

课程改革在初中生物教学中的体现

刘尚红

四川省成都市彭州市丰乐学校

[摘要]课程改革是学习方式和教学方式的转变,改变课程注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得知识与技能的过程成为学会学习和形成正确价值观的过程。就是传统学习方式的“被动性、依赖性、统一性、虚拟性、认同性”向现代学习方式的“主动性、独立性、独特性、体验性与问题性”转变过程。

[关键词]课程改革;自主学习;小组合作学习

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.888

课程改革改变了传统的教学模式,让我们被动的学习状态变成主动的学习,把“要我学”变成“我要学”,在课堂充分发挥了老师的主导作用和我们的主体作用,真正让我们成为了课堂的主人。接下来就谈谈自己在初中教学中实施课程改革后的一些感悟。

一、课程改革的理念和任务

(一)新课程改革的核心理念是:是一切为了学生的发展

这里的“一切”,指的是学校的所有教育教学方略的制订,方式方法的使用,都要建立在以人为本,促进学生健康成长的基础之上;这里的“学生”,显然是指学校里的每一位学生;这里的“发展”,指的是学校的教育教学及一切课外活动,都要把目标锁定在能够有利于学生终身发展之上,有利于学生在学校获得今后走向社会所需要的基本生存能力——自主学习的能力,与人合作的能力,信息收集与处理能力,学会办事的能力,独立生存的能力。以保证我们的下一代能够在未来社会生存与发展。因此,有人干脆把这句话改成:一切为了一切学生的一切。

这里要特别说明的是:“一切为了学生的一切”这个口号虽然比较动听,但如果把它理解为“教师可以替代学生的一切”“学生的一切行为都要在教师的指示下进行”等,那将是中国学生的最大不幸。如今不少所谓重点中学的校长,总是带着自豪的神情向外界介绍:“我的学校是全封闭管理……。”当我听到这类话的时候,心里总有一种异样的感觉。难道要把一个自然人转变化社会人的教育,却能够把受教育者最美好的青春封锁在“全封闭”的校园里吗?澳大利亚未来学家伊利亚德说过:“如果你今天不生活在未来,那么你的明天将生活在过去。”因此,我国的教育方针不能企求培养完人——把每一位普通人都培养成“为共产主义奋斗终身的人”“雷锋式的人”“社会主义事业的建设者与接班人”,而应当首先完成基础教育的主要任务:全力打造合格的公民。

(二)核心任务

新课程追求的是:使获得知识与技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程。教学过程是师生交往、共同发展的互动过程。应逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式以及教学过程中师生互动方式的变革。课程改革的核心环节是课程实施,而课程实施的基本途径是课堂教学。

在新课程下,教师课堂教学的主要任务是有意识地设计能够形成学生现代学习方式的课。在课堂教学过程中,着力体现这学习互动。

新课程改革的核心任务是:是学习方式的转变。在新课程所要完成的三大主要任务中,转变教与学的方式,尤其是

转变学生的学习方式是核心的任务。教师课堂教学方式的改革,最终目标是为了转变学生学习方式,改变学生在学校里的生存条件,改变培养出来的人能够比传统方式培养出来的更具有创新精神与实践能。

二、如何在初中生物教学中实施课程改革

(一)树立学生主体地位观

素质是人的品格特征的深层内蕴,它的基本特征是人的内在的主体性。根据唯物辩证法的基本原理,学生素质的形成必须通过学生主体内部积极性的调动,经过个性的内化才能实现。坚持素质教育的主体性原则,就是要把学生当作可以与教师平等对话和交往的生命体。在教育中,要以学生作为课堂的中心和学习的主体,充分发挥其在学习过程中的主观能动作用‘与此同时,教师的角色也要从知识讲授者,转变为学生学习的指导者、学生活动的导演者、学生能力的教练者。在教学中,激发学生自主学习的动机,培养学生自主学习的能力,养成学生自主学习的习惯,唤醒学生的自主意识,使“要我学”发展为“我要学”,从而确立生物教学中的学生主体地位。

