

激发英语学习内驱力的策略

吴蕾

大连弘文中学

[摘要]随着经济的发展,祖国的强大,启蒙英语的时间也不断提前,很多学生在幼儿阶段已经接触英语,在小学阶段完善了英语的词汇,语法等知识,那么到了初中阶段,唤醒学生英语学习的内驱力,是初中英语教学的重要策略。尤其是在“双减”背景下,中学生基于应试教育体制建立的以考试为动机的英语学习内驱力是一种短期的,不可持续的方式。本文要从以下四个方面激发学生的英语学习内驱力。

[关键词]英语学习;内驱力;心理建设

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.2003

一、心理建设

内驱力是在需要的基础上产生的一种内在唤醒状态或紧张状态,表现为促进生物体活动以满足需要的内部动力。所以激发学生内驱力的有效途径之一是解决学生心理问题,唤醒学生内心的渴望。心理建设的稳固依据于三个点,亲密感,力量感,控制感,这三个点构成铁三角,越稳固越能形成良性循环,帮助学生形成强大的内驱力。亲密感就是师生关系,亲其师信其道,学生感受到被爱了,信任老师,更加信任自己,就会想要自发的变好,唤醒内心的动力,从而接受老师讲的知识,并主动去掌握知识。力量感就是树立信心,创造小事情让学生体验成功,感受自己的爆发力,从而收获自信。英语学习是需要长时间积累,有量的积累才有质的飞越。但有时候学生的努力不能得到及时的反馈,尤其成绩上没有明显的突破,学生很容易产生自我怀疑或放弃,教师应该多组织一些让学生有立竿见影成就感的活动,比如通过各种细小的反馈,小到某个学生字迹工整,朗读语音语调进步大,单词背诵准确等方式,放大学生的优点,夸大在英语学习过程中的努力,帮学生重新获得力量感,保证铁三角的稳固。控制感就是让学生自己决定,体会责任感给他们带来的成长的优越感。教师应根据初中生特点因势利导,鼓励学生自己决定,并引导他们勇于承担决定的责任,反而增强了学生的内在动力,唤醒他们的内驱力。比如有这样一个案例,该生是班级体委,热爱体育,但学习成绩中等。在初三关键阶段,他面临着两难的选择,是全力以赴备战中考,还是为需要占用学习时间的体育特长生做准备。父母反对花费大量时间体育训练,不仅影响初三的学习而且给孩子造成极大的心理压力。但对于失去目标的孩子来说,他似乎失去了前进的方向,不知道学习的意义反而学习效率下降。后来教师与家长沟通,帮助孩子分析利弊,并给了该生自己决定的机会。该生选择挑战自己,并愿意承担决定的后果。此后经常看到该生大汗淋漓赶回教室听课的场景,时常匆忙离开但不忘询问当天作业的身影,可以看到上课强忍困倦依然坚持

的目光,甚至听到拼搏到无能为力时无助的哭声,但这都不曾感受到该生有放弃的念头,因为这是他的决定!所以对于初中生来说,自己拥有了控制感似乎拥有了掌控的权利,更愿意为了自己的目标奔赴星辰大海。

二、激励教育

小组合作的初期学生们也许是为了分数,为了奖励,为了团队等原因,但小组合作的后期学生们养成的是习惯,增强的是内驱力,提升的是思维品质。有这样一个案例,该生学习成绩倒数,在小组合作中同学们排斥她,成绩好对于初中生来说可以带来荣誉和赞美,同样成绩差在他们眼中是落后和孤立。但小组合作的制度,让这位成绩差的同学看到了自己的另一种可能和自己的“得分”点[5]。教师制度设置的丰富性,让这个爱劳动的学生为小组赢得了超越成绩带来的分数,这个小组制度让全班同学明白一个道理,成绩好不是评判一个学生的唯一标准。而该生明白了这个道理后,反作用在学习中,他在小组中的存在感激发了他需要变得更好的动力。这个案例论证了团体动力引发学生学习行为和学习习惯的变化,内驱力的调动可以激发学生无限的可能,而激励教育是唤醒内驱力的有效途径。

三、有效作业

在初中英语作业设计时要充分考虑学生心智特征和学习能力,以“趣”为基础,以“精”为根本,以“用”为目标,兼顾英语听、说、读、写四个角度,遵循目标性、基础性、层次性、多样性的原则。比如在英语听力方面,教师设计了听英文广播,看英文电影的作业,并在课堂前几分钟做课前展示,表述学生所听到的信息,讲解所看到的电影,并加上自己的评价和观点,创造有趣的研讨氛围,激发学生主动通过英语了解他们对于这个世界的未知。在说的方面,教师设计配音,唱英文歌和背诵作业[7]。流利说,趣配音,英语魔方秀等app资源为学生搭建平台,给了学生多维度展示英语和运用英语的机会。例如有名英语成绩不及格,不愿意动笔,但喜爱唱英文歌,酷爱小黄人动画片。针对该生,

