

# 自主学习模式在初中生物教学中的应用探讨

张超

保定市徐水区日新学校 河北 保定 072550

**[摘要]** 由于初中课程改革的不断发展,初中教学的教學理念也在不断完善,学校和家長都注意到,培养学生的自主学习能力 and 自主研究能力非常重要,于是产生了自主学习模式。在生物教学的过程中,自主学习模式具有很强的可操作性,对推进新课标的教学要求和全面素质教育的教學理念有很大的帮助。

**[关键词]** 自主学习模式; 初中生物; 教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.655

## 引言

生物是一门以实验为核心的自然基础学科,开展生物科学实验不仅可以提高学生的自主学习能力,还可以提高生物教学质量。作为初中生物教师,要根据学生的年龄和心理特点,以及对事物的认知规律,开展自主学习模式,从而有效激发学生的好奇心和求知欲,也提升了学生对知识内容的理解与吸收,在保证课堂教学效果的同时,也能有效提高学生的生物素养水平。

## 一、自主学习模式的概念

(一) 自主学习模式是一种深层次的自我沟通

自主学习模式是一种更高效的教學模式,它可以激活学生的思维,唤醒学生的潜能,加速学生的自我发展,使学生能够高质量地学习。学生在课堂上的主要活动是阅读思考、提问讨论、独立练习、认真研究总结,逐步构建新的教學理论。需要说明的是,这种教學模式的主要对象是学生自身,所有的教學活动都是以学生为主体进行的。自主学习归根结底是深层次的自我沟通,需要学生根据自身的情况进行具体的学习,逐步摆脱对教师的依赖。

(二) 自主学习模式是素质教育改革的极大创新

自主学习模式是素质教育改革的必然结果,也是素质教育的一大创新。善于改变传统的师生关系,逐步摆脱“填鸭式”的教學方式,给学生更多的思考和学习空间,这不仅是对学生学习能力的极大考验,也是较大的训练,尤其是初中生物,这门学科表现出很大的灵活性,这就要求学生也必须要灵活的、自主的学习方法来应对,以提升学生的学习能力。

## 二、自主学习模式在初中生物教学中的应用方法

(一) 将教学方式变得丰富多彩的方法

初中的生物涉及对大自然和生物、人体知识,课堂上的抽象解释与讲解只会使学生疲倦。由于高科技方法和手段的广泛性,教师可以使用多媒体教学资源,通过动画、图像、声音等方式向学生展示与课程相关的知识,既能满足学生的好奇心,又能增强学生的自主观察能力。课后,教师可以向学生提问,激发学生的学习兴趣,使生物课堂教学达到更好的教学效果。

(二) 改变传统的教學理念

生物教师要改变传统的教學观念,以学生为教學主体。因为初中生年龄较小,思维和心理发育还不是很成熟,很容易受到周围环境的影响。因此,生物教师必须深入思考学生周围的环境,将不利于学生学习生物知识的因素排除,另外,教师要根据学生的特点制定自主学习计划,积极正确地引导每一位学生,让学生在学生学习生物知识的同时把握学习重点。在教學当中,教师应当引导学生正视生物课程、重视生物课程,积极引导自主学习,让自主学习的理念深入学生的思想之中。

(三) 建立小组机制

自主学习模式不仅可以提高学生的自主学习能力,还可以让学生互相学习。教师可以根据班级情况和生物课程的特点,将班级中的学生分成不同的小组,以培养学生对自主学习的兴趣。由于生物学涉及很多大自然的知识,教师可以让学生根据第二天要学习的内容,让学生观察与其相关的大自然中常见的动植物。例如,第二天要学习的内容与花有关,教师可以让每组学生在前一天放学后观察一种花,组员讨论后确定统一意

见,用语言和图画表达或描绘出来,第二天课前交给教师,然后教师对每组所描述的现象进行分析和评价。在这种非常有趣的学习氛围中,学生可以很容易地掌握他们所学的内容。

(四) 给学生留下更多的思考空间

自主学习的教學模式实际上正在渗透到初中生物教学的各个层面,无论是在课堂上的学习还是课后的思考都非常重要。初中生物的灵活性决定了知识的学习是一个探究的过程,而不是简单地死板地教给学生知识。自主学习的过程实际上就是知识活化的过程,在这个过程中学生可以根据自己的情况对所谓的知识进行区分和整合,并将这些知识转化为自己的能力,形成自己的知识体系。教师要善于给学生留出更多的思考空间,而不是把所有的固定答案都说出来,这样才能广泛地激发学生的思维,让他们对知识有新的认识,丰富他们的个人知识储备,提高自我学习的能力。

## 三、在初中生物教学中应用自主学习模式的优势

(一) 有利于充分发挥学生的主体地位

学生是在教师的指导下完成自主学习的,在自主学习模式下,教师充当学生学习的引导者和参与者。教师最大限度地为学生提供和创造自主学习的机会,为学生制定学习计划,让学生独立地完成学习过程,提出自己的建议,可以让大部分学生参与其中,激发学生的积极性和创造力。

(二) 有利于学生养成自主学习的良好习惯

传统的教學模式大多以知识灌输为主,难以调动学生参与学习的积极性,学生在学习过程中难以养成自主学习的习惯。在自主学习模式下,学生在教师的指导下主动学习,学生相互交流,相互交换意见,自主发现、探索和解决问题。久而久之,学生就会养成良好的学习习惯。良好的学习习惯会大大提高学生在学习过程中的主动性和积极性,这样,学生也会在老师的指导下总结自己的学习过程,从而达到自主学习的目的。

(三) 有利于学生良好人格的形成

自主学习模式有利于营造良好的学习环境,在这种环境下,教师不再是严格的教學者,而是学生学习活动的引导者和参与者。教师和学生可以相互融合,一起面对学生的困惑。这种学习环境有利于培养学生求真务实和团结友爱的精神,从而增强学生的自尊和自信心,最终更好地促进学生良好人格的形成。

## 结束语

学生通过自主学习模式既可以培养良好的主观能动性,也可以增强学生的创造力和想象力。如今是素质教育的时代,学校教育要顺应社会的用人需求,不断进行改革,吸收先进教學成果,落实新课程教學标准,在教學全过程中深化素质教育,从而培养出全面、优质的学生,这是家庭、学校和社会共同努力的目标。

## 参考文献

- [1] 刘玉兰. 初中生物教学中学生自主学习能力的培养[J]. 国际教育论坛, 2020, 2(1): 40.
- [2] 师帅. 浅谈初中生物教学中如何让学生自主学习[J]. 东西南北: 教育, 2020(5): 1.
- [3] 何庆珊. 初中生物教学中自主学习的有效性探索[J]. 读天下: 综合, 2020(18): 1.