

浅谈当前初中思想政治教育现状及相应解决对策

赵新竹

(河北省灵寿县初级中学 河北 灵寿 050500)

[摘要]初中阶段是进行思想政治教育的关键时期,初中政治课程与小学不同,中学阶段的思想教育比小学更加深刻,在学生成长道路上更加具有教育意义。然而在进行思想政治教育的过程中仍然存在许多问题,无论是学生还是老师,在学习的过程中都应当积极发现问题并解决问题。下面我将从思想政治教育中,学生和老师容易出现的问题及如何解决这类问题等方面进行阐述。

[关键词]初中思想政治;教育问题;解决方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1696

一、学生在学习政治课程中所出现的问题

随教育制度的不断改革与各地新高考制度的实行,思想政治课程的教育也变得越来越重要,初中政治是高中政治教育的基础。新高考制度的实行给了考生更多选择的余地,也有越来越多的学生去选择政治这一科目,这样在初中就要学好政治,打好政治基础。以下是学生在政治学习过程中所出现的问题,提升思想政治能力从发现问题开始。

(一)学生对思想政治课程的重视程度不高

当前一部分学生只是重视理科学科的学习,甚至有些学校也认为理科才是考高分的关键,政治思想总体分差并不大,这样就造成了部分学生并不重视思想政治学科的学习,对政治学科的漠视。并且部分学校的思想政治教育方式早已经不适应时代的发展和变化,当代思想政治不断的更新与发展,在这样的背景下,处于现实生活中的学生们的思想也尤为活跃,但书本上的思想政治仍然处于传统阶段,这就使得思想政治教育的实际工作内容与当前学生们的思想发展不成正比,这就造成政治课本在学生看来是很简单的,仅仅是表面的,这样就容易引起学生们的轻视。

(二)学生学习政治的方法过于死板

当前学生学习政治只是学习课本表面的东西,并不能从课本内容联系到实际生活,更不能由课本知识去影响到自身生活,这样的学习就只是在学习课本的文字内容,不能挖掘到内容背后所提到的实际问题。甚至有些学生平时漠视政治学科,而到考试之前就临时抱佛脚,用一两周的时间去背诵课本上的知识点,对于当时的考试可能会有一个理想的成绩,但那只是印象记忆,时间一长便会忘的一干二净,对于政治基础的建立与巩固没有一点作用,然而这种学习方式竟然是初中生学习政治的一种标配方式,问题的严重性可想而知。

思想政治本身就是一门与生活实际息息相关的学科,想要不落于应试教育的俗套中,就要学会如何将思想政治的学习过程与生活经历联系起来,如在初中一年级课本中的关于控制情绪的一课中提到“学会合理地调节情绪,使情绪在生理活动、主观体验、外显表情等方面发生一定的变化,有助于我们更好地适应环境。”可见这样对“情绪”单方面的官方的解释并不容易理解,这就需要我们自己将它生动化,我们可以从中提取几个关键词“调节”、“生理活动”、“主观体验”、“外显表情”、“环境”,再将这几个词结合自己在实际生活中的经历通过想象串联起来,便会自然而然的理解并记住这个知识点。如再看控制情绪的几种方法“改变认知评价、转移注意、合理宣泄和放松训练等。”这几个词相对容易理解,但如再结合自己的实际经历,如自己在某次考试中失利,便可以在心中暗示自己:这次只是一次普通的测试,找到问题后我下次可以发挥的更好。这样就将书本上的知识生动化,对知识的记忆并不是单纯的死记硬背。

(三)对知识理解不深刻

学生在学习政治学科的过程中往往并不去深究知识点,这样夹生的知识使得学生在答题时容易造成答非所问的局面。整体去看待知识点,不仅要理解答案还要关注问题,既要想问题

的答案,也要思考答案可以匹配的问题,帮助我们全面理解该知识点的同时,更能解答答非所问这一低级问题。

二、教师在教授思想政治课程中所出现的问题

除了学生,老师在教授过程中也会出现许多问题。不仅仅是学生对思想政治的不重视,许多老师对这门科目也存在漠视的情况。受应试传统教育的影响,许多老师在教授时容易出现“读PPT”、“读课本”的低级授课方式,这种近乎无效的授课方式是十分忌讳的。对于政治学科,要想到达一个高效课堂,就要保证自己的授课内容是深刻的,自己的授课方式是新颖高效的。

