

从工学结合到选育结合：校企合作人才培养的新思路

孙霏

抚州职业技术学院

[摘要]过去的工学结合教育手段存在一定的局限性，在新的时期，为了培养出更多高素质的职业人才，可以大力推行选育结合人才培养模式。本文简要分析了工学结合的局限性，并围绕选育结合人才培养模式的具体实施进行了相关论述，以供业内人士参考。

[关键词]工学结合；选育结合；校企合作；人才培养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6288.2021.09.228

一、工学结合的局限性

（一）工与学的全面结合存在不合理性

一开始工学结合的形式是半工半读或工学交替，在这种状态下，工与学之间有着相对明确的界限，学生要做的是交替进行学习和工作这两种活动，灵活转变自身的角色，总体来说还是有较强的现实可行性的。但随着时代的发展，这一模式中工作、学习和教学逐渐开始发生全面的结合，这就模糊了教育和生产之间的界限，但从现实来看，这两者是不能被混为一谈的，其主要原因就在于，教育和生产这两种活动是存在本质上的差异性的，比如学习活动的核心是促进人的行为模式发生变化，而教育的核心是培养人，教育活动的开展能够促使人发生一定的变化，因此这两者是具有内在统一性的，但生产活动却不同，其更多关注的是物的生产，谋求的是最大化的经济利益，而不是人的改变，由此可见，工与学的全面结合是存在不合理性的。

（二）工学结合无法解决职业教育的基本问题

一方面，职业教育作为一种教育形式，必须要遵守教育的本质规律，另一方面由于市场才是人才的最终归宿，因此职业教育必须要充分考虑到市场的需求。因此按道理来说，工学结合作为一种职业教育模式，其培养出来的人才必须要能够符合市场的基本需求，但实际上其往往只能反映学校单方面的教学需求，而无法构成学生和企业间的市场选择行为，因此是具有很大局限性的。这里主要有两个具体的表现，首先从学生的角度来说，在工学结合模式下，他们其实并不能确定在投入了大量教育成本之后，是否能够获得满意的薪资，这里的教育成本既包含了学习和劳动的时长，也包含了学费。同样从企业的角度来说，在工学结合模式下，他们也无法找到有效的途径来确定，在倾注了大量人力和物力资源之后，将来能否获得良好的效益。其次从学校的角度来说，在工学结合模式下，他们并不能确定将来学生会选择什么样的工作岗位，因而也就无法开展有针对性的职业技能教学，同样对于企业来说，在工学结合模式下，其实并不能确定将来会招聘到怎样的员工，因而也就无法结合实际的人才需求，有针对性地提供教学资源。总体来说，工学结合作为一种教育手段，的确是能够帮助学校达到培养人才的目标的，但职业教育却并不仅仅局限于此，其需要解

决的更关键的基本问题是，为什么样的企业和岗位培养人才以及为企业培养怎样的人才，而如果仅仅依靠工学结合这一教育手段，显然是无法解决这些基本问题的。

二、选育结合理念概述

对于校企合作来说，最理想的状态就是学校和企业一方面能够保持各自的相对独立性，另一方面又能实现紧密的合作，做到分而不离，协同发展，努力实现双方共赢。传统的工学结合人才培养模式之所以不具备现实可行性，其根本原因就在于其只重视向企业提出自身的教育需求，而没有考虑企业的需求。而要想打破这一现实困境，推动学校和企业的有效合作，则需要建设一个能够同时容纳这两方主体存在的平台，建立能够实现企业与学生双向选择的机制，让职业教育能够符合市场的规律，企业则能够有机会用最小成本获得最大利润，以满足企业和学生各自的需求。选育结合理念就是在这一背景下提出来的，其中“选”指的是在企业的主导之下，促进企业和学生之间的互选，而“育”则指的是在学校的主导之下，促进学校和企业之间的深度合作，实现共同育人。总体来说，选育结合必须要依靠校企合作的大平台，充分发挥企业选人和学校育人这两种不同功能，以实现企业、学校和学生的三方共赢。

三、选育结合视角下校企合作人才培养的具体实施

（一）企业深度介入人才培养全过程

过去校企合作很难得到真正有效的实施，主要是由于学生的身份与市场要求是不匹配的，企业和学生之间不能建立起正常的雇佣关系。而如今通过采用选育结合人才培养模式，则能够在企业和学生之间建立起一种准雇佣关系，这就为企业提供了一种现实动力，使其愿意积极主动地参与到人才培养过程中来。为此，首先学校需要尽快构建起一个完善的校企合作育人平台，然后在平台的实际运行过程中，学校要始终将企业放在主体地位上，通过采取各种方法和手段，充分调动企业参与的积极性。具体来说，校企合作育人平台需要遵循以下几种运作机制：（1）企业准入性机制。学校需要事先进行大量的市场调查，找出一些从事不同生产经营活动的企业，然后对这些企业的资质、未来发展、岗位需求等进行全面细致的分析，并与各个企业的相关负责人进行良好沟通，咨询他们的合作意愿以及能够提供的教学资源，最终筛选出一批各方面条件都较为

