

初中政治课程中法治思想的融合与发展策略探析

李建平

江西省遂川县思源实验学校

[摘要]初中阶段的政治课堂教学开展过程中,优秀的课堂教学策略可以让学生们掌握非常丰富的和思想政治基础有关的教学内容,教师在开展教学阶段也应该合理的规划各种不同的政治教学内容,其中法治思想对于初中阶段学生们的世界认知能力以及价值观建立来说有着非常重要的作用,教师也应该对于课堂教学和法治思想的融合、发展开展更加深入的探究,从课堂教学的相关内容以及学生的政治认知水平出发,在开展课堂教学阶段给予学生合理的法治思想教育引导,法治思想和课堂教学的融合是一个循序渐进的过程,教师在使用各种教学方式的时候应该展开更加深入的思考,引导学生进行深入的相关知识内容学习,提高学生们的知识学习体验。

[关键词]初中政治;法治思想;融合发展;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.861

初中阶段作为学生们树立正确三观的主要阶段,政治课堂教学方式的应用,可以帮助学生们塑造更加争取的观念,给学生带来更加科学合理的教学引导,保证学生们在建立价值观念的过程中不会迷失自己的学习方向。初中阶段的政治课堂教学开展过程中,法治思想的融合与发展是目前初中政治教学开展过程中非常重要的一个问题,利用高质量的法治思想渗透方式,学生们也可以建立一个更加明确的法治思维,让学生们在自己的日常生活当中做到遵纪守法,对于违反各种法律的后果产生更加明确的认知,在约束学生们个人行为的同时,也可以让学生们在法律思想的帮助之下进行更加有效的实际问题解决,构建更加高质量的初中政治教学课堂。

一、初中政治课堂教学开展过程中法治思想渗透存在的问题

(一) 学生们的思维理解能力存在一定的缺陷

初中的学生们在思维理解能力的成长情况上存在一定的区别,在开展课堂教学的过程中,很多学生对于实际生活的关注和思考都不够深入,在思维理解能力上面也存在一定的欠缺,对于很多需要理解基础的法治思想,学生们都很难产生深入的认知,面对这样的政治课堂教学状况,教师在开展课堂教学过程中的法治思想内容渗透,就很难让学生们开展更加深入的知识理解和学习,也很难让学生们充分地感受到政治知识学习所拥有的趣味性,让学生们渐渐丧失自己的政治学习兴趣,也无法获得积极主动的有效激发,最终限制整体课堂教学效率的提高^[1]。

(二) 法治思想和教材内容之间的融合存在一定的缺陷

初中政治课堂教学开展过程中,教师的法治思想通常情况下都是从具体的课堂教学内容安排所开展的,并没有对于课堂教学内容当中各种包含法治思想的环节给予充分的重视,这就导致学生们得到法治思想认知水平在不断地阶段呈现出非常明显的区别。初中阶段的学生们对于社会的理解非常的浅显,教师在开展引导的过程中,学生们所能够做到的仅仅是对于法治思想在自己的生活当中所拥有的意义拥有初步的了解。学生们在完成一段时间的不同思想政治知识内容学习之后,学生的学习感受也会出现明显的下降,最终降低学生们对于法治思想的理解水平。

(三) 教学形式过于简单,学生没有足够的兴趣支撑

初中阶段的思想政治课堂教学开展过程中,教师所使用的课堂教学策略基本上都是教师在开展课堂教学阶段进行主动的教学开展,学生们在学习的过程中仅仅是进行各种知识内容的被动接受,法治思想的学习本身就需要学生们不断地进行思考和参与,被动的政治知识学习方式,很难让学生们对于自己所学习的内容产生深刻的知识理解,这就导致学生的知识学习效果受到非常明显的限制^[2]。

(四) 教学开展过程中的信息技术应用不够充分

不同的科目教学阶段,科目教学和信息技术融合都变得愈发的重要,初中政治教学的法治教学阶段,很多教师对于信息技术教学的重视程度都存在非常明显的不足。例如在使用各种教学案例开展教学的过程中,教师非常喜欢使用口述方式引导学生们学习,展现出来的信息存在非常明显的限制,同时初中政治教师通常情况下都没有专业的法律专业学习经验,所以在进行案例的分析和讲解阶段,出现一些问题成为必然事件。

二、初中政治课堂教学开展过程中法治思想的融合发展策略

(一) 引导学生养成正确的思维理解能力

学生们在初中政治教学当中的思维理解能力发展,需要从学生们的生活观察以及社会思考基础出发,初中阶段的学生们所拥有的生活经历以及知识积累都存在一定的欠缺,教师可以引导学生从微观和宏观两个不同的角度出发,去关注法治思想等政治知识学习内容在实际生活当中所拥有的作用^[3]。法治思想的引入需要学生们不断的分析才能够拥有更加清晰的了解,教育阶段也需要将丰富的分析机会提供给学生们。教师可以将教学内容当中的板块当成是课堂教学研究的出发点,利用学生们实际生活当中的内容引导学生进行知识判断,并且使用法律知识带领学生们开展知识分析。这样一来就可以让法治思想、实际生活以及政治教育更加有效的融合到一起,从而给法治思想以及初中政治教学的融合带来更加明显的帮助。例如在宏观社会思想塑造阶段,教师就可以引导学生思考社会的构成方式,以及法律在整个社会运行和构成阶段不可忽略的作用。教师可以使用简单的社会调查