(一)授课内容过于肤浅,不够全面与深刻

许多初中政治老师并不清楚自己讲授内容应不应该拓宽,是否应该深化教授内容,深化到什么程度,以及深化后的内容学生是否可以听懂。其实在授课过程中我们应当深入浅出,例如谈到“在集体中成长”这个专题时,对于“集体与我的关系”这一问题,可以先从大的方面入手:新冠疫情期间,武汉疫情爆发,国家立即下达命令,封城封市,全员居家隔离,病毒的传播才得以遏制。其中“国家”便是一个大集体,我们作为这个集体中的一员,正因为我们每一个人对规矩的遵守与执行才使这个集体井然有序,而“集体”也用它自己的力量影响着我们每一个人。从这样一个大集体逐渐过渡到“班级”这样一个小集体,我们作为班级的一份子,我们遵守班级纪律,维护班级荣誉的同时班级也给了我们安全感与自信心。这样“集体与我的关系”这一问题便有了答案。政治课堂就应该是这样,不拘泥于课本所讲,可以说政治学科是最接近生活的一门学科,当将课堂深化到我们现实生活中,枯燥的政治知识也会变得有趣,政治课堂也就不在低效。

(二)教授方式没有与时俱进

当前思想政治教育工作的开展还是以老师单方面讲授为主,以说课的方式对学生进行知识灌输,甚至有许多教师从始至终都用这种方式教授,一课复一课,不懂得丰富课堂内容。以老师为主体的课堂逐渐被时代所淘汰,我们应当认识到,学生才是课堂的主体,老师的职责在于引导与解惑。

也有许多老师现在还不会熟练运用多媒体,多媒体不仅可以简化板书,加快课堂进度,将枯燥的政治课堂生动化,还可以利用互联网展示政治实事,政治和时政是分不开的,互联网的优势便在于此,“两耳不闻窗外事,一心只读圣贤书”的学习方式并不适合政治学科的学习,这就要求老师在课堂上也要注意互联网的运用。如利用课余时间课堂上放映一段新闻联播或一条政治实事,都会对学生们的政治观念产生潜移默化的影响。

三、改善思想政治课堂的有效方法

发现问题、提出问题都是为了更好的解决问题,上述提到了学生在学习政治及考试中反应的各种问题,老师在教授过程中的缺点与不足,就这些问题对政治老师接下来的教授方法提出几点建议。

(一)以学生为主体,积极转变教育理念

老师不再以自我输出为主,每节课开始时,老师可以先抛

(下转第3057页)

(3) 健全和完善医院在教育培训、劳动关系等人力资源发展方面的档案管理制度;

(4) 健全和完善医院在人力资源档案存储、转移、借调、利用等环节中的档案安全管理制度;与此同时,应将医院事业发展规划和人力资源管理规划融入到医院的人力资源档案管理工作制度中,切实保障医院人力资源档案管理制度紧扣医院事业发展的脉搏,有效推进医院整体事业发展进程。

(三) 打造专业化管理团队

医院人力资源档案管理团队不仅要具备医院人力资源管理的专业理论知识和业务技能,还需要同时具备档案管理的理论知识和专业技能,这就需要医院人力资源管理部门强化人力资源管理和档案管理双重专业知识的学习和培训,建立岗位竞争机制,优先聘用具有人力资源管理和档案管理双重职称或执业资格的员工进入医院人力资源档案管理队伍,逐步淘汰无执业资格、专业知识和技能水平较差的员工,全力打造专业化的医院人力资源档案管理团队。

(四) 强化档案安全管理

坚决贯彻落实国家档案局《关于进一步加强档案安全工作的意见》精神,守牢档案管理“安全”底线,在医院人力资源档案收集、整理、存储、转移、借调、利用等环节中强化制度约束、规范工作标准、建立机制监督和加强绩效考核,确保医院人力资源档案在档案管理的全过程中实现收集及时、整理规范、存储集中、转借备案、利用登记,有效保证医院人力资源档案归属安全、存储安全、流转安全和利用安全。

(五) 推进档案信息化建设推进医院人力资源档案管理工作可从三方面入手:

(1) 推进医院人力资源档案的纸质化向电子数据化转

变,切实提升档案检索、查阅、和开发利用的工作效率;