如何在初中阶段重新唤醒他对英语学习的兴趣?教师从有效作业着手突破,除了常规作业外,留了选做作业,唱英文歌和配音。该生积极参与,并急切展示,对于唱歌比语言表达更能展示自己的他来说,在全班面前唱歌无疑是增强自信的有效途径,在收获了同学的掌声后,他更自信的接受挑战,想要唱更难的歌,在这个过程中,找音乐,查单词,记笔记,英语学习的习惯和方法在一首歌学习的过程中已完整的呈现。另外该生给小黄人动画片的英文配音报送学校进行配音大赛评比,并取得了优异成绩,并在考试中由不及格到及格。教师只是增加了作业的形式,却激发了一名学生的内驱力,通过做感兴趣的事,让他自发的了解学习的过程。在读的方面,教师增加阅读的广泛性,注重阅读后的反馈。比如可以借助学生对于冬奥会的热情和兴趣,教师提供一些英文短文,激发学生自主阅读能力,从想知道喜欢的奥运冠军开始,开启他们学习英语的快乐之旅。这种主动性的唤醒,就是对孩子内驱力的调动。另外阅读后的反馈帮助学生持续的坚持阅读习惯,比如有的学生在做阅读时,习惯查阅生词,标注涉题句,勾画好词好句,对于这种好习惯的反馈不仅能鼓励该生坚持提升,更能引导其他学生的效仿,让更多的学生参与其中,自发的想要提高阅读能力。在写的方面,内驱力的调动可以通过写英文日记,绘制思维导图,激发学生内在表达,培养逻辑思维能力。对于基础薄弱同学,可以试着仿写句子,为语言输出搭建语言台阶。基础好的同学,通过英语描述,增加个人表达,培养学生情感态度和价值观。各种有效作业的开展针对不同层次的学生,让每个学生有适合自己提升英语的作业,通过作业的完成激发内驱力,促进英语的学习。

四、立德树人

立德,就是坚持德育为先,通过正面教育来引导人、感化人、激励人;树人,就是坚持以人为本,通过合适的教育来塑造人、改变人、发展人。内驱力的落实需要建立在立德树人的基础上。建立立德树人落实机制,关键要扭转不科学的教育评价导向。努力落实构建德智体美劳全面培养教育体系的要求,以立德树人为鲜明导向,扎实推进综合改革,增强改革的系统性、整体性、协同性,建立健全实现学生健康成长。透过初中英语课程标准对学生情感态度与价值观的要求,我们深知初中英语教学在培养学生人文素养,健全人格方面肩负着重大责任,同时又具有非常重要的立德树人功能。课堂教学是学校工作中最主要,最直接,最经常且具有法规保障的活动,这就决定了立德树人教育的课堂实施在整个德育过程中的重要地位。教师要做有心人,研究课堂实施

的各个环节,认真分析挖掘教材内在的德育因素,利用各种方法来落实德育目标。英语教学绝对不只是语言的教授,是借助语言,培养学生立德树人,透过语言,让学生明白文化差异,通过语言,让学生创造更大价值。所以如何在英语教学中渗透语言之外的素养教育,是作为英语教师不断探索研究的。比如在讲授外研版九年级下册M12 school leavers' party,话题是学生毕业生晚会,正是初三学生即将面临毕业,文本话题贴近学生生活。教师在导入课程的时候,有意识的增强情感建设,进行德育渗透,把学生从初一入学,以及在初中阶段班级共同经历的图片,以音乐相册形式播放给学生,学生一下进入了情感的回忆中,再进行课程教学时,学生会把自己带入到文本中,激发学生主动学习文本,想要表达的欲望。在课程结束时,学生自我总结环节,有学生能够自发的说出要学会感恩,感恩老师三年的培育,感恩同学三年的并肩作战。一次成功的德育渗透,一次思政课程,能够激发学生的内驱力主动去挖掘知识,帮助学生更好的掌握知识。

结论

学习不是应付考试,是一个人一生持续做的事,所以越早激发学生内驱力,明白学以立德,学以增智,学以致用,学习能改变自身命运,那么学习任何知识对于学生来说都是完善自我的关卡,学生愿意不断闯关,并一路通关。在这个过程中,以上陈述的四个方面可以有效增强学生的内驱力,心理建设从根本上解决学生思想问题,有内心想要变得更好的亲密感,有努力了就有所得的力量感,有自己把握未来的控制感,拥有这铁三角就会形成良性循环,形成坚不可摧的内驱力。通过小组合作激励教育是借助外力解决孩子行为问题,初中生还没有形成固定的人生观价值观,需要客观的激励养成习惯,从而形成内驱力。另外,作业是学生每天必须面对的学习途径,那么有效作业的布置可以直接激发学生兴趣从而转换成学习的内驱力。最后以立德树人为成长目标,在英语教学中不断渗透德育课程,开展思政课程,让学习内驱力成为学生内心永恒的力量。

参考文献

- [1]宗红艳.农村学生英语学习内驱力激发策略研究[J].成才之路,2015(34):33.
- [2]田欢.英语作业设计中学生学习内驱力的激发[J].新课程研究,2021(25):75-77.

作者简介:

吴蕾(1987-),女,辽宁大连人,满族,中学一级,研究方向:初中英语教育。