合适的合作企业。(2) 互选管理平台。企业与学生的互选是选育结合人才培养模式中的一个关键环节,因此必须要通过建立完善的管理平台和机制,切实保障这一环节的顺利实施。学校可以建设相应的网络平台,让企业和学生有机会通过线上了解彼此的基本信息和优势等等,也可以组织线下选聘会、宣讲会等活动,让企业相关负责人和学生有机会进行面对面的交流和互动,还可以组织企业参观活动,让学生对企业的主要业务和生产经营模式有更加深入的了解,这些都可以帮助他们更好地做出选择。除此之外,学校也可以通过完善网络平台的相关功能,让学生和企业在线上进行协议签订、变更和解除等具体操作,从而能够更方便地对他们的互选过程进行监督和管理。

(3) 矛盾协调机制。在实际教学开展过程中如果发生了矛盾冲突,则学校要及时介入协调。(4) 学生管理制度。在选育结合人才培养模式下,学生不再是以班级为单位接受教育,而是会分散到企业中去,因此学校必须要结合实际情况,制定新的管理制度,对学生进行针对性管理。(5) 教育资源整合机制。在选育结合人才培养模式下,相应的教育资源不再是由学校主导来进行提供,而是要根据企业和学生的需求进行重新配置。

在校企合作育人平台建立起来之后,各个企业则需要结合实际情况,确定其对人才培养过程的介入深度和方式。首先关于介入深度,其又可以细分为以下几个具体维度:(1) 内容深度。不同企业的人才需求各不相同,可以结合自身的实际情况,与学校和学生共同商讨确定具体参与程度。如果是轻度参与,可以与学校合作开发相关的选修课程;如果是重度参与,则可以参与制定人才培养和评价方案。(2) 契约深度。在学校的监督和引导下,企业和学生双方可以根据自身的需要,签订具有不同程度约束力的合作协议。其次在介入方式方面,可供企业选择的路径也很多,比如可以提供相应的教学资源,也可以参与制定相关的人才培养计划,以及全程参与学校教学等等,企业可以结合实际情况进行灵活选择。

(二) 构建新的课程和教学体系

在传统的职业院校人才培养模式下,职业教育和专业是始终联系在一起的,专业是职业院校人才培养的基本单位,就连工学结合这种教育手段,也通常是和特定的专业捆绑在一起的。但在选育结合视角下,传统的职业院校人才培养模式将发生解构,学校教育将不再遵循从专业到课程再到教学这样一个自上而下的路径,而是要使课程的设置和教学活动的开展能够符合企业和学生的需求。基于此,学校就必须充分结合企业和学生双方的实际需求,积极构建新的课程群,或者增设一些新的课程,又或者是对现有的课程内容进行更改或替换,与之相对应的,还需要根据不同企业和学生之间构建的不同人才培养关系,以及双方所具有的个性化、开放式的实际需求,对教学

标准、方案和过程进行全方位的改良和更新,构建起新的教学体系,以促进学校和企业之间的深度合作,保障人才培养的质量。

(三) 建立选育结合的职业院校选修制度

学校需要通过进行大量的市场调查和细致的研究分析,梳理出企业和学生的人才培养需求,为企业和学生构建起基本的课程框架体系,确定课程的类型和选修的方式。关于国家和社会对职业人才素质提出的一些共性要求,可以将其体现在公共必修课程中。而关于企业对人才培养的需求,则可以分成两个角度来进行探讨,一是从事各个职业都需要具备的基本能力和从事同种职业需要具备的核心能力,对这些能力的培养可以在基础课程或者是核心课程当中有所体现。二是不同企业对人才提出的个性化需求,比如一些特定的职业技能和职业素质等,对这些能力和素质的培养则可以在拓展课程或者是选修课程当中有所体现。具体来说,课程开发主体主要可以分为两种,一种是学校,一种是企业,其中前者可以主导开发基础课程、核心课程和素质选修课程,后者则可以委托前者或者是在前者的协助下,开发相应的拓展课程或者是职业素质课程。当然,为了保障学生的学习效果,学校应当对学生的总学分和各类课程的学分都提出一定的要求,一些公共课程、基础课程和核心课程的学分必须满足一个特定的数字,而选修课程的学分要求可以由企业和学生协商确定。

四、结语

综上所述,从实践经验来看,传统的工学结合人才培养模式存在着较大的局限性,难以解决职业教育所面临的基本问题,已经开始被时代所淘汰,而能够满足市场对人才的个性化需求的选育结合人才培养模式则正在得到越来越多职业院校的青睐。在教育教学中,各职业院校应当积极构建校企合作育人新平台,鼓励企业积极参与到人才培养环节中,并重视构建新的课程和教学体系,建立以选育结合为基础的选修制度,大力推行选育结合人才培养模式的实施,促进人才培养质量的不断提升,为企业和社会输送更多的高素质职业人才。

参考文献

- [1] 汪幼辛,程博.从工学结合到选育结合:校企合作人才培养的新思路[J].高校教育管理,2017,11(01):111-115+124.
- [2] 叶鉴铭.校企共同体:企业主体学校主导——兼评高等职业教育校企合作“双主体”[J].中国高教研究,2011(03):70-72.
- [3] 王为民.校企合作“壁炉现象”探究:马克思主义企业理论的视角[J].教育研究,2014(07):54-62.

课题信息:利益相关者视角下职业院校校企合作长效机制研究