

小学道德与法治课程的生活化教学方法研究

周福艳

吉林省通化市集安市青石镇小学

[摘要]道德与法治这一学科在小学阶段中设立,是由于学生的日常生活需要而成的。所以,教师在进行授课时,要按照新的教育目标 and 需求,尽量贴近学生的实际生活,高效地提升学生的思想意识。生活化教学法能够把法治道德知识以具象的形式表现出来,使小学生在生活资源或者生活化问题情境中感受道德与法治的力量,营造和谐、生动的道德与法治课堂氛围。本文主要分析了传统小学道德与法治教学存在的问题,并研究了如何基于生活化理念,提升小学道德与法治教学质量的有效措施。

[关键词]小学道德与法治;生活化;教学措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.534

1 道德与法治课程的意义

现阶段,有很多未成年人违法犯罪的案例,而造成这一现状的主要原因是,他们所受思想道德教育的力度较浅,尚未形成科学的道德理念。针对上述问题,教师唯有注重对学生的道德与法治教育,才能更好地培养他们,使其成为一个遵守制度法规的中学生。打个比方,当前经常出现“未成年人网上贷款”的案例事件,有很多未成年人都被卷入了该风暴当中,这不仅会阻碍他们此刻的健康成长,还有可能影响学生的终身发展。教师应当及时给学生讲解和普及一些有关思想道德与法律制度的知识点,进而为他们的未来发展和健康成长作铺垫。思想道德教育也可以被人们叫作德育教育,主要的教学目的是将初中生培养成具有良好品性的人,让他们在现实生活中,及时按照法律标准来行事,并学习严格要求自己,做一个遵守规矩的中学生。所以,教师要在初中班级的授课当中,充分施展该课程的教学优势,并对学生进行细心的呵护与关爱,使其在学习与生活中,都能深刻地领悟思想道德教育的重要意义。

2 小学道德与法治教学现状

2.1 生活化素材运用不灵活

部分教师都对小学阶段的道德与法治生活化教学产生了错误理解,为了遵循新课改的教育背景,几乎把全部的课堂时间和教学精力都放在了道德与法治的案例上,经常会在备课过程中准备大量的道德与法治案例,希望小学生能够通过案例分析提升自身的思想品德。但是很多教师没有注意到的是,这些案例所蕴含的道德与法治知识可能并不适合小学高年级阶段的学生来学习,或者是并不符合小学法治课堂的教学要求,甚至有很多案例都是不符合实际的,是经过编造和修改的,这些并不能被小学生接受的生活化素材如果长期地机械化运用在道德与法治课堂上,会对小学生道德与法治知识的理解造成阻碍,更会使生活化教学出现偏差,无法真正体现出生活化教学的优势。

2.2 学习兴趣较低

其中一部分教师并没有经过专业的培训,仅仅只是依靠自己多年的教学经验,对学生进行道德与法治教学工作。目前刻板单一的教学背景导致学生逐渐对道德与法治课程失去了学习兴趣,无法认识到道德与法治课堂学习的重要性,影响了学生

的全面发展。

2.3 考核制度单一

现阶段,教师所采用的考核制度非常的单一,对学生考核得并不全面,难以全面地了解和掌握他们的实际学习状况。而教师对学生日常表现的评价,对他们而言,具有很大的影响。学生都非常在意教师对自己的点评,并且教师对他们的评价可以起到鼓励性的作用。所以,教师要重视对学生学习的点评,充分构建课程考核制度。此外,部分学校对学生的课程考核这一环节的重视程度也不充足,仅仅关注学生基础学科成绩,而不在意他们的学习过程,并没有严格地分析和研究该课程改进方案,最后影响了思想政治课程整体的教学发展。尽管学生参与了课程考核活动,但也没有充分认识到自身的不足,从而难以实现健康成长。

3 小学道德与法治教学措施

3.1 设计生活内容

教师可以设计生活化的教学内容,将学生熟悉的内容设计为教学案例,引导学生自主进行思考,以此调动学生的自主学习意识,激发学生的探究热情,确保道德与法治教学的质量和效率得以双重提升。教师可以通过问题引导的模式对学生进行教学,教师询问学生与生活关联度较强的问题,鼓励学生回答,这种一问一答的模式可以让学生明确思考目标,形成自主思维意识,通过回答问题提高对道德与法治知识的理解能力。同时,教师还可以引导学生根据教材内容,说出生活中与之相关的内容,以此提高学生的道德与法治分析和思考能力,使教学内容更具生活意义,凸显生活化教学法在小学道德与法治课堂教学中的作用。通过引导学生自行分析与生活相关的学习内容,能够让学生更进一步理解知识点的教学内容,从而达到提高学生道德与法治学习素养的目的。

3.2 创设教学情境

教师可以在道德与法治学科教学中引入和学生实际生活密切相关的素材,创设生活化的教学情境,调动学生主动参与课堂学习的能动性。道德与法治课程意在引导学生学会做人,学会生活,逐步培养学生的社会责任感和法治意识,为真正成为对社会和国家有用的高素质人才培根筑基。创设生活化教学情境,真正把道德内容、法治观念融合于日常的学习和实际生活

