

如何提高初中学生学习英语的兴趣

白杨

大连弘文中学

[摘要]英语是一门国际语言，它在世界各国间的相互交流中扮演着重要的角色。如果学好了英语，就等于拥有了打开世界各国大门的钥匙。且语言和文化是密不可分的，通过学习英语这门课程，可以帮助我们更多地了解英语国家的文化。明白了这些，学生对英语就有了更高的兴趣，学习英语的积极性也就提高了。

[关键词]初中英语；兴趣；学习信心

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.1975

一、让学生明白英语的重要性

(一) 扩宽学生的视野和思考能力。学习英语要从小开始，学生在学习英语的过程中，能够了解外国的语言文化，在和他人交流的过程中，自己也会了解如何应用英语才更加顺畅，学习英语是一件有必要的事情。

(二) 提高学生的语言技能，为自己增添了一项语言能力。对于不怎么喜欢交流的学生来讲，学习英语可以让自己处于独立的空间，一些事情的处理都会围绕自己能力去展开，这样不仅仅提高自己的语言技能，才为自己添加了一项语言能力。

(三) 提高学生的社交能力，方便学生寻找工作。现在进入社会的学生，想要寻找较为适合的工作，就要具备各种能力，英语就是一种，不过，学生要明白，在学校学习的英语需要经过长时间交流，才能成为生活中应用的英语。

不管是哪个年龄段学习英语，“学生”都要明白，自己学习英语的用处是什么，只有知道自己想要做什么，才能认真步入学习阶段。学习英语的重要性就这三点，不过，对于社会人士来讲，英语的重要性与工作岗位紧密相联。

二、树立学生学习英语的信心

有些学生在小学学习英语的过程中经历了失败体验，因此他们常常心里想：我不行，我不会。这种心理严重地影响着他们的思维。因此，教师在培养学生的学习兴趣的同时，要特别注重学生的信心培养。教师要调动学生的积极性，多关心、多帮助，消除他们的心理定势，使他们重新建立信心。有些学生因缺乏自信，怕出错而不愿主动地参与到课堂活动中来。特别是有些比较内向的学生，他们平时不愿意发言，读得少，语感不强，因此对语言的领悟性较差，如果教师课堂上见错就纠，会伤害他们的自尊心，甚至会让他们失去学好英语的信心。

(一) 从调查入手，首先树立教师的自信心。

从心理学的研究表明，只有2.3%的低能儿童无法正常搞好学习，绝大多数学生都大体差不多，都可以学好。教师虽然懂得这一点，可是一接触到学生的实际，往往容易看着愠气，想着泄气。调查表明，形成差生有以下多种因素：一是教师，二是家庭，三是学生自己，四是学校和社会。但几乎有一半的差生是由于过去教师在教学中的失误造成的：有的是教师讲课只面向少数尖子生，中层生听不透彻，较差的学生听不懂，他们胆小不敢问，自制力又差，于是就躲在下面

玩、做小动作，老师一旦发现，就狠狠对其训斥一顿，其自尊心受打击，与老师感情疏远，成绩必骤然下降；有的是由于教师只顾“满堂灌”，讲课缺少针对性，未能为中下层学生排忧解难，留在课外的大量作业无法完成，只好抄袭，时间一长，成绩就退步；有的是由于教师对学生知识上的缺漏没有及时补上，学生单词、句型掌握不多，文章看不懂，更谈不上理解，一步脱节、步步困难。通过调查我们认识到：既然教学方法不当是造成差生的重要原因，如果教学方法得当，就一定能使“差生”的成绩获得提高，使他们达到正常的水平。通过调查，我们坚定了信心——我们能教好这

(二) 建立良好的师生关系，树立差生的自信心

在教学过程中，我经常问自己“3 Questions”：“If the student were my own child, what should I do? If I were the student, what would I like the teacher to do? If I were the student's parent, what would I like the teacher to do?”从根本上转变我们自己的思想和态度，使自己的一言一行都使学生感到亲切，做到教师既是学生尊敬的长者，又是学生学业上的引路人。几年来，我们归纳出在对“差生”进行教学时，保持良好教态的“教师十诫”：

- 1、教师对“差生”的满腔热情，可以点燃他们自信心的火种；
- 2、走进教室，要用亲切的、充满信任的眼睛扫视全体学生；
- 3、当“差生”回答问题梗住时，可再提出几个辅助性的问题加以启发，不要换人作答或立即纠正；
- 4、不要打断学生有错误的答问，要让他们把话讲完，
Making mistakes is common;
- 5、永远不要说：“这么简单的问题，你都不会！”；
些学生。

三、努力培养和谐的师生关系

和谐的师生关系能帮助教师调动学生学习的积极性。如果教师拥有渊博的知识和高尚的人品，师生之间相互尊重，关系和谐，那么学生就愿意亲近老师，信任老师，心悦诚服地接受老师的教育。我们应该热爱、尊重和关心每个学生，让教师的关爱激发学生学习的积极性，让学生在和谐的氛围中学习知识。同时教师要努力为学生营造良好的课堂氛围，激发学生学习的主动性和积极性。要达到这一效果，教师必须

