生找到正确的学习方法,打破常规的教学思路,让学生更加积极的运用语言进行自我表达和描述,发展学生的英语认知意识,全面提高课堂教学的实际效果和水平。那么在实际的初中英语课堂中,应该采用哪些有效的方式和策略,提高其教学效率呢?

一、更新教学观念,开发学生的英语思维

一直以来,传统的初中英语课堂教学实践中,教师没有真正把学生放在主体地位,导致学生的思维受到限制,不利于学生的全面成长和进步,阻碍学生的学习进程。为了全面提高整体课堂教学的效果,必须转变教学观念,彰显学生在课堂中的主体地位,利用多元化的手段整合课程资源,全面开发学生的英语思维。在此过程中,要求初中英语教师积极的进行课程的把握,要以学生为主体全面进行课程的调整,活跃学生的思维,从整体上进行课程的把握,真正把现代化的信息技术,贯穿于整体课堂教学的发展之中,丰富学生学习课程的内容,促使学生内心的学习动力得以持续的上升,这样才能全面开发学生的英语思维。比如在进行“Canyou play the guitar”的课堂教学时,教师需要合理化的引入信息技术,精心的进行课程的转化,要让学生找到教材中的重点语句,然后借此进行思维的锻炼,此时学生不仅能够很好的运用英语语言进行交流,同时也能确保学生的思维始终处于灵动状态,以全面提高学生掌握和运用本节课知识的能力和水平。通过现代化技术的运用,整体的课堂教学目标才会更加清晰,学生的主体地位才会得到提升,英语思维必然会得到大幅度的上升。

二、构建语言环境,锻炼学生的表达意识

英语课程的语言功效是十分明显的,注重学生语言感知意识的培养,促使学生积极的进行表达,显得尤为重要。作为初中英语教师,为了全面进行整体课程的变革,必须挖掘出教材中所包含的语言元素,然后借此进行环境的创设,把优美的语言融入到学生的英语学习之中,促使学生更加积极的进行表达,全面调动学生的积极性,锻炼学生的意识,开发学生的认知观念,让学生更加全面的体会到英语课程的内涵,关注学生语言感知意识和水平的不断提高,促使学生的认知思维始终处于发展之中,以全面提高学生的英语表达能力和水平。比如在进行“Is this your pencil?”的课堂教学中,教师通过角色互换的方式,强化对学生的引导,让学生从语言情境中,进行本节课语句的练习,此时学生不仅能够很好的进入到最佳的学习状态中,同时也能真正掌握一般疑问句的语调和运用方法,在这样的情况下,学生的感知能力才会得到真正的提高。通过语言情境的创设,不仅能够确保学生独立完整的表达语句,同时也能熟练的进行运用,潜移默化的影响学生的思维,真正让学生感受到英语学习的乐趣,变革和调整英语课堂教学的方法,促使课堂教学的整体方向充满生命力,引领学生不断的前行,让学生的认知观念更加明确,全面提高学生的表达水平和素质。

三、采用合作探究的模式,激发学生的参与热情

小组之间的合作交流是课堂教学得以深度发展的重要条件,只有让学生更加主动的进行知识的吸收,才能调整学生的合作方法,促使学生的核心素养得到全面的发展。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师必须运用创新型的方法进行合作探究模式的研究,增强学生吸收英语的效率,让学生的认知观念,更加清晰,适当的进行拓展,分析学生对知识的掌握情况,并引导学生积极的进行小组之间的讨论,分析课程的本质,拓展学生合作的思维空间,激发学生的合作热情,让学生能够尽情的表达自己的主观意愿,放飞学生的合作优势,全面提高学生的参与热情,推进合作教学的深度发展和实施。比如在进行Where did you go on vacation?的课堂教学中,教师

可以引导学生全面分析和探索,一般过去时语态的用法和适用条件,然后组织小组之间的讨论和分析鼓励每个小组表达出自己的观点和看法,此时学生也能很好的运用When, Where等引导的状语从句进行简单的英语交流。通过小组之间的深度讨论,不仅能够找到本节课的落脚点,同时也能保证学生的共同进步,完善课堂教学结构,培养学生的团队精神。

