

# 故事教学法在初中英语课堂的运用

何盈桂

湖南省岳阳市平江县第十二中学

**[摘要]**英语的重要性是众所周知的,随着经济全球化的进展,英语的重要性也变得愈加突出。虽然整个社会对英语教育给予的关注度在逐渐增高,但是英语教学质量并没有得到大幅度的提升。初中生正处于一个叛逆时期,他们对课堂说教容易产生排斥心理,这为英语教学的开展增加了难度。初中教师应该明白这样一个道理:兴趣是最好的老师。因此,教师在教学的过程中可以利用学生感兴趣的事物来开展教学,通过激发学生的学习兴趣来提升英语教学效率。初中生大多比较喜欢听故事,教师可以在课堂中合理的引入“故事教学法”来增添英语课堂的乐趣。教师在教学时要悄无声息的将故事教学渗透入英语课堂中,充分的发挥“故事教学法”的作用。

**[关键词]**初中英语;故事教学法;英语课堂;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.372

21世纪以来,全球化的进展不断加大,世界各国之间的贸易往来越来越密切,英语作为应用最为广泛的语言,其受到的社会关注度也在不断提升。我国已经明确英语的教学普及要从小学三年级开始,英语和语文及数学等科目享有同等重要的地位。但是目前我国的英语教学质量仍然不是很乐观,英语教学效率低是普遍存在的一个问题。在实际教学之中我们能发现,许多教师所采取的教学方法花费了许多的时间,但是学生获得的收益却十分低。初中九年级的学生已经正式学习英语6年了,但是大多数的学生在阅读英文原版书籍时仍然存在着较大的问题,在英语听力及口语交流方面则存在着更大的问题,这和英语教学目标相差甚远。

## 一、目前我国初中英语教学中存在的问题

初中英语教学也未能逃脱应试教育的影响,因此初中英语教师在教学时更加关注于对卷面分数有较大影响的英语词汇及语法教学,对学生的英语口语交际能力及综合能力则关注度不高。部分英语教师的思维的教学思维较为刻板,教学内容也完全局限于教材之中,这使得学生对英语课堂失去了期待感。进入初中阶段后,学生对英语学习已经形成了刻板印象,学生下意识的认为英语学习是无趣的或者是自己不适合学习英语,进而导致学生的英语学习兴趣进一步消减。因此,初中英语教师的一个重要教学任务就是尽快摸索一些新颖而有效的教学方式,重新勾起学生的英语学习兴趣。

新课标中明确指出:初中英语作为基础教育的一部分,教学重点应当是激发学生的学习兴趣,让学生养成良好的英语学习习惯及学习方法,不断的提升学生的自主学习及团队学习的能力。同时,也要主要对学生英语基础技能的培养,听、说、读、写都是英语的基础技能,只有这些基础技能的扎实才能为学生未来的英语学习奠定坚实的基础。教师在教学时要重视学生观察、想象及创新思维的培养,在日常教学中帮助学生了解到更为广阔的世界,让学生明白文化之间的差异应该被尊重的。此外,初中英语教师要帮助学生树立正确的人生观,为学生日后的成长奠定基础。

## 二、“故事教学法”在初中英语教学中发挥的作用

提升英语学习效率最有效的方式就是激发学生的学习兴趣,当学生积极主动的投身于英语学习之中,学生的英语能力也会得到有效提升。“故事教学法”就是针对初中生的年龄及性格特点所提出的新型教学方式,旨在增添英语课堂的趣味性。“故事教学法”的课堂能够为学生提供更多、更真实、更自然的教学素材,学生也会有意愿去使用英语叙述这些故事,学生的英语思维及语感也会有所提升。另外,故事情节的构造也有助于锻炼学生的想象力。英语知识和故事的结合能够营造轻松愉快的学习氛围,同时将枯燥的英语知识寄托于趣味的英语故事之中,这样也更有利于学生学习兴趣的提升。

“故事教学法”其实就是以故事为载体来完成英语教学,其具有很强的可行性。教师通过故事系统地向学生传授英语知识,让学生在提升英语能力的同时增强自我的综合素质,从而达到整体学习效率的增加。将英语中的词汇、语法等知识放置于生动的故事背景之下,学生在了解故事内容的同时学习英语知识,学生英语学习的积极主动性也自然会得到提升。“故事教学法”在国外早些年就已经被应用,并且长期的教学结果也已经表明这是一种高效的英语学习方式。“故事教学法”的应用不仅能够增添课堂的趣味性,同时也能提升学生的英语学习兴趣、增强教学效率。

## 三、“故事教学法”在初中英语教学中的运用策略

### 1. 寓教于乐,利用故事来提升初中生的英语学习兴趣

对于任何一门课程的教学而言,激发学生的学习兴趣都是一项十分重要的任务。“故事教学法”在教学中的应用就是为了激发学生的英语学习兴趣,让学生在了解故事的同时也能加深对英语的认识,从而达到双倍的学习效果。但是,实际教学状况总是和理论存在着偏差。初中生毕竟缺乏强大的自制力及自主学习能力,因此英语课堂很容易和老师的预设产生误差,学生的实际学习也达不到预期效果。为了避免这种情况的发生,初中英语教师要依据教学内容选取合适的教学方式,让学生在循序渐进中逐渐提升自我的英语能力。