(二)探索“自主学习”模式,突出学生主体地位

自主学习的主体是学生,学生既是学习的主动参与者,也是学习成果的受益者,教师在这个过程中起到的是辅助性学习的作用。时代在不断地革新,教育体制也在发生着变化。传统的“满堂灌”的教育模式已经满足不了现代教育的需要。传统的教育模式是老师一味地说教,学生被动地接受知识。这种教育模式限制了学生想象力和创造力的发展,青年学生是一个时代的希望,如果学生的创造力被扼杀在了萌芽之中,那么势必会影响到我们这个时代的发展速度,这种后果是不堪设想的。当下我们就要勇于去开发和完善自主学习模式,并积极推广自主学习模式,让它为这个闪光的时代发挥出更大的能量,让更多的适龄学生受益。

1. 创设问题环境,引导学生主动学习。根据中学生发育特征一好奇心强、喜欢探索这一特点,积极在教学过程中创设问题情境,使学生主动参与学习。如:让学生通过自学课本发现和提出问题;根据学生在讨论、操作中发现引出问题;也可以让学生在课外活动中引出相关问题。从而引导学生自主认真读书、积极思维、深入探索,实现学生学习的主动性。

2. 让学生自主选择练习,培养学生多方面自主发展。在课堂基本知识全面掌握的基础上,教师可以多布置几类作业,让学生自主选择练习,一来这样可以使不同学习能力的学生顺利完成自己所能完成难度的学习,二来可以使学有余力的学生获得自主提高、发展的机会,进一步发展自己的特长。如:A类作业一不限方式、内容的作业,可以通过阅读其他相关书籍,找出问题,按自己理解作答。B类作业一选做题

作业,指那些具有一定探索性或研究性的作业。C类作业一有指定性的常规书面作业,但要“少而精”。如:在学完“根的吸收作用”一节,我布置以下几类作业:A类作业:阅读《花卉栽培》《会跳舞的草》等等,找出问题自己作答。B类作业:动手栽培萝卜、菠菜等易成活植物,观察研究“植物的根如何吸收、运输水分的”以及“二者吸收无机盐的成分有何不同?”。C类作业:根吸收水分和无机盐的原理、过程分别是什么?有何联系?这样一来,不仅激励学生学习生物学的兴趣,培养其动手能力,更大地调动其积极性,得到多方面的自主性发展。

(三) 创建宽松和谐的课堂气氛,树立学生主体参与学习的信心

建立宽松和谐的课堂气氛的重点在于教师以自己的真诚去唤起学生的自尊心,让他们体验到,教师是尊重他们的,并对他们的潜能、他们解决问题的能力充满信心,于是学生就会去掉畏怯之心,做出积极反应,尽力不辜负老师对他们的信任,主动积极地回答问题。师生之间这种彼此信赖、彼此尊重的情感很自然就会使课堂气氛宽松和谐,为学生主体参与学习树立了信心,创造了条件。

(四) 建立小组机制,组织学生互助学习

改变传统的教育模式,充分以学生为主体。针对班级的实际情况,结合初中生物学科的特点,可以把班里的学生合理地分成若干个学习兴趣小组。因为初中生物学科所涉及的知识点大多是自然界中我们比较常见的生物,这样一来,我认为可以在每天的生物课后,结合第二天所要讲的内容来给每个小组布置一些需要实际观察操作的作业。比如第二天所要讲的内容是“花蕊的结构”,那么前一天的课后,老师可以让每一个小组都观察一种花,小组内的每个成员都用自己的语言把这种花的形状和结构描述出来,然后再经过小组讨论把意见统一。并把讨论结果形成文字,记录下来,要求在第二天上课的时候,把每个同学的想法和小组最终统一的意见都交给老师,由老师对每个小组所观察的现象做出分析和评价或者由学生相互评价。教师还可以定期组织每个小组的同学进行郊游,把学生从教室内“搬”到教室外,这更能满足初中生的好奇心,激起他们的求知欲。在郊游的过程中,与学生积极沟通所观察到的自然界的事物,并根据学生的理解特点来进行分析和评价,让学生能够更加直观清楚地理解这些自然界中的生物知识。这样的学习形式可以激起学生的学习兴趣,使学生更加乐意去自主地面对学习。教师在这个过程中起到的是引导性的作用,所有的学习过程都是在学生的自主操作的情况下完成的,教师只负责最终的纠错和解惑,而且区别于以往学生被动地被老师指出错误,根据学生的性格特点,这个时候的学生是非常乐意倾听老师指出的意见的。在这样一个趣味性极强的氛围内,学生能够很及时、更容易地记住很多知识。这种情境教学法更容易引起学生的学习兴趣。