中,消减了小学生的学习压力,激发学习兴趣,促使小学生积极主动参与到生活化教学情境中,实现道德修养和法治思维全面提升的综合性培养目标。道德与法治教材有着丰富的法治精神内容。低段教材中的校园生活规则、中段教材中的生活规则和班级规则,以及高段教材中的公共生活规则,都与学生的生活密切联系,不断丰富着学生的法治思维生活。相比较而言,六年级法治专册的内容似乎远离学生生活,很容易让教学枯燥乏味,学生学习有一定的难度。如果在教学中创设法治教育情境,就会收到良好的教学实效。我们在对六年级法治专册教材进行教学研讨时,以第二单元“我们是公民”第4课“公民的基本权利和义务”为例开展研究,在研讨教学前做足了充分准备:如开展“我有一双法眼”,要求父母带孩子走进社区、商场、超市、工作单位、图书馆、敬老院、街道卫生中心……捕捉公民在生活中享受基本权利的镜头,拿到课堂中呈现,引导学生感受到基本权利为我们安心生活、学习和工作提供了保障。

3.3 丰富教学方式

在生活化教学背景下,教师应努力创新教学方法,不断丰富生活化教学体系。第一,交流讨论法。这种方法在小学道德与法治教学过程中应用最广泛,教师可先通过一定的形式引出一个话题,然后引导学生围绕该话题进行讨论,由于学生理解角度一般不同,如此便可实现学生思考、表达、总结等多方面能力的综合提升。第二,情境教学法。这种方法需要教师充分了解教材理论,然后根据教学内容营造相适应的教学情境,促使学生在实际体验中掌握教材理论内容。第三,故事引导法。小学生更容易接受这种方法,教师若是将趣味性故事和道德与法治观念相结合,便可有效促进生活化教学落地。此外,小学道德和法治与教学并不仅限于以上几种方法,教师可依据自身教学经验和学生特点,结合教材内容不断创新教学方法。

3.4 转变教学观念

教师如果能够转变教学观念,利用学生好奇心强的特点,充分激发学生的学习兴趣,能够有效提升学生的学习积极性,强调学生的课堂主体地位。在学习道德与法治知识点的时候,教师想要贯彻落实生活化的教学模式,就需要鼓励学生发散思维,激发学生的学习动力,明确学生的主体地位,改变传统教学中“灌输式”的单一教学模式,把教学和生活实际结合在一起,关注知识在生活当中的应用,从生活角度进行教学切入,不断强化学生的学习认知。例如,在学习“学会沟通交流”这一知识点的时候,教师提前做好教学准备,并在一开始就提问学生:“在成长过程中遇到过哪些问题?”学生纷纷说出自己遇到的难题,有的说跟自己的父母在赌气,有的说跟自己的好朋友产生了误会……这些教师总结归纳起来,几乎都是沟通交流不足导致的。因此,教师根据学生在生活中遇到的实际问题进行下一步的教学工作,教会学生在沟通中怎么了解其他人的

意见,并坦诚地向对方表达出自己的想法,能够自主控制情绪,进行冷静和友好的交流,让学生在将来生活中能够更加有自信,具备社会适应能力。通过教师的分析,学生了解到自己有时候说话确实不注意分寸,过于以自我为中心,没有尊重对方,因此决定改正自己的问题,多站在对方角度考虑,对学生的生活提供了很大的帮助。

3.5 合理选择教学素材

教师在生活化教学应用过程中应把握教材编写特点,合理选择教学素材,使所选择的素材贴近教学内容。在教学过程中,教师借助生活情境引入教学内容,引导学生对生活情境进行探索和思考,能深化学生对教材内容的理解。在生活情境引入的过程中,教师应尽可能地选择学生熟悉的生活情境。学生的认知尚处于发展阶段,且道德与法治是一门抽象度较高的学科,对学生的思维能力有着较高的要求。在实际教学过程中,教师要科学合理地选择教学素材,使抽象的教学内容具体化,帮助学生理解和认识道德与法治课程的本质,进而实现对学生的有效教育。在引入教学素材的过程中,教师应充分考虑到学生的思维特点,做到因材施教。学生的思维跳跃性较大,容易产生一些天马行空的想法。因此,在选择素材时,教师应尽可能地具有较强的指向性,避免学生在学的过程中产生诸多想法,同课程教学内容、主题产生较大的偏差。在素材选择的过程中,教师应尽可能地选择同教材内容有密切联系的素材,使学生能够发现其中的道理,提高教学效率和教学质量。

4 结束语

教师可以利用生活化教学模式引导学生理解和学习道德法治课程,提高学生的德育素养。同时,教师还应为学生创设生活化的学习情境,让学生在情境中体会道德与法治内涵,提高学生的领悟能力,确保学生能够将在课堂环节学到的道德与法治知识在现实生活中进行实际运用,帮助学生将道德与法治理论知识转换为实际行动,激发学生的道德情怀,使学生能够自觉进行道德与法治知识学习,提高学生的道德与法治核心素养。

参考文献

- [1]庄秀丽.小学道德与法治生活化教学的策略探析[J].好家长,2020(93):79-80.
- [2]张翠.浅谈小学道德与法治生活化教学策略[J].当代教研论丛,2020(11):85.
- [3]咸宜茹.小学道德与法治课堂生活化教学策略初探[J].科幻画报,2020(10):106.

作者简介:

周福艳.性别:女 1967年6月 籍贯:吉林省通化市集安市,民族:汉族,学历:本科,职称:高级,研究方向:小学教育。