(2) 推进医院人力资源档案管理系统软件开发和应用,将医院人力资源档案管理工作涉及到的六大模块集成嵌入系统软件,引入数据汇总、筛选、分析功能,提高医院人力资源档案信息的汇总整理和分析利用效率;

(3) 推进医院人力资源档案信息云平台大数据建设,实现医院人力资源档案信息在区域间、行业间甚至跨区域、跨行业的大数据资源共享,推进区域间、行业间医院人力资源流动与交流。

(六) 提升档案开发利用

医院人力资源管理部门的核心工作就是为医院事业发展“选好人才、用好人才、留住人才”,同时围绕这项核心工作开展好教育培训、岗位配置、薪资设置、职称评聘、评先评优、业绩考评、信用管理、医德、医风管控等辅助性工作。而做好这些工作,就需从长期的人力资源管理过程中积累的档案资料中发掘有用的信息和经验、做法,对工作档案信息进行汇总、整理、分析,提炼出推进“选人、用人、留人”的经验与教训,以便更好、更有效地开展医院人力资源管理工作;同时,通过对医院人力资源档案的再整理、再汇总、再分析,为医院人力资源管理工作规划的编制提供参考信息,最大限度地发挥医院人力资源档案的开发利用价值。

参考文献

- [1] 张英. 医院人力资源管理[M]. 清华大学出版社, (2017).
- [2] 赵山. 人事档案管理存在的问题及对策[J]. 山东档案, 2016, (02).

(上接第2990页)

出几个重点问题,之后可以让学生自行组队,进行探讨,充分调动学生们的积极性,让课堂不再枯燥乏味,必要时老师可以进行引导,学生们问的最普遍的问题便是本节课的重点,也是老师重点讲解的内容,这样可以让学生自己去找到自己的重难点,而不是一味由老师去灌输,学生被动接受。当然分小组进行问题探讨只是实现政治高效课堂的其中一种方式,还可以让学生们谈一谈自己关于某问题的切身经历等,让孩子们变为主讲者,老师充当倾听者,实现快乐学习的同时还保证了高效课堂。

(二) 注重教师团队交流与协作

对于初中政治教学,学生政治整体水平的提高离不开教师团队的整体素质,学校也应当重视教师团队的建设。政治是一门较为活跃的科目,政治内容并没有课本上所书写的那么生硬,它是随时间和社会生活的变化而变化的,这就要求老师之间信息与知识共享。不仅要求学生之间的团队协作,作为老师也应当将自己在课堂上所遇到的问题共享出去,无论是课本知识还是教授过程中学生所出现的问题。

(三) 政治老师应当多加关注学生生活问题

初中阶段,一个合格的政治老师不仅仅应该传授思政知识,还要关注学生在生活中的问题,如学生在学习上的困难,心理健康问题等。心理问题是初中生常见的问题,初中阶段没有了小学的无忧无虑,并且开始步入青春期,许多孩子进入“叛逆期”,也开始为自己的成绩和生活的琐事烦恼。作为一

名思想政治老师,应当积极的去充当学生们的倾诉对象,为学生们调节情绪,帮助他们摆脱情感或成绩上的烦恼。其实初中阶段的思想课程更加倾向于“思想”两字,老师在保障学生能够充分理解和吸收理论知识的同时,还应当实现对学生们心理健康的教育,帮助学生们形成正确的自我认知,懂得处理事情的正确方法,教会学生如何与人相处,如何处理情绪,如何热爱集体等等。更多的贴近孩子们的生活实际,积极主动的和学生们交谈,为学生们树立正确的人生观、价值观,对于学生今后的成长有很大的帮助。

本篇从学生在思想政治课程学习中所出现的问题开始探讨,并写到当前政治老师在课堂教育上的诸多问题,最后对老师提出解决问题的几点建议。从发现问题、提出问题到解决问题,本篇文章做出了较为全面的阐述。通过这篇文章,让老师们认识到,政治教育并不一定是脱离实际生活的,随人们生活水平的提高,学生们的思想也在随之发生变化,作为老师我们应当正视自己的不足,摒弃陈旧的思想观念,与学生们共同进步,在新课改的引导下,与学生们一起开创新型教学方式和学习方法。

参考文献

- [1] 《浅谈中小学思想政治教育中面临的问题和对策》2020.11.02.
- [2] 《初中思想品德课心理健康教育研究》。
- [3] 《针对初中政治教学中出现的问题的解决方法》。