在进行新单词的教学时，初中英语教师就可以采取“故事教学法”的方式将英语单词和故事相结合，以此来激发学生对英语单词的学习兴趣。举个简单的例子，在学习合成词如“washroom”时，为了方便学生对单词记忆，初中英语教师可以为单词编写相应的故事。“washroom”可以拆分成“wash”和“room”两个单词，教师可以先围绕两个单词编写小故事，如小明在房间（room）中洗刷“wash”东西，这个房间就是洗手间（washroom）。通过这种教学方式，学生会对“washroom”这个单词形成更为深刻的认识，同时学生也能掌握这些合成词的学习方法。这种寓教于乐的教学方式能够很好的引导学生发散自己的思维，调动学生英语学习的积极主动性，学生的英语思维也会得到有效提升。

### 2. 通过“故事教学法”来帮助初中生养成习惯

初中英语教师在开展英语教学时要善于应用“故事教学法”，在教学中的过程中教师可以合理的引入一些英语小故事，以此来帮助学生养成良好的英语学习习惯，这样可以将“故事教学法”的作用在教学中得到充分的发挥。九年级的学生已经正式开始英语学习六年了，他们对英语已经形成了一些简单的自我认知。“故事教学法”的实施则能让学生在英语故事的渗透之下，逐渐形成相对应的自主思维。在日复一日故事教学之中，初中英语教师将复杂的英语知识寄托于欢快的英语故事之中，学生在故事中不仅能够学习到一些人生道理，而且也有助于学生英语知识的积累，从而逐渐的提升学生的英语学习能力。

举个简单的例子，初中英语教师在开展英语教学时可以考虑从以下几个方面入手，这样或许更有助于学生养成良好的英语学习习惯。首先，初中英语教师在开展英语教学的过程中要引导学生进行独立思考，英语教师不必向学生讲述过于复杂的故事，但是课堂上所引入的每一个故事应该都具有很强的思考性，这样更有助于学生养成独立思考的良好习惯。举个例子，在学习《How can we become good learners?》这篇文章时，教师可让学生先用英语表达一下自己的观点，教师依据学生的观点来编写小故事并且为学生制定学习目标，利用小故事来激励学生不断的努力学习，引导学生养成良好的学习习惯，从而提升学生的英语水平。另外，教师在实施“故事教学法”时也要注重对学生观察能力的培养，让学生明白生活处处皆学问，只是缺少有心人。比如说学习到《What are the shirts made of?》这部分内容时，教师可以向学生展示一些shirts的制作视频，在学生观看完成后让学生描述一些制作shirts的材料，这样可以让学生意识到生活中许多问题的答案都是需要我们细心观察的，当我们成了生活的有心人后许多问题也就迎刃而解了，学生的学习效率也会自然的得到提升。当然，教师在利用“故事教学法”开展英语教学时要规范学生的英语学习的

惯，规范是英语学习中不可缺少的。举个简单的例子，教师在对学生进行英语词汇教学时，教师可以向学生举一些学生词汇发音不规范的故事以及这种不规范在交流中可能会带来的误解，当学生意识到规范英语学习的重要性后，在英语学习中学生会更加的认真，良好的习惯也会自然形成。

### 3. 通过“故事教学法”让学生意识到英语学习对生活的积极作用

我们总是在一次又一次的向学生强调英语学习的重要性，但是初中生日常生活中的英语应用场所毕竟有限，这就导致一部分学生轻视英语的重要性。初中英语教学一方面是为了帮助学生形成英语思维，以更高效的方式学习英语，另一方面则是引导学生意识到英语学习对生活的积极作用。教师将英语知识以故事的形式呈现给学生，让学生在故事中意识到英语学习的意义。同时，教师也可以通过故事教学来发散学生的思维，让学生能够将英语故事转化成自己的英语知识，从而有效的提升学生的英语综合能力。

举个简单的例子，教师在对学生开展阅读分析教学时，教师可以合理的将英语知识和故事相结合，引导学生层层深入故事，从而对英语产生更为深入的思考。通过这种方式，学生不仅对英语知识掌握的更为牢固，而且也会对英语课堂产生更高的期待度。教师在课堂中引导学生将枯燥的英语知识转化为富有趣味性的英语小故事，这既能提升学生的语言表达力，又能为学生日后的英语学习奠定坚实的基础。

### 结语

总而言之，“故事教学法”应用于初中英语课堂之中，这为学生提供了一种更轻松愉悦、更贴近生活的学习环境。在一个个趣味故事之中，学生的紧张焦虑情绪也逐渐淡化，学生的学习状态也较为优良，学习效率自然也会有所提升。“故事教学法”通过寓教于乐，在学习英语知识的同时也让学生体会到了英语的趣味所在，学生的英语学习兴趣会逐渐提升，英语学习习惯也会逐渐形成，同时学生也会真正意识到英语的重要性。这种趣味性和知识性相结合的教学方式，一方面有助于学生思维能力的提升，另一方面则能为学生日后的学习奠定基础。

### 参考文献

- [1] 王爱民. 探析“故事教学法”在初中英语课堂教学中的运用[J]. 英语画刊(高级版), 2019(25): 60.
- [2] 於红梅. 故事教学法在初中英语课堂教学中的应用策略研究[J]. 中学生英语, 2019(06): 52.
- [3] 陈淑娟. “故事教学法”在初中英语课堂教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2016(03): 40.
- [4] 谢丹萍. “故事教学法”在初中英语课堂教学中的运用[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2015(14): 53.