四、采用因材施教的教学思想,发展学生的整体素养

我们都知道学生的接受能力各有千秋,在掌握和理解知识的过程中,必然会存在很多的差异性,只有全面进行分析和解读,把因材施教的教学思想融入进来,才能保障学生的整体化发展。作为初中英语教师,需要全面研究因材施教的教学内涵,真正提高学生的主体地位,确保分层教学的理念,更加深入和明确,综合性的考察学生学习英语的基本情况,把更多优秀的思想与分层教学进行统一,促使学生更加积极的思考和探索,成功的寻找到课堂教学改革的落脚点,探寻出其中的教学因素,以保障学生的整体化发展。比如在进行“Where did you go on vacation?”的课堂教学中,教师可以根据学生的英语综合水平,将学生划分为两个小组,针对英语基础较好的学生,教师需要重点对学生的词语、句型应用进行练习讲解,使其能够使用过去式进行对话,针对英语基础较差的学生,教师可以将教学重点放在文章情景和文章语句理解中,让学生了解过去式的基本用法,这种方式能够对学生的英语水平进行针对性提升,避免在实际教学中出现学生与教师教学内容相互脱离的情况。通过分层目标的制定,不仅能够调整教学模式,同时也能确保因材施教的教学思想,得以全面的落实。

五、实现读写的有机结合,调整学生的学习思路

阅读和写作作为初中英语课程的重要环节,在实现两者密切统一的过程中,能够对学生学习思路的调整,提供更为强大的保障。所以在实际的初中英语课堂教学实践中,教师需要通过阅读训练帮助学生整理与之相关的资料,从中挖掘出优美的语句,积累写作的素材,确保阅读和写作进行深度的融合,为学生提供高效的保障,让学生在阅读中开阔眼界,增强对语句的理解能力,鼓励学生运用文章中的片段,进行表达和描述,这样才能实现读写的完美结合,形成有机统一的整体,让学生的阅读和写作能力得到大幅度的上升。例如,在进行阅读拓展时,教师需要根据学生的实际需要,提供一篇短文,诸如:《I am Jim》,然后组织学生进行自主的阅读,并从中挖掘出学生喜欢的短语,像“play with me”“take me to see a movie”以及句型“My favourite...”“I'm very +形容词

+to do something.”等,接着指导学生进行语句的灵活性运用,促使学生的写作思路更加清晰。通过这样的教学方法,不仅能够达到预期的教学效果,同时也能协调好阅读和写作的关系,实现整体课程的深度延伸和发展。

六、开展综合性的实践活动,提高学生的学习效果

初中阶段学生更需要拥有广阔的发展舞台,只有形成良好的教学结构,指导学生进行亲身的实践,才能全面提高学生的学习效果。作为初中英语教师,需要充分利用各种教学契机,开展综合性的实践活动,要创设交流的平台,让学生自主的进行表达,关注学生核心素养的发展,促使学生内心的体验意识更加深刻,形成开放性的环境,增强学生之间的互动效果,激发学生表达的热情,全面变革学生的学习方向,让学生快乐的展现自我,挖掘出学生的潜能,展现学生的才艺,全面促使学生核心素养的提升,以保障学生获取最佳的英语学习效果。比如在进行《What does he look like?》的课堂教学中,教师可以结合文章的内容引导学生参与分享活动,让学生从现实生活入手,调整教学思路,找到与之相关的资料和信息,也可以通过查阅资料的方法,对教材内容进行全面的探索,这样学生才能畅所欲言的运用英语语言表达自己的观点,有助于学生整体能力的发展。通过实践性的活动,不仅能够让学生分享探索的快乐,同时也能切实感悟到英语学习的积极意义和价值,进而把学生带入到深度的研究之中。

总的说来,教学的方向性更加明确,真正为学生提供强大的动力,让学生感同身受,才能协调好与学生之间的关系,促使师生的共同成长和进步,以全面提高课堂教学的效率和水平。作为初中英语教师,需要充分运用上述手法进行课程的整合,积极的进行课程的改进,要善于进行英语知识的理解,把握其中的教学规律,增强学生的感知意识,锻炼学生的英语思维,全面进行课程的更新,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,实现整体课程的延伸,以最大化的推进课堂教学的高质量运行和发展,最终顺利的达成课堂教学质的飞跃。

参考文献

- [1] 韩俊秀. 分层教学法视角下的初中英语教学策略分析[J]. 中国校外教育, 2019(13): 178.
- [2] 周奕君. 初中英语学科教学中学生核心素养的培养[J]. 亚太教育, 2019(24).
- [3] 薛祖鸿. 基于核心素养理念的初中英语阅读教学的课堂实践[J]. 海外英语, 2019(12): 180-181.