案例来进行问题的将军谏,从学生们的认知能力以及知识接受水平出发,避免自己所使用的案例存在过于复杂的情况。这样一来学生就可以从宏观角度出发,对于法律和法治思想在社会当中的运动和社会事务处理当中的重要意义有一个更加充分的了解。在这样的基础之上,教师也可以引导学生们从微观角度出发,理解法律和法治思想在学生实际生活当中所拥有的重要意义,从学生们的实际生活情况出发,让学生们去想象一个没有法律限制和法治思想存在的世界,使用这样的方式就可以让学生们从切身的角度充分地认识到法治思想和法律在学生实际生活当中的意义^[4]。

(二) 结合教材当中的内容开展法治思想的渗透

首先教师应该对于教材当中和法治思想内容有关的部分开展深入的研究,在这个阶段的教学开展过程中使用材料引导以及案例渗透等不同的方式,让学生产生更加深刻的学习印象。案例应用的过程中教师也可以去搜寻一些和学生实际生活情况有关的法律案例,让学生们利用小组合作学习的方式,来分析各种案例当中存在违法犯罪行为的行为。另外教师也可以从不同阶段政治教学当中的法律规则内容出发,使用法理学等知识内容的原则开展分析,引导学生们从源头出发对于法律应用和制定的重要意义拥有一个更加全面的认识。其次,教师也应该对于教材当中和法律有关的内容给予充分的重视,从这些内容出发提高法治思想教育的教育效果^[5]。例如教师在引导学生们学习国际关系这部分知识内容的时候,教师就可以引导学生们对于国际法对于保护不同国家利益的重要性给予更加充分的认识,同时从国际法的案例应用和制定过程出发,让学生认识到国际法制定过程中所包含的法治思想内容。

(三) 通过更加丰富的课堂教学模式开展课堂教学实践活动

教师在开展课堂教学的过程中,也应该深入的研究各种不同的实践活动形式,在教学阶段从学生们的学习兴趣以及学习需求出发,进行多样化学习方式的应用。课堂教学开展过程中教师在应用案例法的时候,可以让学生们组成一个模拟法庭,展现出案件当中的相关内容和结果,使用这样的方式可以让学生们对于案例的印象变得更加深刻^[6]。法治思想学习阶段,教师也应该对于学生的学习小组调查方法应用给予全面的关注,使用这样的教学方式让学生们在合作学习的过程中进行各种不同资料的研究和调查,对于法律思想所拥有的总要性和具体内涵产生深刻的认知。为了提高教学活动的宣传范围,教师也可以利用校园当中的法律宣传周以及法律宣传月等不同的活动,让学生们积极地参与到其中。有一些学生的家长就是从事和法律有关的行业,所以教师可以尝试邀请一些专业的家长到学校当中来进行法制思想以及法治知识的宣传,对于初中阶段的学生们来说,最需要掌握的就是未成年人保护法以及宪法当中的一些主要内容,让学生在初中阶段可认识到法律对于未成年人的保护性原则,同

时在引导学生们进行知识学习的过程中,获得更加优秀的法治水平提高,满足新课程标准改革当中的相关需求^[7]。

(四) 使用信息技术渗透相关的法治思想

教师可以使用互联网当中的各种案例资料来收集并整理不同的内容,在展现案例阶段,使用记录视频播放的方式,让学生们在一个更加形象化的状态之中对于案例的发生情况产生深入的认知,同时也可以让学生们掌握更加专业的法律知识以及法律概念。另外学生们在开展小组合作学习阶段,也应该积极的应用互联网当中的各种教学资源,不同的学生应该从自己的理解出发,去进行各种有关的法律知识资料收集,之后使用合作学习的方式,来进行观点和结论的总结,提高自身的知识学习效果。学生可以将自己调查和研究出来的结果使用幻灯片的方式进行展示,到讲台上进行自己调查结果的展示和讲解,让学生获得更加明显的知识学习水平提高^[8]。

结束语:

综上所述,初中阶段思想政治内容的学习,对于学生们来说有着非常重要的教育意义,也会影响到学生们各种不同观念的形成,法治思想的有效渗透也是学生们认识社会以及建立价值标准的主要引导方式,教师一定要重视法治思想的有效渗透方式,从教学开展过程中的缺陷出发,进行课堂教学方式的有效优化,提高学生们在课堂教学开展过程中的参与水平,法治思想对于初中阶段学生们的知识学习以及行为约束来说都有着非常明显的帮助,教师一定要利用更加有效的法治思想来促进学生们的思想品德提高,培养出拥有优秀综合素养的人才。

参考文献:

- [1]张萍春.互动教学法在初中道德与法治课堂中的应用[J].中国教师,2021(S1):84.
- [2]张蕾.课改下分层教学在初中道德与法治中考复习中的应用分析[J].考试周刊,2021(60):145-146.
- [3]周雪.案例教学法在初中道德与法治课堂中的应用研究[J].中学课程辅导(教师教育),2021(13):103.
- [4]冯富仁.浅析在初中道德与法治教学中渗透德育教育的策略[J].考试周刊,2021(30):143-144.
- [5]王玉安.初中政治教学中法治思想的融合与发展策略分析[J].新智慧,2021(08):47-48.
- [6]张钰,黄彩凤.《道德与法治》课程中教育爱实施路径探析[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2021(02):214-216.
- [7]王海年.基于核心素养的初中思品课渗透社会主义核心价值观探究[J].科技资讯,2020,18(33):254-256.
- [8]包冬梅.初中政治核心素养培养的建议——信息技术应用于核心素养培养的思考[J].文理导航(上旬),2020(10):75+78.