(五) 生物学习小组的构建与管理

在构建合作学习小组时,可以根据学生的座位进行分组,以就近原则进行异质分组,一般将前后两桌分为一组,这样的分组不管是对课堂讨论,还是对实验过程中实验现象的观察都十分方便。四人一组的合作学习小组可以使每个学生都能够得到发言的机会,能够满足构建合作学习小组的最初目的。所谓异质分组,则指的是编排座位时将优、中、差

学生按比例编排,如1:2:1,这样不仅能够促进小组内的互助学习,也有利于各小组之间的相互竞争。让学生能够共同学习、共同进步,同时也能够深切地感受到集体荣誉感。为了更进一步地促进学生学习的积极性、激发学习兴趣,可以为各学习小组起名,各小组通过组内成员的相互讨论,为自己所在的学习小组选择一个具有特色、吸引力的名字。为了避免出现单调的“第一组、第二组”,学生可以根据生物学科的特点,充分发挥每个学生的想象力,使各个小组的名字中都带有一种植物或者动物名字,如“狡兔王国”“野菜部落”等,激发学生的自主性,促进小组内部的凝聚力。各具特色的小组名称更进一步地增强学生对生物的学习兴趣。将组内各成员按照学习状况依次标为1~4号,其中组长由1号担任。然后由1号开始对本组讨论情况进行记录,以后依次轮流记录。

(六) 构建学习小组取得的成效

在初中生物的实际教学中,构建合作学习小组的教学模式取得了相应的成效。课堂实践表明,这种合作学习小组的建立对生物课堂教学十分有利,与学生的实际情况相符,促进了学生对生物的学习兴趣。学生自主选择小组名称,自主进行小组内部的讨论,使学生学习生物的兴趣空前高涨,激发了学生的自主意识。小组合作学习培养了学生良好的学习习惯。在小组合作学习中,使各个学生在民主、和谐、自然、真实、积极的情境中进行学习,在这个充满交际性的、适应学生发展的、信息丰富与反馈及时的环境中学习,使学生能够获得更多的知识。合作式学习环境为学生表达各自的思维提供了更多的机会,能够将自己的认识和理解全面地展现出来,使学生学会了对他人的肯定和表扬,为其独立发展提供了更多的条件。培养了学生的集体荣誉感,增强了学生与他人合作的能力。生物合作学习小组的建立,使学生了解相互合作可以提高效率,而且能够深切地感受到自己是集体的一员,为集体争光是自己的责任。在合作学习当中,通过小组之间的讨论,使学生的合作能力得到培养,提高了学生的交往能力。由此可见,在新课标的教学当中,若未实现合作式教学,那么课堂教学就称不上完善。合作学习小组的构建是一类全新的教学模式,这种“在学习中建立合作关系,在合作中学习”的方式,对学生的学习以及将来的工作、生活都有着非常积极的、重要的意义。

总之,自主学习可以使孩子养成良好的生活和学习习惯,使孩子能更加积极主动地去面对学习,而不是把学习当成一种压力、一种包袱。自主学习模式可以培养孩子的主观能动性,有助于孩子良好的性格和心理素质培养,更可以保护和发展孩子的想象力和创造力。随着社会的不断发展,需要为国家培养更多更优秀的具有创造力的人才,只有这样的人才才能在原来的基础上继续推动社会的发展,这就要求教育部门也应该适应时代发展的需要,适时地改革教育体制,为国家培养更多更优秀的人才。

参考文献:

- [1] 赖积倦. 浅谈新课程改革背景下的初中生物教学[J]. 考试周刊, 2019
- [2] 师明果. 新课程改革背景下初中生物实验教学的问题及措施[J]. 求知导刊, 2019