时刻情绪饱满，轻松自信，让学生在轻松的氛围中学习。如何培养和谐的师生关系呢？

（一）热爱自己的教育事业

首先老师要热爱教育这一行，如果只是认为这是一份工作，那就不会全心全意的去教导学生了。所以老师一定要非常热爱教育事业才行。

（二）教育要人性化点

有些老师为追求班级的荣誉，可能会对学生要求非常严格。太过苛刻的教育对学生过于严厉了，可以适当的人性化教育，这样学生更容易接受。

（三）不带有有色眼镜看学生

有些老师只喜欢成绩好的学生，看不起成绩低的学生。做为一个优秀的老师不该带有有色眼镜看学生，而应该对所有学生都一视同仁。

（四）有针对性的教育

每个人学生的性格都不一样，教育的方法也能千遍一律，最好是能根据学生不同的性格，实行不同的教育方法，做有针对性的教育。

（五）注重学生的性格

老师教导学生课本知识，还应该培养学生的性格。光有专业的课本知识是不够的，也应该配有好的性格。这样才能成为一个优秀的学生！

（六）对学生多些关爱

老师的学生非常多，而且每隔几年都会换一批新学生。但是不管有多少学生，都尽量的去对学生多一些关爱，这也是感情的一中倾注。

四、优化课堂教学

优化课堂教学需要从以下方面着手，这样更能使课堂教学有效的激发学生的学习兴趣

（一）创设真实语言环境，让生活走进英语课堂。

为了让学生在没有枯燥感，教师在课堂教学中应将教材内容与生活情景有机结合起来，让英语贴近生活，并在课堂中尽量多地使用英语进行教学。教师通过实物、卡片、简笔画、身体语言、图片等进行生动形象的描绘，把学生带到特定的真实情境中，在较短时间内能激发学生的相关学习情绪。我们要培养学生的语言综合运用能力，为学生营造课堂活动交际化的学习氛围，培养学生敢于开口说英语的习惯，在交际实践中激发学生潜质，体现“动中学，用中学，乐中学”的语言教学格局。

（二）丰富多彩的导入。

“思维是从疑问和惊奇开始的。”人的思维开始于疑问，学生的思维也是伴随着层出不穷的问题而展开的。有了需要解决的问题，才能调动思维的活跃性，才能激起学生的学习兴趣。除了提问导入，我还常用讲故事的方法进行导入，每个学生都喜欢听故事，只要听到故事，他们的兴趣立刻就来了。

（三）游戏教学，调动学生积极性。

通过这些年的教学，我明白在英语课堂中巧用做游戏的

方法教学英语，可以避免课堂教学的枯燥无味。特别是词汇教学，比如在教完所有词汇后，为了避免简单枯燥操练，可以采用“埋炸弹”游戏来操练。教师在单词列表里埋一两个“炸弹”，让学生跟老师读，但是埋了炸弹的单词不许读，谁违反规则谁就课后受到小小的、善意的、无伤大雅的惩罚（师生共同约定，学生自愿接受游戏的规则）。这样特别能激发学生的专注力和兴趣。如此，学生学习兴趣浓厚，学习积极性高，在游戏活动中，自然记住了单词。

（四）发动学生制作教具，四人小组合作表演。

例如教授动物和水果单词，让四人小组利用自制图片进行对话表演活动，充分调动学生的合作积极性，大大提高了他们的兴趣。

（五）充分利用多媒体教学。

把多媒体引入英语课堂，使得英语课堂更生动活泼。多媒体通过向学生提供声音、图像和文字等综合信息来吸引学生的注意力。丰富多彩的多媒体课件能激发学生的学习兴趣，拓宽他们的视野，丰富他们的思维和想象，使他们在轻松愉快的学习氛围中，接受新知识。

（1）教师要教给学生学习方法，让他们在数学知识的形成过程中掌握其规律、方法，逐步培养学生举一反三、触类旁通、融会贯通的能力。引导学生由“学会”向“会学”发展是课堂教学的主要目标。

（2）教师必须结合数学教学引导学生逐步理解和掌握获取数学知识的方法。如阅读学习的方法、操作学习的方法、迁移类推的学习方法、发现学习的方法、尝试学习的方法。另外，教师还要让学生学会分析、综合、对应、转化、假设、比较、还原等解题方法。让学生掌握这些学法，并借助这些学法更好地消化、吸收、应用数学知识，从而达到全面发展、提高素质的目的。

好的课堂教学必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上，教师应调动学生学习的积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探究和合作交流的过程中，真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法，获得广泛的数学活动经验。好的课堂教学应该是寓教于乐，让学生在教学活动中感悟数。

（3）作为一名教育工作者，在优化课堂教学中必须采取积极的态度，摒弃那些保守、落后的思想，使课堂教学符合教育教学规律，适应学生的身心发育规律，激发和调动全体学生主动参与学习的积极性，使学生真正成为课堂的主人、学习的主人，真正得以生动活泼、主动全面的发展。

参考文献

[1]徐红霞.如何提高初中学生学习英语的兴趣[J].考试周刊, 2016(38): 91.

[2]丁婷婷.浅谈如何提高初中学生的英语学习兴趣[J].新课程学习(中), 2013(03): 117.

作者简介:

白杨(1979-),女,辽宁大连人,汉族,中学一级,本科,研究方向:如何提高初中学生学习英语的兴趣。